ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. В. Аксенчик

Полесский государственный университет, Пинск

N. V. Aksenchik

Polesye state university, Pinsk

УДК 378.016

НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

SCIENTIFIC ASPECTS OF STUDYING OF THE PHENOMENOLOGICAL ENTITY OF THE INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT OF MODERN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Статья посвящена проблеме изучения феноменологической сущности информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. Автором обосновываются основные научные подходы, определяющие ее роль в организации и осуществлении деятельности субъектов педагогического взаимодействия с учетом специфики рассматриваемой проблематики в рамках современной университетской организации.

Ключевые слова: образование; информационно-коммуникационные технологии; учреждение высшего образования; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования; сетевое педагогическое взаимодействие.

Article is devoted to a problem of studying of a phenomenological entity of the information and education environment of institution of higher education. The basic scientific approaches defining its role in the organization and implementation of activity of subjects of pedagogical interaction taking into account specifics of the considered perspective within the modern university organization are proved by the author.

Key words: education; information and communication technologies; institution of higher education; information and education environment of institution of higher education; network pedagogical interaction.

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь и процессы модернизации в высшем образовании актуализируют интерес исследователей в области эффективного обеспечения развития его институциональной сферы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и применяемых технологий. При этом пристальное внимание уделяется проблематике разработки и интеграции в образовательный процесс высокотехнологичного дидактического инструментария в рамках массового внедрения информационно-коммуникационных технологий, а также развития на этой основе уже реализуемых и создаваемых качествен-

но новых эффективных подходов и моделей обучения и воспитания [1]. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в рамках научного педагогического поиска выдвигают на передний план представление такой модели подготовки будущего специалиста – выпускника учреждения высшего образования (УВО), в процессе которой обеспечивалась бы эффективная интеграция содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов на основе их высокой мотивации в достижении целей личностно-профессионального самоопределения и успешной социализации. Представляется, что решение данной задачи может быть осуществлено с учетом разработанности проблематики определения организационно-педагогических основ обеспечения развития специфической среды информационного взаимодействия участвующих субъектов – информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения высшего образования.

Целесообразно отметить, что современной наукой (в том числе и на постсоветском пространстве) накоплен определенный опыт изучения технологического и дидактического потенциала ИОС УВО в условиях электронного обучения [2–8]. Сравнительно-сопоставительный анализ существующих научных исследований, посвященных вопросу рассмотрения феноменологической сущности информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования, позволяет сделать вывод об острой необходимости изучения целого комплекса проблемных моментов, позволяющих составить целостное и завершенное представление о психолого-педагогических аспектах интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их высокотехнологичных средств в образовательный процесс.

В настоящее время термин «информационно-образовательная среда» является достаточно устоявшимся в науке, но, вместе с тем, в публикациях исследователей сохраняется определенный понятийный плюрализм в определении сущности ИОС. В рамках системного подхода А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий и П. А. Мандрик справедливо определяют ИОС УВО в качестве многоуровневой системы – среды информационного взаимодействия, которое имеет своей целью удовлетворение образовательных потребностей студентов, магистрантов, аспирантов и обеспечивается специальными аппаратными и программными средствами [3, с. 329; 4, с. 197]. Авторами предложено свое видение модели ИОС учреждения высшего образования, в рамках которого внимание акцентируется на ее технологической составляющей, а в качестве уровневых компонентов выделены аппаратные средства; телекоммуникационная инфраструктура; информационные ресурсы и хранилища; пользовательские интерфейсы; педагогические технологии и нормативно-методическая база [3, с. 330]. В трактовке А. М. Алтайцева ИОС представляет собой педагогической систему, основными принципами организации которой являются коммуникативно-ориентированный подход к созданию средств обучения и дидактика учения [2, с. 130].

На методологические аспекты проблемы понятийного плюрализма в рассматриваемой нами тематике исследования обращают внимание В. Л. Лозицкий [7] и А. М. Романов [8]. В данной связи целесообразно отметить, что наличие неоднозначных сущностных трактовок в понимании информационно-образовательной среды современного УВО представляется признаком феноменологической природы рассматриваемого нами предмета исследования в рамках существующей научной дискуссии.

