

## LMS как фактор развития культуры личности в образовательных практиках современного университета

**Ю. В. Позняк,**

кандидат физико-математических наук, доцент,  
начальник отдела информационно-аналитического и технологического обеспечения образовательной деятельности,

**Г. Г. Шваркова,**

методист высшей квалификационной категории;  
Белорусский государственный университет

*Рассмотрим современное образовательное пространство университета как среду социализации личности, которая фундирует развитие культуры в образовательных практиках. Системообразующим началом в образовательном процессе выступают ценностно-смысловые ориентиры (ЦСО) развития культуры личности (КЛ), определяемые гносеологическими и аксиологическими основаниями (рис. 1) [1]. ЦСО представляют собой систему, состоящую из трех групп ориентиров: 1 – ценность объективности знания и принятие плюральности истины, 2 – мотивационные установки и 3 – ценностно-параметрированное восприятие действительности.*

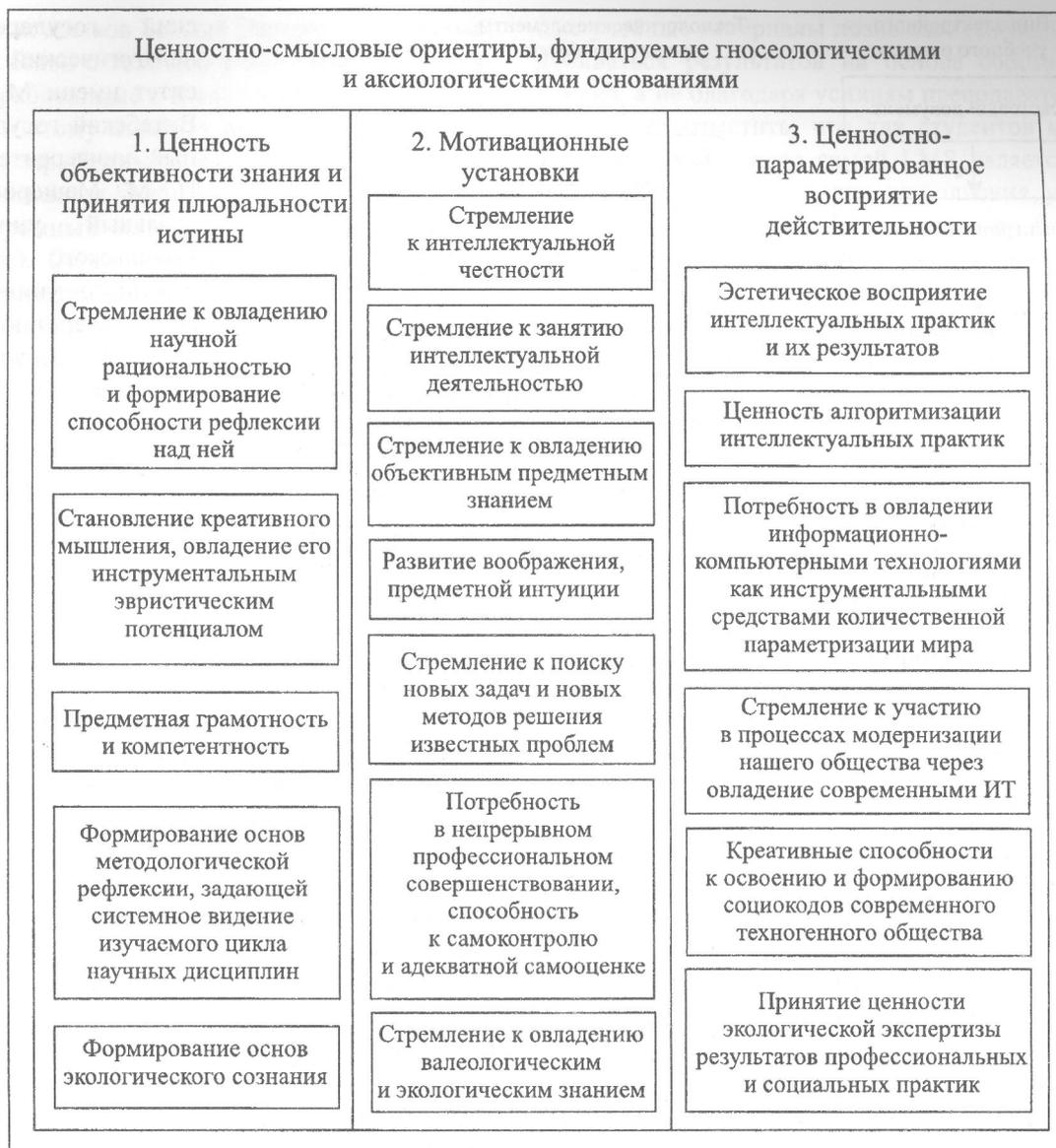
Ориентиры первой группы играют особую роль в формировании у обучающегося стремления к переосмыслению содержания, норм и способов деятельности в изучаемой предметной области и за ее пределами. Они неразрывно связаны с предметной грамотностью, предметной компетентностью, умением осуществлять рефлексия процесса и результата предметной деятельности. Это проявляется в стремлении к овладению необходимыми знаниями и компетенциями для решения разнообразных задач, в сформированности стиля мышления в предметной области, деловых и личностных качествах обучающегося на определенной ступени образования, его готовности использовать полученные знания в новых (не-стандартных) условиях.

