

него совершенства в понимании Эйнштейна означал, что подобная теория способна, *опираясь на небольшое количество принципов, объяснять и описывать большое разнообразие явлений*. Поскольку, как мы увидели, марксистская теория удовлетворяет этому критерию, то возвращение ее в фундаментальный экономический курс становится действительно необходимым..

Библиографические ссылки

1. Корнейчук, Б.В., Драгомирова Е.А. Слабое звено в подготовке инженеров (экономика в техническом вузе) / Б.В. Корнейчук, Е.А. Драгомирова // Высшее образование в России. № 6, 2010. С. 81.
2. Там же. С. 80.
3. Ходжсон, Дж., Экономическая теория и институты / Дж. Ходжсон. – М.: Дело, 2003. – С. 18.
4. Бирюков, В. Из истории свободной экономической мысли / В. Бирюков // Свободная мысль. №4, 2010.
5. Бирюков, А. О главном противоречии капитализма. К вопросу о марксовом законе тенденции нормы прибыли к понижению / А. Бирюков // Свободная мысль. №9, 2010.
6. Кондрашов, П.Н. Глобализация и развитие индивида. По поводу одного фрагмента из рукописей Маркса / П.Н. Кондрашов // Свободная мысль. №10, 2010.

Василевич Вероника Михайловна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Ограниченное количество аудиторных часов, насыщенная учебная программа, большой объем материала зачастую не позволяют преподавателям задействовать творческий потенциал студентов, развивать их всесторонние навыки и умения, при этом делая занятия яркими, запоминающимися и увлекательными. В современных образовательных реалиях преподавателю необходимы быстрые и эффективные способы, использование которых, с одной стороны, не требовало бы многих часов подготовки, а с другой стороны, было бы нацелено на решение нескольких методических задач одновременно.

Современные информационные технологии позволяют разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным и актуальным как для студентов, так и для преподавателей. Необходимо помнить, что просторы сети Интернет предоставляют огромный спектр методических средств для овладения иностранным языком, и преподаватели должны идти в ногу со временем и уделять внимание освоению зачастую очень легких в использовании интернет ресурсов, которые не только обогатят методический арсенал преподавателей, но и помогут сэкономить время.

Ниже автор статьи приводит несколько примеров как оффлайн, так и онлайн ресурсов, которые могут быть использованы в ходе аудиторной и внеаудиторной работы для развития умений устного иноязычного общения. Нижеперечисленные ресурсы обладают методическими преимуществами:

- 1) современность и актуальность;
- 2) простота в применении;
- 3) коммуникативная направленность;
- 4) интерактивный характер;
- 5) увлекательный формат.

Использование настольных игр в ходе аудиторных занятий (boardgames) является еще одним приемом обучения коммуникативной грамматике, так как данный инструмент позволяет всесторонне совершенствовать речевые навыки построения вопросов, реплицирования, реагирования, завершения беседы и т.д.

Автор статьи в своей педагогической практике активно использует следующие варианты настольных игр.

- 1) Самостоятельное создание с помощью готовых шаблонов.

Для многих наиболее часто изучаемых языков (английский, немецкий, французский) в сети Интернет можно найти большой выбор как грамматических, так и тематических настольных игр, которые доступны для скачивания. Однако, зачастую возникает необходимость создавать их самостоятельно. С этой целью могут быть использованы шаблоны настольных игр (www.mes-english.com), которые доступны в различных форматах и формах, могут быть распечатаны, а вопросы или ситуации в рамках той или иной грамматической темы могут писаться от руки.

- 2) Использование дополнительных материалов иностранных УМК

Всем известные книги для преподавателей известных печатных домов (Oxford University Press, Cambridge University Press and Pearson Education) в конце предлагают ряд грамматических и лексических игр, которые легко можно напечатать и использовать в ходе аудиторной работы как в парах, так и в группах. Следует отметить их коммуникативный и интерактивный характер.

- 3) Использование настольных игр Activate Games (American English official website)

На сайте американского посольства можно найти прекрасный список настольных игр, которые доступны для скачивания в формате pdf. Коммуникативные игры направлены на разные грамматические аспекты (Past Simple, Present Perfect, Conditionals и т.д.), лексические темы и идеально подходят для работы в небольших группах.

Таким образом, практика показывает, что использование коммуникативных настольных игр значительно увеличивает интерес обучающихся к изучаемой теме, делая процесс обучения интересным и увлекательным.

ESL Discussions – онлайн-ресурс, который содержит вопросы для обсуждения по любой актуальной теме (Travelling, Laws, Procrastination). Карточки с вопросами представлены в двух экземплярах (Student A, Student B) в форматах pdf и word. Таким образом, использование данного ресурса, с одной стороны, помогает преподавателю развивать умения диалогической или монологической речи в зависимости от цели занятия, а с другой стороны поощряет студентов к общению, взаимодействию и обмену мнениями.

