

нию и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upr-molodezhi/dokumenty/sodeystvie-formirovaniyu-dorovogo-obraza-zhizni/index.php>. – Дата доступа: 26.02.2019.

(Дата подачи: 28.02.2019 г.)

Г. В. Свентуховская

Республиканский институт высшей школы, Минск

G. V. Sventukhovskaya

National Institut of Higher Education, Minsk

УДК 373.5

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9–11-Х КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS OF 9-11 GRADES DURING HISTORICAL SOCIAL SCIENCE EDUCATION: SCIENTIFICALLY-METHODICAL ASPECTS

В статье содержательно определяется понятие «коммуникативная компетенция» с позиции разных исследователей, характеризуются коммуникативные компетенции при проектировании личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 9–11 классов, перечисляются формы и приёмы развития коммуникативных умений в процессе историко-обществоведческого образования.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции; историко-обществоведческое образование; коммуникация; интерактивные приёмы.

The article meaningfully determined the concept of «communicative competence» from the perspective of different researchers, characterized by communicative competences in designing personal, subject and meta-subject results of students in grades 9-11, lists the forms and methods of developing communicative skills in the process of historical and social education.

Key words: communicative competences; communication; interactive techniques.

Одной из базовых потребностей подростков является общение и осуществление коммуникации. В то же время эти понятия требуют уточнения в контексте школьного образования. Следует разграничить основные категории, характеризующие данные компетенции. Так, по мнению О. И. Муравьевой, в основе термина коммуникативная компетентность лежат два понятия: коммуникация и компетентность. «Понятие коммуникации является базовой психологической категорией, на основе которой можно содержательно определить понятие “компетентность в общении”» [1, с. 110].

Значение коммуникации в обществе и в образовании, в частности, подтверждается тем фактом, что это междисциплинарная категория, которая

является предметом исследования многих гуманитарных научных направлений: философии, психологии, социологии, педагогики. Ряд ученых – философов и психологов (М. А. Болокова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) отождествляют понятия «коммуникация» и «общение». Российский ученый М. С. Каган определяет коммуникацию как «информационный процесс, а общение связывает с обогащением данного процесса практическим, духовным, материальным характером». Третий подход по соотношению указанных понятий исходит из определения только информационного обмена, который не раскрывает всего многообразия языковых средств общения [2, с. 5–6].

Осуществление коммуникации в образовательном процессе требует наличия у его участников определенных умений, определяющих успешность коммуникативной деятельности в целом, раскрытие своей личностной и гражданской идентичности. Это набор определенных действий, представленный умением планировать сотрудничество, ставить вопросы, разрешать конфликты, управлять поведением партнера и своим, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Данный вопрос раскрывается не только в рамках психологических и философских изысканий, но и рядом педагогов. А. В. Хуторской определяет критерии сформированности коммуникативных компетенций. Это «знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию и др.» [3].

И. А. Зимняя конкретизирует понятие, характеризуя коммуникативные компетенции, как компетенции, относящиеся непосредственно к социальному взаимодействию человека и социальной сферы. Она выделяет непосредственно компетенции социального взаимодействия (с обществом, коллективом, семьей, друзьями, конфликты и их решение, сотрудничество, толерантность); и компетенции в общении (устном, письменном, диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета) [4].

Для освоения вышеперечисленных компетенций выделяются метапредметные, личностные и предметные результаты. При проектировании метапредметных результатов освоения учебных предметов историко-обществоведческого цикла, развиваются следующие коммуникативные компетенции: прогнозирование собственной жизнедеятельности; самостоятельно представлять, анализировать и корректировать результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; организовывать и представлять результаты своей деятельности; продуктивно общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в группе; раз-

вивать речевые навыки: вдумчивое чтение, устный и письменный диалог, монологическая речь, грамотное письмо [5; 6; 7].

Личностные и предметные результаты освоения содержания курса предметов историко-обществоведческого цикла имеют свои особенности. Они варьируются в зависимости от ступени образования и изучаемого предмета. Данные результаты представлены на основе разделения их на взаимодействие обучающихся с социумом и осуществление коммуникации, владение видами речевой деятельности, межкультурное общение (табл. 1, 2).