Вторая группа ЦСО проявляется в процессе формирования мотивации к занятиям интеллектуальной деятельностью и установок на интеллектуальную честность и овладение разнообразным объективным предметным знанием. В процессе развития воображения и предметной интуиции проявляется умение обучающегося формулировать

новые проблемы, используя освоенный им предметный язык, а также способность находить новые методы решения известных проблем. Мотивационные установки фундируют потребность в непрерывном профессионально-предметном самосовершенствовании через реализацию способности к разработке программ саморазвития, наличие адекватной самооценки, умение проводить самоконтроль. Несомненную значимость в современных социокультурных условиях обретает мотивационная установка на овладение валеологическим и экологическим знанием, занимающая особое место в современных образовательных практиках.

Ценностно-смысловые ориентиры третьей группы фундируют эстетическое восприятие мира и красоты интеллектуальных достижений, стремление к вхождению в контекст постиндустриального общества через овладение современными информационными технологиями, мотивацию к социальной адаптации и социальной мобильности. Параметрированное восприятие действительности лежит в основе принятия ценности научной рациональности в освоении окружающего мира, способствуя не только овладению в образовательных практиках базисными социокодами современного техногенного общества, но и формированию у обучающегося творческих способностей к их приумножению и развитию.

Какую роль играет контентно-контекстная составляющая образования в достижении рассмотренных групп ЦСО? Очевидно, что ЦСО-1 детерминируются преимущественно содержанием предметной области, ЦСО-3 – образовательной средой, а ЦСО-2 – как содержанием предметной области, так и образовательной средой. Это говорит о том, что образовательный процесс предстает перед нами как фактор комплексного развития КЛ, результатом которого является не только освоение содержания предметной области, но и формирование компонентов КЛ в соответствии с ориентирами второй и третьей групп, т. е. контекстная составляющая образования детерминирует развитие КЛ наряду с контентной. Особенно актуальным становится влияние этого факта при внедрении информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, так как это внедрение происходит главным образом через модернизацию образовательной среды, а не содержания предметной области.



**Рис. 1. Система ценностно-смысловых ориентиров развития культуры личности в университетской эдукологии**

Модернизация образовательной среды под влиянием ИКТ происходит в основном по двум направлениям: изменение форм представления содержания; изменение форм осуществления образовательных практик. В рамках первого направления основная масса электронных образовательных ресурсов, производимых сегодня, может быть охарактеризована как повторение традиционных образовательных ресурсов в электронном виде. Технически это все те же тексты, представленные в категориях электронной софистики. На рис. 2 в виде «пирамиды эволюции» изображена зависимость видов электронных учебных ресурсов от уровня развития технических средств [2]. Объединенные в единую систему, различные учебные и учебно-методические ресурсы, обеспечивающие все виды аудиторных занятий и организацию самостоятельной

работы студентов, представляют собой учебно-методические комплексы (УМК) дисциплины. Компьютерные УМК позволяют использовать самые современные дидактические возможности средств ИКТ, что непосредственно влияет на становление ЦСО-2. Важным является то, что состав и структура УМК зависят от специфики дисциплины, профиля специальности, научно-методических предпочтений кафедры, обеспечивающей преподавание этой дисциплины [3]. Модернизация форм представления содержания, начиная с мультимедийного электронного учебника и электронного курса, позволяет не только полнее представить учебную информацию, но и постоянно совершенствовать эргономику ресурса. Это фундирует модернизацию форм осуществления образовательных практик, неизбежно изменяя виды учебной работы студента.



