

мир. В этом он неповторим, что открывает перспективы изучения его «текстовой жизни» в реальном (устном/письменном) и виртуальном пространствах, сконструированных по только ему свойственной стилистической модели.

Крюковский Владимир Дмитриевич

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ИЗ ПРАКТИКИ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В БССР (1919 – ИЮНЬ 1941 гг.): ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ

С распадом СССР и образованием однополярного мира на планете не стало безопаснее. Уверовав в свою неуязвимость, США и ее ближайшие союзники стали активно использовать военную силу для продвижения собственных геополитических и экономических интересов, как средство давления и прямой военной агрессии против ряда независимых государств. Эти угрозы и вызовы учитываются руководством Республики Беларусь, непосредственно граничащей с инфраструктурой блока НАТО. Не случайно свой основной доклад на пятом Всебелорусском народном собрании (июнь 2016) А.Г. Лукашенко начал с проблем обороноспособности и безопасности государства.

Вооруженные силы Республики Беларусь поддерживаются на высоком уровне боевой готовности, но они немногочисленные. Поэтому Концепция национальной безопасности Беларуси и Военная доктрина республики во многом опираются на необходимость обучения военному делу трудящихся и прежде всего молодежи по месту работы, учебы и проживания, создания в Беларуси большого количества хорошо обученных резервных военных территориальных формирований. В Генеральном штабе Вооруженных сил Республики Беларусь создано управление, в областных центрах и г. Минске сформированы семь зональных, во всех райцентрах республики – районные штабы территориальной обороны. Военный комиссар области, города, района является начальником штаба, заместителем начальника соответствующего района обороны, руководит работой зоны и района территориальной обороны через соответствующие организационные структуры исполкомов и военкоматов. Зональным и районным штабам подчинены отдельные батальоны, роты и другие силы обороны. Под руководством штабов в плановом порядке проводится военное обучение допризывников, офицеров и бойцов частей территориальных войск на соответствующих сборах.

Подобная государственная политика уже проводилась на территории БССР в 1919–1941 гг., в условиях враждебного международного окружения и недостатка денежных средств. Накопленный в республике опыт военной подготовки молодежи, несомненно, будет полезен при реализации Концепции национальной безопасности и Военной доктрины Беларуси, военно-политической подготовке военнослужащих территориально – милиционных частей.

В Республике Беларусь сложилась своя школа в освещении вопросов военного строительства, патриотического воспитания трудящихся,

молодежи. В историческом аспекте, например, научный интерес представляют работы П.А. Селиванова [1]. В монографии и докторской диссертации освещаются политическая и организационная деятельность партийных органов, исполкомов Советов и военных комиссариатов по укреплению Красной Армии в 1917–1920 гг. Рассматривается их работа по привлечению трудящихся к вооруженной защите молодого Советского государства, формированию красноармейских частей и подразделений, организации всеобщего военного обучения. Вместе с тем в вопросах военного строительства автор исследует главным образом деятельность исполкомов и военкоматов Витебской, Гомельской и Смоленской губерний, входивших с февраля 1919 года в состав РСФСР. Работа большинства военных органов власти Минской губернии, все уезды Гродненской, юго-восточные уезды Виленской губерний (после взятия польскими легионерами в апреле 1919 г. города Вильно решением руководства ЛитБел ССР вошли в состав Минской губернии) не анализируются вообще.

Большое научное и практическое значение имеют труды П.Г. Чигринова [2]. В монографии и диссертационном исследовании анализируются марксистско-ленинская методология патриотического воспитания, деятельность партийных организаций по воспитанию морально-политической готовности трудящихся к защите социалистического Отечества, партийное руководство оборонно-массовой работой, формы и методы военно-спортивной подготовки населения, шефские связи трудовых коллективов и воинских частей. Однако вопросы создания и совершенствования организационной структуры военного обучения молодежи, улучшения материально-технической базы, воспитания организаторских и инструкторских кадров всеобуча, деятельности территориальных дивизий и других частей по военно-спортивной подготовке детей, допризывников и призывников, средств массовой информации и пропаганды, учреждений культуры ограничиваются лишь рядом примеров и фактов.