Breakingnewsenglish.com – регулярно обновляемый сайт, который содержит дидактические новостные материалы на различные темы в трех

уровнях сложности. К новостным репортажам созданы задания на понимание, вопросы для обсуждения, а также задания для развития навыков письменной речи. Каждый новостной репортаж можно прослушать. При этом стоит отметить, что аудиозаписи доступны в нескольких скоростях воспроизведения и в английском и американском вариантах произношения. Новостные репортажи можно скачать в формате doc. и/или pdf. На сайте доступны также многочисленные варианты онлайн-упражнений, которые активно могут быть использованы в процессе внеаудиторной работы. Регистрация не нужна. Ресурс может быть использован для работы над грамматическими и лексическими аспектами, а также в качестве инструмента всестороннего развития навыков и умений студентов.

Еще один простой и полезный онлайн-ресурс для обучения студентов иностранному языку – это подкасты *Listenaminute.com*. Информация, доступная в формате word и pdf, длительность которой составляет 1 минуту является скриптом к аудированию. Скрипт представлен в разных формах: gap-filling exercise, multiple choice, unscramble the words, unjumble the words, etc. После текста для аудирования представлены задания для обсуждения в парах или группах. Таким образом, использование данных подкастов не только направлено на формирование аудитивных навыков, но также может развивать умения устного иноязычного общения.

Интернет-ресурс *islcollective.com* является очень эффективным и легким для использования инструментов и представляет собой онлайн сообщество иностранного языка как второго иностранного. Преподаватели и учителя со всех уголков мира, на добровольной и бесплатной основе делятся друг с другом своими профессиональными разработками. Ресурс предоставляет доступ к обширной базе дидактических материалов, готовых презентаций, а также видео-уроков. Тем, кто решит воспользоваться данным ресурсом, стоит, однако, помнить о важности проверки скачиваемых разработок, так как в них могут содержаться ошибки. Приятным бонусом является то, что после регистрации, Вы также можете публиковать свои материалы.

Использование видеоконференций TED Talks. Использование аутентичных материалов является императивным в процессе обучения иностранным языкам. Однако, зачастую, оригинальный аудио либо видеоматериал к существующим УМК устаревают, теряет свою новизну и не представляет интереса для студентов. Видеоконференции TED Talks представляют собой выступления специалистов из разных сфер профессиональной деятельности, которые в живой и интерактивной манере поднимают актуальные вопросы современности. Видео длятся, как правило, от 5 до 25 минут, а спикерами являются представители разных стран, национальностей, меньшинств, субкультур с присущими им акцентом, интонацией и стилистически окрашенной лексикой. TED TALKS – полезный инструмент в арсенале любого преподавателя, который хочет не только мотивировать студентов, но и пополнить их фоновые знания, развить толерантность и гибкое отношение к другим культурам. Преподаватель может использовать материалы видеоконференций как для формирования навыков и развития умений аудирования, так и для обучения устному иноязычному общению, когда студенты высказы-

вают свои точки зрения, соглашаются или не соглашаются с мнением спикера, анализируют речевое и неречевое поведение выступающих, и, наконец, разыгрывают свои мини-конференции.

Студенты старших курсов также могут стать членами сообщества переводчиков TED Translators и на волонтерской основе помогать переводить видеоконференции, а именно создавать субтитры, что, несомненно, улучшит навыки письменного перевода студентов, а также способствует формированию межкультурной компетенции.

Применение технологии case-studies. Учебные пособия издательств Oxford University Press, Cambridge University Press и Pearson Education включают ряд практических кросс-культурных кейсов, реальных ситуаций с проблемой, решение которой студенты должны предоставить сами, а затем сравнить с тем решением, которое было принято в действительности.

Так, например, в учебнике УМК «Intelligent Business» представлен раздел «Culture at work», целью которого является познакомить обучающихся с существующими культурными различиями между представителями разных стран. Аналогичный лингвострановедческий материал предлагает учебник УМК «Market Leader». В разделах «Working across cultures» студенты обучаются стратегиям межкультурного общения, узнают о вербальных и невербальных тонкостях общения с носителями других культур. И, вне всякого сомнения, технология case-studies предусматривает использование изучаемого иностранного языка как средства общения.

Следует отметить, что использование видеоконференций TED Talks, а также упомянутых выше кейсов предполагает довольно свободный уровень владения иностранным языком, в то время как на начальном этапе следует уделить внимание клишированной лексике (речевой этикет), а также использованию большого количества аутентичных материалов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение нетрадиционных и интересных методических приемов обучения устному иноязычному общению с использованием вышеперечисленных интернет ресурсов (*Boardgames, case studies, Ted talks, ESL Discussions, Listenaminute.com, islcollective.com*) в рамках системы смешанного обучения позволяет эффективно развивать умения устного иноязычного общения (в его диалогической и монологической формах), стимулируя учебно-познавательную деятельность студентов и повышая их интерес к изучению иностранного языка.