Рис. 2. «Пирамида эволюции» электронных учебных ресурсов в зависимости от уровня развития технических средств

Метаморфизм учебной деятельности студента, вызванный симбиозом традиционных и информационно-компьютерных технологий, необходимо учитывать авторам-разработчикам педагогических технологий, диагностических материалов, средств обучения. Кроме того, следует иметь в виду, что сегодня модернизируются не отдельные организационные моменты университетских образовательных практик, а внедряются программные комплексы управления образовательным процессом – LMS (*Learning Management System*).

Одной из систем управления обучением, используемой в БГУ, является популярная в мировом образовательном пространстве система с открытым исходным кодом Moodle – аббревиатура Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда [4]. Moodle реализует философию социального конструктивизма: люди активно вырабатывают новые знания в процессе взаимодействия с окружающей средой, а обучение особенно эффективно при создании чего-то для других.

На официальном сайте системы <http://moodle.org/> зарегистрировано 49 786 активных сайтов из 212 стран, в том числе 31 сайт из Республики Беларусь, в частности, наиболее представительные: Учебно-методические комплексы БГУ, Белорус-

ский государственный педагогический университет имени М. Танка, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Виртуальный университет Гомельского государственного университета, Центр дистанционного обучения Барановичского государственного университета, Система дистанционного и заочного образования Гродненского государственного аграрного университета, Дистанционное обучение Лицея БГУ, Беларусі адукацыйны партал.

Причинами широкого применения LMS Moodle

в мире является адаптивность, позволяющая реализовывать вариативность интерфейса, содержания (объем, стиль, уровень сложности) и организации обучения (построение учебной траектории, своевременная адресация на нужный уровень), а также поддержка стандартов IMS и SCORM. Кроме того, имеется локальная установка Moodle, предоставляющая уникальную возможность разработки и использования ресурсов на несетевом компьютере с последующим переносом на сервер. Эта установка Moodle является свободно распространяемой программой. В сетевой и локальной установках существуют сервисы «Резервного копирования» и «Восстановления» ресурсов, что позволяет на любом этапе работы над ресурсом сделать его резервную копию (архив) в любой установке Moodle (сетевой и локальной) и затем восстановить или все файлы, или только претерпевшие изменения.

Инсталляция Moodle в БГУ «Учебно-методические комплексы БГУ» уже более четырех лет используется во внутренней сети [3; 5], а с 2010 г. доступна через Интернет по адресу <http://www.dl.bsu.by> и применяется в различных целях.

Каждый год в сентябре-октябре психологическая служба БГУ проводит опросы студентов первого курса. Используются «Опросник Кейерси», «Опросник STAI Спилбергера – Ханина», «Опросник межличностных отношений». Результаты опросов выдаются студентам и анализируются психологами.

Преподаватели университета активно подключились к разработке компьютерных УМК в системе Moodle. Так, у преподавателей кафедр

иностранных языков особый интерес эта система вызвала в связи с тем, что в нее импортируются тесты, разработанные в среде HotPotatoes (как выяснилось, к этому моменту нашими преподавателями и их зарубежными коллегами, с которыми они обмениваются учебными ресурсами, был накоплен огромный материал, созданный в среде HotPotatoes). Сегодня самые посещаемые (более 3 тыс. обращений за 6 месяцев) курсы – «General English» и «Themen aktuell 2». Многие преподаватели используют Moodle только для тестирования студентов (доступны 12 различных видов тестовых заданий).

