

4. Чигринов, П.Г. Деятельность комсомола Белоруссии по военно-патриотическому воспитанию молодежи в годы третьей пятилетки (1938 – июнь 1941 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / П.Г. Чигринов. – Минск, 1971; Мурашко, П.Е. Компартия Белоруссии – организатор и руководитель коммунистических формирований особого назначения (1918 – 1924 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Минск, 1974; Пиульский, Е.В. Деятельность комсомола Белоруссии по военно-патриотическому воспитанию молодежи в годы первой пятилетки (1926 – 1932 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / Е.В. Пиульский – Минск, 1975; Кушнер, В.Ф. Военно-патриотическое воспитание и подготовка трудящихся Белоруссии к защите Родины (1921 – 1925 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / В.Ф. Кушнер – Минск, 1976; Хромченко, Д.Н. Комсомол Белоруссии – активный помощник партии в коммунистическом воспитании молодежи в годы третьей пятилетки (1938 – июнь 1941 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / Д.Н. Хромченко – Минск, 1985; Семенчик, Н.Е. Печать советской Белоруссии в борьбе против иностранных интервентов и внутренней контрреволюции: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Минск, 1987; Куницкий, В.В. Деятельность большевистской военной печати Западного фронта по идейно-политическому воспитанию солдат (1917 – 1920 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Минск, 1991.

5. Грицкевич, А.П. Западный фронт РСФСР 1918–1920. Борьба между Россией и Польшей за Белоруссию / А.П. Грицкевич. – Минск, 2010; Резник, А.Н. От БССР к СССР. Исследования по истории формирования и развития белорусской государственности на Советской основе (Вторая половина 1918 – конец 1922 гг.) / А.Н. Резник. – Минск, 2011.

6. Хромченко, Д.Н. Оборонно-массовая работа общественных организаций Беларуси в 1920 – 1940-е годы / Д.Н. Хромченко. – Минск, 2017.

7. Кулинкович, К.А. Развитие физической культуры и спорта в Белорусской ССР (1945 – 1970 гг.): дис. ... д-ра пед. наук. / К.А. Кулинкович. – М., 1972.

8. Шаврук, В.И. Внеурочная политико-воспитательная работа в школах Белорусской ССР (1920 – 1965 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1967; Коваленко, Г.П. Становление и развитие физического воспитания общеобразовательной школы советской Белоруссии (1917 – 1941): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1972; Санникова, А.В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в школах советской Белоруссии (1931 – 1941 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1973; Кулинкович, Е.К. Становление и развитие массовых форм физической культуры как средство коммунистического воспитания трудящихся (на примере БССР): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1985.

9. Комсомол Белоруссии в период гражданской войны. – Минск, 1958; Комсомол – нашей доблестной партии сын: из истории Ленинского Коммунистического Союза Белоруссии: сб. очерков. – Минск, 1960; Ленинский комсомол Белоруссии – общеобразовательной школе: содерж., формы и методы работы по обучению и ком. воспитанию молодежи (1941–1980). – Минск, 1982.

Лосева Евгения Алексеевна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ФРАНКО-НЕМЕЦКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

В условиях глобализации одной из важнейших составляющих для успешной реализации целей высшего образования является его интернационализация, проявляющаяся в двустороннем или многостороннем сотрудничестве. В связи с этим может быть весьма интересна кооперация Франции и ФРГ в области высшего образования в послевоенный период времени. Несмотря на того, что данные страны долгое время являлись «трудными собеседниками», после Второй мировой войны им удалось преодолеть противоречия и стать настоящим тандемом, показывающим

пример успешно функционирующего партнерства между высшими учебными заведениями.

Сотрудничество между университетами Франции и ФРГ, прерванное военными действиями, начало постепенно возобновляться в 1950-ые гг. Оно стимулировалось сначала посредством межправительственного франко-немецкого соглашения о культуре 1954 г., а затем Елисейским договором 1963 г. В целом, в послевоенный период времени франко-немецкая кооперация в сфере высшего образования основывалась на двусторонних соглашениях университетов Франции и ФРГ, направленных на расширение академической мобильности и проведение совместных образовательных мероприятий. Несмотря на положительные результаты сотрудничества между высшими учебными заведениями (к концу 1980-ых гг. количество соглашений о партнерстве, подписанных между университетами в обеих странах, превысило 220, что было в 10 раз больше, чем в 1963 г. [8, с. 115]), франко-немецкому сотрудничеству в области высшего образования не хватало институциональной основы.