Общим для обозначенных в научных публикациях трактовок понятия «информационно-образовательная среда учреждения высшего образования» является акцентирование внимания на структурированности и системном понимании феномена, в рамках которого развивается представление об образовательной среде как о системе влияний, условий, возможностей формирования и развития личности обучаемого. В нашем понимании ИОС современного УВО представляет собой системно организованную совокупность информационно-технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов на разнотипных носителях и информационно-коммуникационных технологий, а также взаимодействия технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, расширенный аппарат совокупности взаимодействия подсистем и т. д.) целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс. В своей феноменологичности ИОС является как условием, так и средством повышения эффективности обучения в процессуальном и результирующем аспектах [6, с. 52].

С точки зрения методологии осуществляемого исследования системные признаки ИОС целесообразно рассматривать через изучение информационного взаимодействия участвующих субъектов (в том числе и сетевого). При этом, с позиций рассмотрения феноменологической сущности ИОС УВО средовое информационное взаимодействие целесообразно определять как субъект-субъектные и субъект-объектные непосредственные и дистанционные отношения участников, а также выстраиваемые внешние и внутренние взаимосвязи между компонентами среды. К таковым мы относим средовые информационные ресурсы учебного назначения (в том числе и электронные учебно-методические комплексы); средства коммуникаций; средства доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам.

Важными системообразующими феноменологическими характеристиками ИОС УВО современного регионального университета модели 3.0 являются следующие:

- инновационность (отображение качественного результата реализации высокотехнологичного интеллектуального решения при его разработанности и соответствующем формировании нового знания, фиксации ранее не применявшейся идеи по обновлению информационно-образовательной среды УВО);

- системность (степень упорядоченного и иерархично выстроенного объединения в целостную систему взаимодействий компонентов, позволяющих реализовывать технологический и дидактический потенциал ИОС);
- открытость и доступность (характеристики, позволяющие пользователю осуществлять санкционированный доступ к образовательным услугам и имеющейся в информационных ресурсах среды учебной информации);
- многокомпонентность (характеристика совокупной множественности компонентов ИОС, объединенных в систему);
- целостность (характеристика ИОС, определяемая единством и взаимосвязями формулируемых педагогических целей и решаемых педагогических задач, которые осуществляют участники образовательного процесса в их взаимодействии);
- полифункциональность (реализуется через выполнение ИОС всей полноты функций, своего технологического и дидактического потенциала);
- интегративность (свойство ИОС взаимодействовать с информационно-образовательными средами иных учреждений образования, интегрировать в себя качественно новые создаваемые компоненты среды);
- универсальность (характеристика ИОС, реализуемая технологично через применение ее компонентов во всех составляющих целостного педагогического процесса: обучение, воспитание, саморазвитие);
- адаптивность (свойство ИОС изменять структуру и содержание в условиях возможного изменения содержания образования и соответствующего обновления нормативно-правовой документации в сфере образования, а также появления новых субъектов взаимодействия и новых функций).

В таком понимании выделенных нами феноменологических характеристик информационно-образовательную среду современного УВО целесообразно определять в качестве:

- среды, отображающей функционально и содержательно специфику реализации действующей институциональной модели (например, модель университета 3.0 в условиях кластеризации);
- среды, предоставляющей условия дидактического обеспечения формирования и развития комплекса компетенций субъектов педагогического взаимодействия;
- организационно-методической основы многообразной учебной деятельности студентов;
- педагогической системы совокупного взаимодействия всех составляющих целостного педагогического процесса;
- фактора, обуславливающего повышение качества образовательных услуг, предоставляемых УВО;
- качественной совокупности потенциалов высокотехнологичных средств профессионального обучения, позволяющих в будущем специалисту – выпускнику учреждения высшего образования успешно осуществлять свою профессиональную трудовую деятельность на информационно-коммуникационной основе и эффективно интегрироваться в социум.