На механико-математическом факультете в 2009–2010 гг. проводился эксперимент с привлечением студентов научно-педагогического направления к созданию учебных материалов в среде Moodle. Студентам читался спецкурс «Разработка компьютерных учебников», и каждому было предложено индивидуальное задание по разработке фрагмента учебного курса по элементарной математике, включающего теоретические и практические материалы с элементами интерактивного моделирования, тестовое задание, глоссарий, опросник. Предпосылкой для привлечения студентов в качестве разработчиков курсов является реализованная в Moodle технология социального конструктивизма, позволяющая наилучшим образом разрешить противоречие между представлением необходимой для изучения информации и ее восприятием. В частности, это достигается возможностью поработать каждому участнику курса как в роли обучающегося, так и в роли преподавателя или дизайнера. Для студентов педагогических специальностей важной является возможность перехода к различным ролям. Роль преподавателя позволяет студенту испытать весь спектр возлагаемых на преподавателя функций: от поставщика знаний до примера для подражания внутри субкультуры, от индивидуального взаимодействия со студентами до моделирования дискуссий и деятельности. Ведь LMS – тот инструмент, при помощи которого активность обучающегося проектируется непосредственно преподавателем или разработчиком курса. При этом преподавательское мастерство состоит в том, чтобы разработанные

учебные материалы позволяли обучающимся добиваться результатов на основе собственных усилий, а не благодаря усилиям преподавателя.

Следует отметить, что для студентов многих специальностей среда самой LMS является профессиональной средой для выполнения учебно-исследовательских работ. Так, например, будущие психологи и социологи могут создавать опросники, используя модуль «Опросник». Студенты-педагоги приобретают профессиональные навыки работы с LMS. При этом они имеют возможность выступать в различных ролях (разработчиков, преподавателей, обучающихся и др.), используя многообразные способы коммуникации с профессиональными сообществами в Интернете. Так как разработчики Moodle при его создании изучают опыт образовательных практик разных стран мира, то и преподавателям, и студентам предоставляется уникальная возможность использовать этот опыт в претворении своих творческих замыслов.

Для пользователей Moodle организована методическая и техническая поддержка по всем возникающим вопросам, связанным с использованием системы. На сайте dl.bsu.by можно скачать (<http://www.dl.bsu.by/mod/resource/view.php?id=3238>) локальную установку Moodle с инструкциями. Разработаны и размещены в гостевом доступе методические материалы: «Создание учебных электронных ресурсов» и «Практический семинар по работе в Moodle», на базе которых ежегодно проводится практический семинар «Основы работы в Moodle».

Создаваемые в Moodle ресурсы имеют три уровня: «категория», «подкатегория», «курс». Поэтому для организации работы по созданию УМК в качестве «категорий» были определены названия факультетов (рис. 3), а в качестве «курсов» – названия УМК. Уровень «подкатегория» используется для группировки уровней «курс», например,

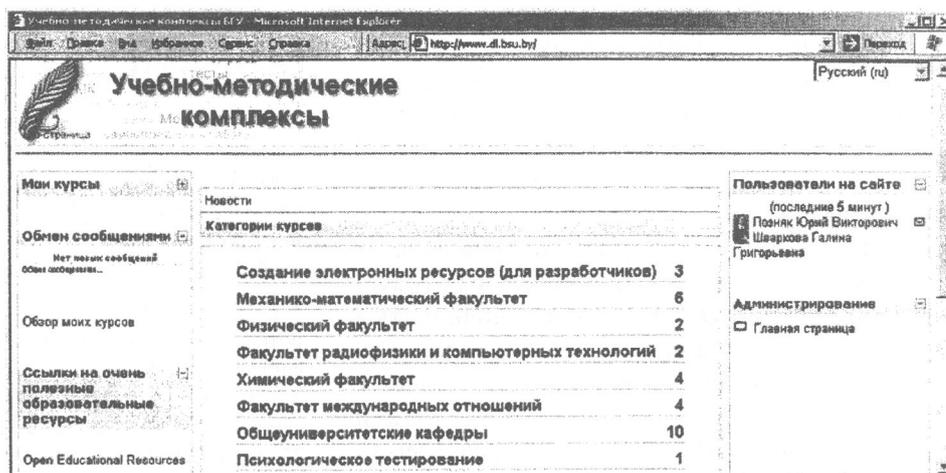


Рис. 3. Вид стартовой страницы для входа в среду разработки УМК в БГУ

по кафедрам, специальностям, циклам дисциплин и т. п. Рис. 3 позволяет трактовать совокупность разрабатываемых УМК по дисциплинам в Moodle как объединенный УМК университета, состоящий из УМК отдельных дисциплин различных факультетов (кафедр). Создаваемые УМК благодаря предоставляемому инструментарию системы Moodle для дистанционного обучения могут быть легко адаптированы для поддержки учебных занятий студентов всех форм получения образования.