В исследованиях А. Г. Хохлова, И.А. Басюка, С.А. Пивоварчика [3] рассматриваются вопросы создания и деятельности красной гвардии, состояния оборонительных сооружений вдоль западных границ БССР в годы изучаемого периода, боеготовности воинских соединений Западного округа накануне и в начальный период Великой Отечественной войны.

Формы и методы деятельности партийных, комсомольских, других общественных организаций, частей особого назначения республики, средств массовой информации и пропаганды по военно-патриотическому воспитанию трудящихся и молодежи освещаются в ряде кандидатских диссертаций. Интерес в этой связи вызывают исследования П.Г. Чигринова, П.Е. Мурашко, Е.В. Пиульского, В.Ф. Кушнера, Д.Н. Хромченко, Н.Е. Семенчика, В.В. Куницкого [4]. Они написаны на большом фактическом материале. Авторы раскрывают накопленный опыт партийных и комсомольских организаций в обеспечении морально-политической подготовки трудящихся и молодежи к защите Отечества, приводят примеры из практики государственных и общественных структур по военно-спортивной работе с юношами и девушками, шефские связи трудовых коллективов и частей Красной армии, показывают роль периодической печати в патриотическом воспитании молодого поколения. Однако ком-

плексно государственная политика БССР по военному обучению молодежи в диссертациях не исследовалась.

Отдельные аспекты военной подготовки молодого поколения на территории ССРБ и ЛитБел ССР описываются в книгах белорусских историков [5]. В монографии Д.Н. Хромченко раскрывается оборонно-массовая деятельность общественных организаций Беларуси в 1920–1940-е гг. [6].

Научный интерес для исследования проблем воспитания подрастающего поколения, истории и методики патриотической работы с молодежью представляют труды белорусских педагогов. В докторской диссертации К.А. Куликовича [7] освещается история и педагогические приемы спортивной практики с юношами и девушками Беларуси в предвоенные годы. В кандидатских диссертациях В.И. Шаврука «Внеурочная политико-воспитательная работа в школах Белорусской ССР (1920 – 1965 гг.)», Г.П. Коваленко «Становление и развитие физического воспитания общеобразовательной школы советской Белоруссии (1917–1941)», А.В. Санниковой «Военно-патриотическое воспитание учащихся в школах советской Белоруссии (1931–1941 гг.)», Е.К. Куликовича «Становление и развитие массовых форм физической культуры как средство коммунистического воспитания трудящихся (на примере БССР)» [8] раскрываются педагогические приемы воспитания, опыт военно-патриотической работы со школьниками накануне Великой Отечественной войны.

Характерные формы и методы патриотической деятельности комсомола республики в 1920–1930-е гг. освещаются в сборниках научных статей [9]. Отдельные вопросы военной и физической подготовки, воспитания молодежи в исследуемый период рассматриваются в многочисленных публикациях белорусских историков, философов и педагогов.

На основании изучения научных исследований и другой литературы можно сделать вывод, что государственная политика военного обучения молодежи БССР в 1919–1941 гг. остается малоисследованной.

Библиографические ссылки

1. Селиванов, П.А. Военное строительство в Белоруссии в период разгрома походов Антанты / П.А. Селиванов. – Минск, 1973; Селиванов, П.А. Деятельность партийных и государственных органов Белоруссии по созданию и укреплению советской военной организации (октябрь 1917 – 1920 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. / П.А. Селиванов. – Минск, 1974.
2. Чигринов, П.Г. Военно-патриотическое воспитание трудящихся. Из опыта работы компартии Белоруссии (1926–1941 гг.). – Минск, 1981; Чигринов, П.Г. Деятельность КПСС по военно-патриотическому воспитанию трудящихся в период построения и упрочения социализма 1926 – июнь 1941 г. (на материалах Компартии Белоруссии): дис. ... д-ра ист. наук. / П.Г. Чигринов. – Минск, 1985.
3. Хохлов, А.Г. Коммунистические части особого назначения в Белоруссии / А.Г. Хохлов. – Минск, 1974; Хохлов, А.Г. Вооруженная защита советской власти в 1917 – 1925 гг. (на материалах Белоруссии): дис. ... д-ра ист. наук. / А.Г. Хохлов. – Минск, 1987; Басюк, І.А. Заходняя асобная ваенная акруга – Заходні фронт напярэдадні і ў пачатковым перыядзе Вылікай Айчынай вайны: дис. ... д-ра гіст. навук. / І.А. Басюк. – Мінск, 2004; Пивоварчик, С.А. Формирование и развитие системы фортификационного строительства в Беларуси (1772–1941 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. / С.А. Пивоварчик. – Минск, 2009.