В отличие от совместных научных центров, которые стали образовываться в скором времени после окончания Второй мировой войны, и были во многом обусловлены потребностями разворачивающейся холодной войны, франко-немецкие институты в области высшего образования начали открываться сравнительно недавно. Идея создания двунационального высшего учебного заведения или единого для двух стран координационного органа появилась еще в начале 1970-х гг. [4, с. 318]), Однако после событий мая 1968 г. внимание правительств Франции и ФРГ почти на десять лет сместилось на вопросы национального образования, в ущерб международной кооперации.

Первым двунациональным высшим учебным заведением стал Высший франко-немецкий институт техники и бизнеса в Саргемине (ISFATES-DFHI), который был основан 15 сентября 1978 г. с целью углубления сотрудничества между двумя странами [1, с. 501]. Учреждение представляло собой партнерство между университетами Метца и Нанси и Высшей технической школой Саарбрюкена. Изначально институт имел специализацию в сфере машиностроения, электротехники, а также управления бизнесом (ст. 2) Позднее поле деятельности заведения расширилось и на сегодняшний день институт предлагает 12 двунациональных курсов (7 на уровне бакалавриата и 5 на уровне магистратуры) [7, с. 3-4]. В институт можно поступить по окончании, по крайней мере, двух лет учебы в университете. Дальнейшее обучение длится два года, один из которых необходимо провести в стране-партнере, что дает возможность выпускникам осуществлять профессиональную деятельность как во Франции, так и в Германии на одинаковых условиях (ст. 2). Кроме того, обучение в институте предполагает прохождение обязательной практики за границей и участие в совместных образовательных мероприятиях. Выпускники учреждения получают как диплом немецкой Высшей технической школы, так и французский университетский диплом соответствующий уровню Licence, а также сертификат самого института, подчеркивающий двунациональный характер образования (ст. 4, 5).

Почти десять лет спустя, в 1987 г. соглашением министров иностранных дел была создана Франко-немецкая университетская коллегия

(Deutsch-Französisches Hochschulkolleg), состоящая из 9 уполномоченных представителей, 5 преподавателей и 4 выборных заседателей от французской и немецкой стороны, призванная разрабатывать и продвигать программы мобильности для студентов и преподавательского состава [5, с. 502–504]. Одной из задач коллегии стало создание интегрированных курсов между французскими и немецким высшими учебными заведениями, по окончании которых смешанные группы французских и немецких студентов могли получить дипломы, выдаваемые каждым из двух университетов-партнеров (ст. 2). В результате работы коллегии в 1990-е гг. было создано более 70 подобных курсов. Кроме этого, коллегия выполняла консультационную функцию и осуществляла финансовую поддержку академической мобильности.

Следует отметить, что параллельно с созданием коллегии была запущена европейская программа академической мобильности Erasmus. Однако если Erasmus в данный период времени расширил академическую мобильность посредством увеличения количества ее участников, работа Франко-немецкой университетской коллегии привнесла «качественный» прогресс в двустороннее, а также, в целом, европейское университетское сотрудничество.

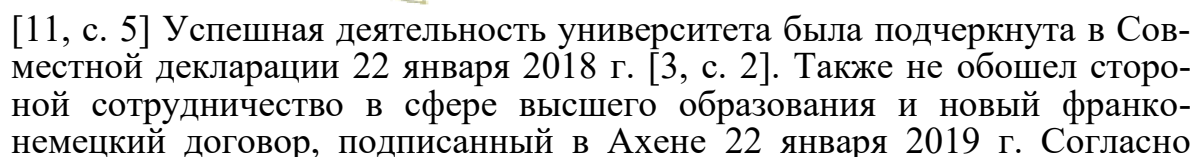
Успешная деятельность Франко-немецкой университетской коллегии заложила основу самого значительного на сегодняшний день наднационального высшего учебного заведения во Франции и Германии – Франко-немецкого университета, созданного на основе межправительственного соглашения, подписанного в Веймаре 19 сентября 1997 г. с целью укрепления сотрудничества в сфере высшего образования и научных исследований. [2, с. 504–505]. Учреждение имеет статус университета и обладает правосубъектностью (ст. 1), однако на практике представляет собой совокупность 194 университетов-партнеров двух стран со штаб-квартирой в Саарбрюкене (см. карту). Практикуется также трехстороннее сотрудничество университетов со странами-соседями (Швейцария, Люксембург, Бельгия) и с германо- и франкофонными странами [9, с. 63].