Таблица 1

Коммуникативные компетенции обучающихся 9–11 классов при проектировании личностных и предметных результатов освоения учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» [5, с. 3–5, 53–54; 6, с. 5–7, 25–26]

Характеристики компетенции	Личностные результаты	Предметные результаты
Взаимодействие с социумом, осуществление коммуникации	Национальная самоидентификация. Определение собственного отношения к значимости событий и результатам деятельности их участников. Личностная и гражданская позиция. Формирование базовой системы ценностей	Разработка проектов и сообщений о деятельности исторических личностей. Выражать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям
Владение видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы в соответствии с конкретными ситуационными задачами	Составление характеристики личности и презентация проектов и сообщений о деятельности исторических личностей. Высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем
Межкультурное общение	Формирование ценностных ориентаций личности. Религиозная веротерпимость. Толерантность. Приобщение к культурному многообразию современного общества	Понимание и уважение ценностей других народов Осуществление коммуникации в многоконфессиональном и поликультурном обществе. Оценивать вклад деятелей культуры и науки в историческое развитие человеческого общества

Формирование коммуникативных действий обучающихся зависит от их возрастных особенностей. В 14–18 лет важнейшим в общении является возможность диалога. В данный период обучающийся принимает персональную ответственность за свое будущее, уточняет границы совместного бытия с другими. Он находится в постоянной готовности к коммуникации, овладевает рядом социальных, индивидуальных, профессиональных спо-

способностей, делающими его успешным в пространстве общества и культуры [8, с. 181–182, 185–187].

Таким образом, для старшеклассника коммуникативные действия определяются как высказывание оценочных суждений, уважение мнения собеседника, коррекция коммуникативных действий сверстников в процессе коллективной творческой деятельности, понимание и учет коммуникативной позиции педагогов и сверстников, действие в соответствии с коммуникативной ситуацией [2, с. 33–34].

Таблица 2

Коммуникативные компетенции обучающихся 9–11 классов при проектировании личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Обществоведение» [7, с. 4–6]

Характеристики компетенции	Личностные результаты	Предметные результаты
Взаимодействие с социумом, осуществление коммуникации	Готовность уважительно относиться к другим людям, вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать при достижении общих целей	Умение объяснять изученные социальные явления, их причины, взаимосвязь. Применять результаты самодиагностики для коррекции поведения. Применять различные стратегии разрешения конфликтов и осуществлять на практике модель конструктивного поведения, основанного на взаимоуважении участников общения. Применять на практике модель правомерного поведения, основанного на уважении к закону и государству
Владение видами речевой деятельности	Готовность к участию в решении личных, общественных и государственных, общенациональных проблем. Оценивать вклад деятелей культуры и науки в историческое развитие человеческого общества	Умение характеризовать изученные явления и процессы. Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли в разных системах и сферах общественной жизни. Уметь конкретизировать примерами изучаемые явления, понятия. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам
Межкультурное общение	Ценностные ориентиры, основанные на отношении к жизни человека, его правам и свободам как высшей ценности	Осуществлять на практике модель конструктивного поведения, основанного на уважительном отношении к представителям разных культур

Средствами развития коммуникативных компетенций в 9–11 классах выступают творческие формы работы, проектная деятельность, деловые игры, комплекс заданий, ориентированных на стимулирование потребно-

сти к общению и взаимодействию. Примерами приемов и методов развития коммуникативных компетенций у обучающихся на уроках истории и обществоведения являются следующие формы: ролевые и деловые игры [9; 10]; семинары; конференции по проблемным вопросам; дискуссии [9]; разработка проектов [11]; картинное описание для создания эмоционального образа исторического факта (мультисенсорный метод, например); образная характеристика исторического события; персонификация как образное воссоздания яркого оригинального образа реальных исторических деятелей (метод «Пентагон», создание виртуальной странички деятеля в социальной сети, к примеру); сюжетный рассказ от первого лица; интервью с историческим деятелем; драматизация в форме диалога или монолога исторических деятелей и т. п.

Одним из условий формирования ключевых компетенций является – внедрение интерактивных технологий, которые обладают рядом особенностей, позволяющих эффективно использовать их в процессе обучения. Они организуют процесс приобретения нового опыта и обмен усвоенным, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника. Интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоционального контакта между обучающимися; обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; решает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться ко мнению, отличному от своего [12, 13].

Одним из вышеперечисленных видов речевой деятельности как формы коммуникативной компетенции является умение задавать вопросы. Однако нередко обучающиеся задают односложные вопросы, не предполагающие глубокого анализа текста и работы с информацией. Данную проблему решает таксономия учебных задач и вопросов, разработанная Б. Блумом. Таксономия применяется в различных модификациях. Это может быть так называемая «Ромашка Блума», которая состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Также применяется «Кубик Блума», грани которого также представляют собой шесть разных типов вопросов.