4. Чигринов, П.Г. Деятельность комсомола Белоруссии по военно-патриотическому воспитанию молодежи в годы третьей пятилетки (1938 – июнь 1941 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / П.Г. Чигринов. – Минск, 1971; Мурашко, П.Е. Компартия Белоруссии – организатор и руководитель коммунистических формирований особого назначения (1918 – 1924 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Минск, 1974; Пиульский, Е.В. Деятельность комсомола Белоруссии по военно-патриотическому воспитанию молодежи в годы первой пятилетки (1926 – 1932 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / Е.В. Пиульский – Минск, 1975; Кушнер, В.Ф. Военно-патриотическое воспитание и подготовка трудящихся Белоруссии к защите Родины (1921 – 1925 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / В.Ф. Кушнер – Минск, 1976; Хромченко, Д.Н. Комсомол Белоруссии – активный помощник партии в коммунистическом воспитании молодежи в годы третьей пятилетки (1938 – июнь 1941 гг.): дис. ... канд. ист. наук. / Д.Н. Хромченко – Минск, 1985; Семенчик, Н.Е. Печать советской Белоруссии в борьбе против иностранных интервентов и внутренней контрреволюции: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Минск, 1987; Куницкий, В.В. Деятельность большевистской военной печати Западного фронта по идейно-политическому воспитанию солдат (1917 – 1920 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Минск, 1991.

5. Грицкевич, А.П. Западный фронт РСФСР 1918–1920. Борьба между Россией и Польшей за Белоруссию / А.П. Грицкевич. – Минск, 2010; Резник, А.Н. От БССР к СССР. Исследования по истории формирования и развития белорусской государственности на Советской основе (Вторая половина 1918 – конец 1922 гг.) / А.Н. Резник. – Минск, 2011.

6. Хромченко, Д.Н. Оборонно-массовая работа общественных организаций Беларуси в 1920 – 1940-е годы / Д.Н. Хромченко. – Минск, 2017.

7. Кулинкович, К.А. Развитие физической культуры и спорта в Белорусской ССР (1945 – 1970 гг.): дис. ... д-ра пед. наук. / К.А. Кулинкович. – М., 1972.

8. Шаврук, В.И. Внеурочная политико-воспитательная работа в школах Белорусской ССР (1920 – 1965 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1967; Коваленко, Г.П. Становление и развитие физического воспитания общеобразовательной школы советской Белоруссии (1917 – 1941): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1972; Санникова, А.В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в школах советской Белоруссии (1931 – 1941 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1973; Кулинкович, Е.К. Становление и развитие массовых форм физической культуры как средство коммунистического воспитания трудящихся (на примере БССР): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1985.

9. Комсомол Белоруссии в период гражданской войны. – Минск, 1958; Комсомол – нашей доблестной партии сын: из истории Ленинского Коммунистического Союза Белоруссии: сб. очерков. – Минск, 1960; Ленинский комсомол Белоруссии – общеобразовательной школе: содерж., формы и методы работы по обучению и ком. воспитанию молодежи (1941–1980). – Минск, 1982.

Лосева Евгения Алексеевна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ФРАНКО-НЕМЕЦКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

В условиях глобализации одной из важнейших составляющих для успешной реализации целей высшего образования является его интернационализация, проявляющаяся в двустороннем или многостороннем сотрудничестве. В связи с этим может быть весьма интересна кооперация Франции и ФРГ в области высшего образования в послевоенный период времени. Несмотря на того, что данные страны долгое время являлись «трудными собеседниками», после Второй мировой войны им удалось преодолеть противоречия и стать настоящим тандемом, показывающим