Руководство Франко-немецкого университета включает в себя президента и вице-президента (французской и немецкой национальности), совет университета (куда входят президент и вице-президент; по два представителя государственной власти от французской и немецкой стороны; восемь ученых и преподавателей, четыре представителя, назначенных с немецкой стороны Германской службой академических обменов и Немецким научно-исследовательским обществом, с французской стороны – министрами иностранных дел и высшего образования; четыре представителя бизнес-среды) (ст. 4, 5). и собрание членов входящих в его состав высших учебных заведений (по одному представителю от каждого учреждения) (ст. 7). Университет имеет собственный бюджет (ст. 8) и финансируется правительствами двух стран, а также сторонними фондами.

Франко-немецкий университет был призван продолжить работу Франко-немецкой коллегии по высшему образованию (ст. 9), и в результате перенял большую часть его интегрированных курсов. Актуальная образовательная программа включает более 180 подобных курсов в различных областях от гуманитарных до технических наук и на различных

Французские и немецкие студенты проходят обучение совместно в каждом из университетов-партнеров. В целом, учащиеся должны пробыть за рубежом не менее 3 семестров. Для этого им выделяется материальную помощь в размере 270 евро в месяц в течение семестра обучения в стране-партнере, а также дается возможность пройти бесплатные языковые курсы [9, с. 64]

Несмотря на то, что вышеназванным учреждениям на сегодняшний день не удалось создать единый для двух стран диплом (их выдают два от каждой стороны), интерес студентов к программам подобного типа стимулировал дальнейшую работу стран-партнеров в данной области. Это нашло отражение в правительственных соглашениях. Так, в 2010 г. в «Повестке дня 2020» Франция и Германия выразили желания удвоить число студентов и аспирантов Франко-немецкого университета к 2020 г.



нему будет осуществляться дальнейшее развитие Франко-немецкого университета и привлечение высших учебных заведений двух стран в европейскую сеть университетов (ст. 11) [10, с. 8].

Таким образом, мы видим, что процесс институционализации франко-немецких отношений в области высшего образования смог реализоваться на практике только в конце 1970-х гг. Францией и Германией были созданы три важнейших учреждения: Высший франко-немецкий институт техники и бизнеса в Саргемине, Франко-немецкая университетская коллегия и созданный на ее основе Франко-немецкий университет, которые стали показателем высокого уровня развития двусторонних отношений. Данным заведениям удалось организовать и придать динамику уже существующим партнерствам между университетами двух стран, а также привлечь новых участников двусторонних образовательных отношений посредством создания интегрированных франко-немецких курсов и системы двойного дипломирования.

Библиографические ссылки

1. Abkommen zwischen der Regierung der Bundesrepublik Deutschland und der Regierung der Französischen Republik über die Errichtung des Deutsch-Französischen Hochschulinstituts für Technik und Wirtschaft Saargemünd vom 15 September 1978 // Die deutsch – französischen Beziehungen seit 1963: eine Dokumentation. In Zusammenarbeit mit dem deutsch – französischen Institut / A. Kimmel; P. Jardin. – Opladen: Leske + Budrich, 2002. – S. 501.

2. Abkommen zwischen der Regierung der Bundesrepublik Deutschland und der Regierung der Französischen Republik über die Gründung einer Deutsch-Französischen Hochschule vom 19. September 1997 // Die deutsch – französischen Beziehungen seit 1963: eine Dokumentation. In Zusammenarbeit mit dem deutsch – französischen Institut / A. Kimmel; P. Jardin. – Opladen: Leske + Budrich, 2002. – S. 504-505.

3. Déclaration conjointe à l'occasion du 55e anniversaire de la signature du Traité sur la coopération franco-allemande du 22 janvier 1963 [Ressource électronique]. – Mode d'accès: https://www.france-allemande.fr/IMG/pdf/declarationemam_cle0355d5.pdf – Date d'accès: 08.02.2019.

4. Defrance, C., Pfeil U. Das Projekt einer deutsch-französischen Hochschule seit 1963 / C. Defrance, U. Pfeil // Deutsch – französische Kultur – und Wissenschaftsbeziehungen im 20. Jahrhundert: ein institutionengeschichtlicher Ansatz / hrsg.: Ulrich Pfeil. – München: Oldenbourg, 2007. – S. 309 – 337

5. Deutsch-französische Vereinbarung der Außenminister über das gemeinsame Hochschulkolleg vom 12. November 1987 // Die deutsch – französischen Beziehungen seit 1963: eine Dokumentation. In Zusammenarbeit mit dem deutsch – französischen Institut / A. Kimmel; P. Jardin. – Opladen: Leske + Budrich, 2002. – S. 502-504.

