

ОАО «БПС-Сбербанк»
ОАО «АСБ Беларусбанк»
ОАО «Банковский процессинговый центр»

Библиографические ссылки

1. Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2014–2021 гг.: принята резолюцией 37 С/4 на генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры, апрель 2013 г. : офиц. текст. – Париж : ЮНЕСКО, 2013. – 58 с.
2. Медведев Д.Г. Организация обучения студентов-механиков в информационно-образовательной среде классического университета / Д.Г. Медведев. – Минск: БГУ, 2018. – 215 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З. Минск, 2011.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование, первая ступень. Специальность 1-31 03 02 «Механика (по направлениям)». Направление 1-31 03 02-04 «Механика (Прикладная математика)» / Д. Г. Медведев [и др.]. Минск, 2010.

Можар Елена Николаевна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ключевым звеном в ходе модернизации отечественной системы высшего образования выступает решение проблемы повышения качества подготовки специалистов. Современному обществу, характеризующемуся устойчивым состоянием нестабильности, требуются специалисты высокого уровня: конкурентоспособные на рынке труда, компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией, ориентированные в смежных областях деятельности, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основной задачей, стоящей перед профессорско-преподавательским коллективом, является подготовка будущего специалиста к успешной работе в образовательном учреждении, к быстрому включению его в учебно-воспитательный процесс.

В связи с этим встает проблема подготовки профессионально компетентных педагогов, формирование которых идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в вузе и в процессе педагогической практики. Педагогическая практика помогает проверить эффективность подготовки будущих специалистов, оказать помощь начинающим педагогам в их становлении, дальнейшем развитии умений и навыков педагогической и исследовательской деятельности, обеспечивая тем самым ускорение процесса профессиональной адаптации.

Были определены цели педагогической практики:

- адаптация студента к реальным условиям школы;
- приобретение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений, навыков;

– выявление уровня квалификационной подготовки будущего специалиста.

Студенты распределяются в образовательные учреждения в качестве учителей-предметников, вводятся в круг реальных проблем профессионального труда педагога, овладевают реальным содержанием его работы.

Педагогическая практика является естественным продолжением профессионального формирования будущего специалиста, которое проходит в стенах учебного заведения. На педагогической практике формируются ориентиры, направленные на организацию рефлексивно-оценочной, индивидуально-творческой и прогностической деятельности. Начиная педагог в период практики может объективно оценивать уровень овладения теоретическими знаниями и прогнозировать дальнейшее их использование в практической деятельности.

Начало трудовой деятельности – важный этап в профессиональном становлении будущего специалиста. Студента еще нельзя рассматривать как вполне готового учителя. Его формирование как специалиста осуществляется в ходе педагогической деятельности. В период практики студенты изучают принципы планирования, разрабатывают поурочные планы, учатся рациональному использованию различных методов и приемов ведения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий; знакомятся с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения.

Самостоятельная педагогическая деятельность может укрепить веру в свои силы и сформировать чувство собственного удовлетворения, без которого не может быть полноценного освоения профессии, но может стать источником глубокого разочарования, неверия в самого себя. Страх и неудовлетворенность самим собой и своей деятельностью становятся привычным состоянием. Это приводит к уходу молодого специалиста из системы образования.

Как бы ни подготовил вуз молодого специалиста, мастерство учителя приходит в школе, в живой работе с детьми, на практике. Именно с первых дней начинается формирование тех качеств, которые в дальнейшем и определяют степень мастерства будущего специалиста и его адаптацию.

Вступая в педагогическую деятельность, студент попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новую сферу отношений и взаимоотношений.

Под адаптацией понимаем процесс перестройки деятельности и поведения индивида, обусловленный резкой сменой его общественного положения – приобретением новой социальной роли. Профессиональная адаптация подразумевает приспособление к новому социальному статусу, условиям труда, режиму.

Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении к новым социальным условиям через сближение целей и интересов конкретного человека и группы (педагогического коллектива, учащихся), коррекцию своих психологических особенностей в соответствии с требованиями педагогической деятельности.

Для того чтобы студент начал успешно адаптироваться, входить в новую для него роль учителя и воспитателя, необходима определенная

помощь со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения, учителя-наставника. Формализм при подборе наставника сводит на нет все усилия, направленные на успешность профессиональной адаптации будущего специалиста. Случайный выбор наставника задерживает мотивацию к профессиональному росту у будущего специалиста.

Успешность адаптации будущего специалиста к новой для него профессиональной и социально-психологической среде во многом определяется уровнем зрелости педагогического коллектива и психологическим климатом в нем. Состояние взаимоотношений в коллективе в значительной степени зависят от личности и деятельности руководителя образовательного учреждения, профессиональных качеств более опытных коллег. Именно от этого будет зависеть, станет ли для будущего молодого специалиста педагогическая деятельность призванием или он «уйдет» из профессии.

В коллективе с хорошими традициями товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы и высокой ответственности начинающий педагог быстрее и безболезненнее адаптируется к педагогическому труду.

Условиями оценки деятельности студентов-практикантов в период педагогической практики являются: объективность, учет выполненного объема работы и анализ ее качества; единство требований руководителей практики в оценке качества работы студентов; учет индивидуальных особенностей каждого студента.

При оценке педагогической деятельности учитывается уровень теоретической и практической подготовленности будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности; степень овладения педагогическими умениями и навыками; уровень знания основных задач, содержания и методики обучения и воспитания на современном этапе; отношение к педагогической профессии, к детям.

Таким образом, педагогическая практика является важной составляющей профессионального становления будущего специалиста. Она дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, дает возможность закрепить и углубить полученные знания, использовать теоретические положения изучаемых наук для решения конкретных педагогических задач, позволяет овладеть системой профессиональных умений и навыков, приобрести самостоятельный опыт педагогической деятельности.

Библиографические ссылки

1. Диденко, В.Д. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов пед. уч. заведений.- Смоленск, 1999.-198 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших пед. заведений /А.С.Роботова и др.-М.: Академия,2002.-208 с.
3. Казимирская, И.И. Общие основы пед. профессии /И.И.Казимирская. Молодежно,2002.-68 с.