Moodle также предоставляет различные возможности реализации связи между УМК: посредством гиперссылок между необходимыми разделами или элементами УМК внутри системы Moodle или вне ее; посредством «Глоссария». Термины, занесенные в «Глоссарий», при необходимости автоматически подсвечиваются во всех материалах УМК и являются гиперссылками на соответствующие статьи «Глоссария». Можно создавать «Глоссарии» как для одного УМК, так и для объединенного УМК университета (глобальный глоссарий).

Система создает и хранит портфолио каждого зарегистрированного пользователя и позволяет отслеживать его действия. Кроме того, в Moodle существует возможность разграничения прав доступа не только для категории создателей учебных материалов, но и для категории, которая их изучает: «по ключевому слову», «по дате», «для группы», «доступен всем». Специфические настройки доступа могут использоваться и для отдельных частей учебных материалов.

Нужно иметь в виду, что среда Moodle ориентирована на технологии обучения как посредством взаимодействия между преподавателями и студентами, так и внутри студенческих групп. Система позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять обмен информацией (используя модули «Семинар», «Глоссарий», «Вики», «Чат», «Форум», «Блог»). Здесь работает не только известное правило: объяснение чего-либо другому человеку дает лучшее понимание этого самому себе, но и то, что при погружении в предметную среду более эффективно происходит непрерывный и многоплановый процесс обучения.

На основании обозначенного выше ракурса рассмотрения развития культуры в образовательных практиках при создании образовательных ресурсов с применением ИКТ необходимо принимать в расчет следующие принципиальные аспекты. Отдавая предпочтение развитию ЦСО, связанных с когнитивно-компетентностными компонентами культуры личности (ЦСО-1), нельзя пренебрегать неизбежным влиянием форм представления со-

держания и осуществления образовательных практик на мотивационные установки и ценностно-параметрированное восприятие действительности (ЦСО-2 и ЦСО-3). Очевидно, что инструментарий LMS не только фундирует формы представления контента, но и оказывает существенное влияние на логику излагаемого предмета. Это необходимо учитывать при выборе среды разработки как отдельных учебных материалов, так и УМК. Игнорирование этих фактов неизбежно приведет к тому, что создаваемые ресурсы в ошибочно выбранных средах разработки будут отрицательно сказываться на мотивационных установках и на ценностно-параметрированном восприятии действительности (ЦСО-2 и ЦСО-3). А это, в свою очередь, может привести к отказу преподавателей и студентов от использования таких ресурсов в образовательных практиках.

### Список литературы

1. Системная экспликация ценностно-смысловых ориентиров развития культуры личности в практике университетской эдукологии / В. В. Самохвал [и др.] // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 22–23 апр. 2009 г.) / под ред. Н. Д. Корчальной, И. Е. Осипчик. – Минск: Изд. центр БГУ, 2009. – С. 102–108.
2. Шваркова, Г. Г. Современная трактовка электронного учебника. Типология, необходимые структурные элементы / Г. Г. Шваркова, В. М. Галынский // Работы с международной научной конференции, посвященной 85-летию БГУ: информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты = Informatization of teaching mathematics and informatics: pedagogical aspects: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 25–28 окт. 2006 г. / редкол.: И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – 499 с.
3. Позняк, Ю. В. Компьютерные учебно-методические комплексы учебного заведения на базе СДО Moodle / Ю. В. Позняк, В. В. Самохвал, Г. Г. Шваркова // Информатизация образования 2008: интеграция информационных и педагогических технологий: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2008 г. / редкол.: И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2008. – С. 466–471.
4. Позняк, Ю. В. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования / Ю. В. Позняк, А. С. Гаркун, А. А. Царева // Инновационные технологии в образовании, науке и производстве: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 6–7 дек. 2007 г. – Минск, 2007. – С. 99–103.
5. Галынский, В. М. Инновационная методика разработки компьютерных учебно-методических комплексов в системе Moodle / В. М. Галынский // Информатизация образования 2008: интеграция информационных и педагогических технологий: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2008 г. / редкол.: И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2008. – С. 95–98.