6. Guide des programmes de soutien à la recherche [Ressource électronique]. – Mode d'accès: <https://www.dfh-ufa.org/fr/programmes/guide-des-programmes-de-soutien-a-la-recherche/> – Date d'accès: 07.02.2019.

7. Institut Supérieur Franco-Allemand de Techniques, d'Économie et de Sciences recherche [Ressource électronique]. – Mode d'accès: <https://www.dfhi-isfates.eu/wp-content/uploads/2018/02/Pr%C3%A9sentation.pdf> – Date d'accès: 07.02.2019.

8. Meyer-Kalkus, R. Les relations universitaires franco-allemandes 1963-1992 / R. Meyer-Kalkus // Le couple franco-allemand en Europe / sous la dir. de Henri Ménudier. – Asnières: Institut d'Allemand d'Asnières, 1993. – P. 113-122.

9. Oster, P. Deutsch-französischen Hochschule / Université franco-allemandes / P. Oster // Handwörterbuch der deutsch-französischen Beziehungen / hrsg. A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat. – Baden-Baden: Nomos, 2015. – S. 62-65.

10. Traité de coopération franco-allemand d'Aix-la-Chapelle (22 janvier 2019) [Ressource électronique]. – Mode d'accès: https://www.france-allemande.fr/IMG/pdf/traite_d_aix_la_chapelle_complet.pdf – Date d'accès: 08.02.2019.

11. Un programme ambitieux pour les relations franco-allemande : l'agenda 2020 (4 février 2010) [Ressource électronique]. – Mode d'accès: https://www.france-allemande.fr/IMG/pdf/Agenda_franco-allemand_2020-2.pdf – Date d'accès: 05.02.2019.

Малиновская Эмма Леонидовна

Музей истории Белорусского государственного университета

(Минск, Беларусь)

Э. В. ЗМАЧИНСКИЙ – ОРГАНИЗАТОР И ПЕРВЫЙ ДЕКАН ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ

Змачинские принадлежали к старому шляхетскому роду. Эмиль Викентьевич Змачинский родился 2 (14) марта 1889 г. в с. Подзерное Минского уезда Минской губернии. Кроме Эмиля в семье было еще трое детей, младший из которых – Александр, впоследствии среди первых возглавит организацию химической отрасли в Польше.

С 1899 по 1907 гг. Э. В. Змачинский учился в Минской гимназии и сразу после ее окончания поступил в Юрьевский (Тартуский) университет, который имел богатую историю и славился высокой естественнонаучной подготовкой. Будущий химик изначально поступал на медицинский факультет, но через семестр перевелся на химическое отделение физико-математического факультета. Он учился под началом выдающейся плеяды ученых: К. Д. Покровского (член первого научного астрономического общества в России, первый ректор Пермского университета, член-корреспондент АН СССР), Л. В. Писаржевского (предложил теорию равновесных электродных процессов, а также выполнил ряд работ, положивших начало электронной теории гетерогенного катализа) и др. В Юрьевском университете завязались его зарубежные научные контакты, в том числе с немецкими учеными. Организация химической промышленности в Германии в то время была на очень высоком технологическом уровне, что впоследствии будет отражено в статье Э. В. Змачинского «Об условиях развития и организации химических предприятий в Германии и России».

В 1914 г. после окончания университета с самым высоким баллом молодой химик приступил к написанию диссертации на тему «О линейной скорости кристаллизации эфиров бензол-орто-карбоновой кислоты», которую успешно защитил в 1915 г. с присвоением степени «кандидата химика». Работа над диссертацией обнаружила незаурядные способности химика-экспериментатора. Впоследствии в практической работе Эмиля Викентьевича большое значение будет иметь опыт работы «микроскопических наблюдений, приобретенный им на санитарно-бактериологических курсах» при бактериологической кафедре медицинского факультета Юрьевского университета. В одной из автобиографий Э. В. Змачинский написал: «я упражнялся в микроскопической технике и производстве всех главных санитарно-бактериологических исследований». Ученым-химиком наблюдалось «превращение (перекристаллизация) твердой неустойчивой модификации этилового эфира в устойчивую, т. е. рост единого кристалла за счет другого».