Представляется методологически верным рассматривать приведенные нами характеристики в рамках функциональной реализации потенциала ИОС и ее компонентов при организации и осуществлении взаимодействия всех субъектов целостного педагогического процесса при выполнении следующих организационно-управленческих и учебно-методических задач:

- интеграция в образовательный процесс ИКТ в соответствии с современными требованиями к содержанию образования;
- реализация основных научных подходов (системный, средовой, технологический, компетентностный) в организации и осуществлении целостного педагогического процесса, опосредованного эффективным применением традиционных и электронных средств обучения и образовательных ресурсов – элементов электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК);
- обеспечение открытости и доступности представляемых в ИОС учебно-методических материалов;
- защита информации от несанкционированного доступа в условиях защиты интеллектуальной собственности и авторского права.

Обоснование организационно-педагогических основ системного функционирования и развития информационно-образовательной среды современного УВО в качестве выделенного нами предмета исследования рассматривает использование технологического и дидактического потенциала ИОС с учетом специфики структуры и содержания институциональной организации (на примере регионального университета модели 3.0). С точки зрения методологии выбор предмета исследования обусловлен целесообразностью определения роли и функций ИОС для повышения эффективности обучения студентов учреждений высшего образования при выполнении требований образовательных стандартов и учебных программ. Само теоретико-методологическое обоснование организационно-педагогических основ обеспечения развития ИОС современного регионального УВО безусловно должно учитывать специфику университетской организации в рамках модели 3.0 в условиях кластеризации. При этом под организационно-педагогическими основами обеспечения развития ИОС современного регионального университета нами понимаются концептуальные практико-ориентированные положения, реализация которых на практике позволит эффективно решать комплекс задач в образовательной сфере, стоящих перед современными учреждениями высшего образования Республики Беларусь. Без конкретизированного и полного определения феноменологической сущности ИОС УВО, опирающегося на выявление ее специфических характеристик, функций и потенциала, исследователю не решить сформулированной нами проблемы исследования по обоснованию организационно-педагогических основ обеспечения развития информационно-образовательной среды современного регионального университета. В качестве таких основ нами представляются следующие:

- технологический и дидактический подходы к пониманию сущности ИОС УВО, связанные с учетом ее технологического и дидактического по-

тенциала, спецификой системной организации и особенностями образовательного процесса, осуществляемого в региональном университете;

- научные принципы эффективного функционирования и развития информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования, реализуемые в региональном УВО;

- научное обоснование структуры и системных компонентов ИОС, их внутренних и внешних взаимосвязей, а также содержательного наполнения;

- организационные и педагогические условия обеспечения эффективно-го развития ИОС современного регионального университета;

- адаптивные технологии развития информационно-образовательной среды УВО современного типа;

- методика количественного и качественного оценивания сформированности информационно-образовательной среды УВО с учетом критериев содержательного наполнения ее компонентов (основные содержательные линии образовательных стандартов, многокомпонентный состав учебного знания, специфика организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов).

Анализ существующих публикаций по проблематике исследования в Республике Беларусь, а также и на постсоветском пространстве позволяет сделать вывод об актуальности глубоких обобщающих и системных исследований по проблематике ИОС современных учреждений высшего образования в условиях эволюции институциональной организации к моделям университета 3.0 и 4.0. В данной взаимосвязи целесообразно отметить, что психолого-педагогической теорией и практикой высшего образования должны быть решены следующие важные задачи, соотносимые с новизной заявляемой нами проблематики исследования:

- описание качественных функциональных характеристик и потенциала компонентов ИОС УВО современного типа, а также концептуальное обоснование технологий ее развития при обеспечении перевода среды на новый качественный уровень сформированности;

- разработка содержательного наполнения компонентов ИОС с учетом специфики институциональной организации (избранная модель, региональная специфика, степень развития и уровни субъект-субъектных взаимодействий и т. д.);

- разработка методологии количественной и качественной оценки уровней сформированности ИОС УВО с учетом критериев содержательного наполнения ее структурных компонентов (данные критерии могут быть рассмотрены на примере преподавания социально-гуманитарных дисциплин, включенных в учебные планы нового поколения в соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: «История белорусской государственности», «Философия», «Педагогика и психология личностного и профессионального развития»).