Примеры слов для формулировки вопросов (по таксономии Блума):

Уровень 1 (знание): назови, посчитай, вспомни, соотнеси, выбери.

Уровень 2 (глубокие знания): сравни, объясни, опиши, определи, перечисли, поделись.

Уровень 3 (применение): применение, используй, создай, объясни, почему.

Уровень 4 (анализ): проанализируй, составь таблицу, классифицируй, покажи различия, раздели на категории (понятия, термины).

Уровень 5 (синтез): сформулируй, создай, придумай, предложи, найди,

Уровень 6 (оценка): оцени, выбери решение, объясни, докажи, приведи аргументы.

Таким образом, понятие «коммуникативная компетенция» представляет собой сочетание личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета, необходимых для осуществления социального взаимодействия. Их развитие является актуальным компонентом современного историко-обществоведческого образования. Целесообразными для развития коммуникативных компетенций у обучающихся 9–11-х классов методическими средствами в процессе историко-обществоведческого образования автору статьи представляются интерактивные приёмы (геймификация, проектная деятельность), а также разнообразные формы развития речевой деятельности, способствующих формированию потребности в конструктивном социальном взаимодействии обучающихся с обществом (диалог, мультисенсорный метод, интервью и т. п.).

Список использованных источников

1. Муравьёва, О. И. Проблема общения и коммуникативной компетентности в контексте гипотезы о психологических пространствах существования человека / О. И. Муравьёва // Вестн. Томск. гос. ун-та. Серия «Психология». – 2005. – № 286. – С. 110–117.
2. Журавлёва, С. В. Формирование коммуникативных умений старшеклассника в информационно-образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Журавлёва. – Оренбург, 2018. – 180 л.
3. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 22.01.2019.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. – Дата доступа: 22.01.2019.
5. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V–IX классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
6. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
7. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения и воспитания. Обществоведение. IX–XI классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
8. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2014. – 466 с.
9. Маслова, К. В. Технология дискуссии на уроке истории [Электронный ресурс] / К. В. Маслова // Мир науки и образования. – 2017. – № 2(10). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-diskussii-na-uroke-istorii>. – Дата доступа: 21.01.2019.
10. Черномырдина, О. М. Использование интерактивных методов в процессе формирования общекультурной компетентности на уроках истории и обществознания

[Электронный ресурс] / О. М. Черномырдина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-protseste-formirovaniya-obshchekulturnoy-kompetentnosti-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya>. – Дата доступа: 21.01.2019.

11. Масликова, Н. Е. Реализация коммуникативной компетенции в учебной проектной деятельности [Электронный ресурс] / Н. Е. Масликова // Rhema. Рема. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kommunikativnoy-kompetentsii-v-uchebnoy-proektnoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 18.01.2019.

12. Перфилова, Ю. В. Формирование коммуникативных УУД в курсе истории и обществознания через интерактивные формы работы [Электронный ресурс] / Ю. В. Перфилова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-uud-v-kurse-istorii-i-obshchestvoznaniya-cherez-interaktivnye-formy-raboty>. – Дата доступа: 21.01.2019.

13. Добряков, Р. Е. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках истории [Электронный ресурс] / Р. Е. Добряков // Вестник БГУ. – 2011. – № 15. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-obuchayushchih-sya-na-urokah-istorii>. – Дата доступа: 21.01.2019.

(Дата подачи: 26.02.2019 г.)

И. Б. Стрелкова

Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени М. Танка, Минск

I. B. Strelkova

Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian State
Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 37.091.12.013.83-051:005.963 + 378.147.091.313

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБНАРУЖЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ В КВАЛИФИКАЦИОННЫХ И НАУЧНЫХ РАБОТАХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И АНДРАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

FORMATION OF COMPETENCE OF DETECTION OF BORROWINGS IN QUALIFICATION AND SCIENTIFIC WORKS OF HEALERS OF RETRAINING AND ANDRAGOGOS IN THE CONDITIONS OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

Представлен опыт формирования компетентности обнаружения заимствований в квалификационных и научных работах слушателей и андрагогов ИПКиП БГПУ. Дан SWOT-анализ системы мероприятий ИПКиП БГПУ по формированию компетентности