Не менее важным для педагогической теории и практики высшего образования представляется обоснование приоритетных направлений развития ИОС УВО современного типа, способствующих решению стратегических задач развития высшего образования в Республике Беларусь. Решение данной проблемы в большей степени связывается не столько с ответами на вызовы, предъявляемыми развитием современного социума в условиях информационной революции, сколько с реализацией прогностической функции педагогической науки.

Новизна заявляемой нами тематики исследования сущности информационно-образовательной среды учреждения высшего образования в рамках научной рефлексии представляется в развернутом и конкретизированном определении феноменологических характеристик ИОС УВО современного типа (эволюция университета к моделям 3.0 и 4.0), позволяющее максимально полно выявить ее технологический и дидактический потенциал и приоритеты развития с учетом специфики регионального компонента.

Перспективы исследования проблематики обеспечения процесса развития ИОС современного УВО видятся нами также в теоретическом обосновании и разработке системы организационно-педагогических условий уровня развития информационно-образовательной среды регионального университета. В своей практикоориентированности решение данной задачи позволит на практике эффективно реализовать ее инвариантную модель на различных уровнях представления (аналитико-диагностический; организационно-управленческий; структурно-содержательный; научно-методический; частнопредметный). В свою очередь разработка технологии развития информационно-образовательной среды современного УВО позволит интегрировать ее организационно-управленческие механизмы и иные системные компоненты структуры в модель регионального университета с обеспечением средовой трансформации на качественно новые уровни формирования.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа: 05.01.2019.
2. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2009 г. / БГУ; под ред. Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипчик. – Минск, 2009. – С. 129–136.
3. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии: материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. – 3 нояб. 2011 г.: в 2 ч. / БГУ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 1. – С. 329–335.
4. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий,

П. А. Мандрик // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / БГУ; редкол.: С.В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.

5. Жук, А. И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования: от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Выш. шк. – 2016. – № 6. – С. 3–8.

6. Лоцицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лоцицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.

7. Лоцицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лоцицкий // Педагогическая наука и образование – 2017. – № 4. – С. 84–90.

8. Романов, А. М. Анализ теоретико-методологических подходов к исследованию информационно-образовательной среды вуза / А. М. Романов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2009. – № 3. – С. 80–90.

(Дата подачи: 04.02.2019 г.)

Л. Г. Бондарчук

доцент кафедры лексикологии французского языка Минского государственного лингвистического университета, Минск

L. G. Bondartchuk

Associate professor of the department of lexicology of the French language of the Minsk State Linguistic University, Minsk

УДК 378.147:81'243(045)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНЦЕПТА THE LINGVODIDACTIC POTENTIAL OF THE CONCEPT

Статья посвящена расширению сферы действия когниции для изучения механизмов познания, категоризации и концептуализации явлений внешнего мира, переработки информации, формирования знаний. Анализируются основные достижения в понимании концепта как основной единицы когнитивных процессов. Делаются предположения о возможностях использования отдельных позиций когнитивной лингвистики при усвоении и продуцировании знаний гуманитарного цикла.

Ключевые слова: концепт, когниция, когнитивная продуктивность, дискурсивная парадигма, термин, номинация, неологизм, лингвоконцептология, фрейм.

The article addresses the issue of developing the framework of cognition for studying the mechanisms of learning, categorizing and conceptualizing phenomena of the outside world, processing information and acquiring knowledge. The author analyzes the main achievements in comprehending the term 'concept' as a basic unit of cognitive processes and makes assumptions about the possibilities of using certain tenets of cognitive linguistics to acquire and extend knowledge pertaining to the humanities.

Key words: concept, cognition, cognition productiveness, term, nomination, neologism, lingvoconceptology, frame.