

пытанні падрыхтоўкі кадраў. Досвед кафедры мытнай справы ФМА БДУ вывучаецца і выкарыстоўваецца пры падрыхтоўцы спецыялістаў мытнай справы ў БНТУ, БелДУТ, ГрДУ імя Янкі Купалы, БДЭУ. Педагагічныя поспехі выкладчыкаў кафедры, а таксама дасягненні нашых студэнтаў неаднаразова адзначаліся граматамі і нагруднымі знакамі кіраўніцтвам ДМК і мытнаў.

Такім чынам, БДУ цяпер, як і ў 1920-я гг., з'яўляецца надзейным партнёрам для нацыянальнай мытнай службы ў справе ўсебаковага фармавання высокапрафесійных спецыялістаў мытнай справы і развіцця навуковых даследаванняў у гэтай сферы. Сёння, на наш погляд, склалася аптымальная арганізацыйная структура па забеспячэнню якаснай падрыхтоўкі спецыялістаў у гэтай галіне, у універсітэцкім блоку якой, вядучым з'яўляецца Беларускае дзяржаўнае ўніверсітэт.

Бібліяграфічныя спасылкі

1. Государственная таможенная служба Республики Беларусь. История и современность. Под общ. ред. А.Ф. Шпилевского. – Минск: Белтаможсервис, 2006. – 248 с.
2. Протоколы технического совещания при управлении Западного таможенного округа (4 февраля – 28 декабря 1923 г.) // Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 129. – оп. 2. – Д. 48.
3. Протоколы технического совещания при управлении Западного таможенного округа (4 февраля – 28 декабря 1923 г.) // Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 129. – оп. 2. – Д. 48.
4. Переписка с таможенными о командировании на курсы по изучению таможенного дела (1 февраля – 9 ноября 1923 г.) // Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 129. – оп. 2. – Д. 80.
5. Сиротский, А. Специалистов таможенного дела готовит БГУ / А. Сиротский // Таможенный вестник. – 1998. – №1. – С. 16–18.
6. Сиротский, А. Специалистов таможенного дела готовит БГУ / А. Сиротский // Таможенный вестник. – 1998. – №1. – С. 16–18.
7. Белорусский государственный университет. Факультет международных отношений. 1995–2000. Минск, 2000. – 40 с.
8. Праздник кафедры таможенного дела <https://fir.bsu.by/ru/news/news2015/news-2015-11-06> Дата доступа 20 февраля 2019 г.
9. Профессия таможенник: история и современность <http://www.inst.customs.gov.by/ru/inst-news-ru/view/professija-tamozhennik-istorija-i-sovremennost-8771/> Дата доступа 21 февраля 2019 г.

Бируля Ирина Анатольевна, Молофеев Вячеслав Михайлович
Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

РОЛЬ И МЕСТО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация процесса образования и обеспечение качественной подготовки специалистов высокого уровня – самые важные из задач национальной образовательной системы, предусматривающей необходимость поиска новых средств к привлечению в учреждения высшего образования не только талантливой, но и мотивированной молодежи, способной стать впоследствии высококвалифицированным специалистом. Одним из составляющих этой системы является довузовское обучение, которое зарекомендовало себя как эффективная и действенная

форма подготовки к поступлению в учреждения высшего образования, которая способна не только улучшить качество знаний учащихся, их познавательную и мотивационную активность, мобильность, но и развить умения самостоятельно получать знания. Поэтому в БГУ развита и успешно функционирует система доуниверситетской подготовки, в первоочередные задачи которой входит:

- формирование качественного состава потенциальных студентов, их адаптация для дальнейшего успешного обучения в учреждениях высшего образования (УВО).
- внедрение методов и средств обучения, основанных на использовании современных информационных технологий;
- проведение ранней профессиональной ориентации и профессиональной диагностики.

Факультет доуниверситетского образования (ФДО) является одним из ведущих учебно-методических центров Республики Беларусь в системе дополнительного образования взрослых. А сложившаяся на ФДО система подготовки в полной мере отвечает требованиям современного общества по подготовке высококвалифицированного специалиста, учитывает особенности его будущей профессиональной деятельности и способствует выполнению качественного заказа на образование – одной из главных стратегических целей развития БГУ до 2021 г.

На протяжении нескольких десятилетий своего существования факультет доуниверситетского образования осуществлял и продолжает осуществлять комплексную работу по подготовке абитуриентов к прохождению вступительных испытаний и адаптации обучаемых к студенческой жизни. Накопленный положительный опыт работы позволил даже в годы «демографического спада» осуществлять полноценный набор слушателей для обучения на ФДО (существенный рост количественного состава слушателей подготовительного отделения для белорусских граждан начался с 2016 г.).

На сегодняшний день индикатором эффективности работы подразделения является внедренная в образовательный процесс система менеджмента качества, основными показателями успешной деятельности которой является количество обучающихся на подготовительном отделении для белорусских граждан факультета доуниверситетского образования БГУ и, конечно же, количество поступивших из числа слушателей ФДО в учреждения высшего образования. Проводимый на факультете мониторинг свидетельствует о положительной динамике поступления слушателей ФДО в УВО не только Республики Беларусь, но и в УВО ближнего и дальнего зарубежья:

Годы обучения	Кол-во опрошен. человек	Поступ. в БГУ	Поступ. в др. УВО Беларуси, стран СНГ, дальн. заруб.	Общ. кол-во поступ.
2014–2015	55	16	34	53
2015–2016	66	15	39	57
2016–2017	91	8	68	85
2017–2018	129	35	62	110

Учреждения высшего образования очень заинтересованы в том, чтобы к ним пришел наиболее подготовленный абитуриент. Учителя ограничены рамками школьной программы, поэтому у преподавателей, работающих в системе довузовского обучения, достаточно сложная задача – за минимальный срок подготовить качественного абитуриента. В связи с этим преподавательский состав ФДО, опираясь на общеизвестные методы и приемы обучения, постоянно совершенствует свою преподавательскую деятельность, использует новые инновационные технологии обучения, что дает возможность в достаточно интенсивном темпе существенно пополнить знания по всем разделам того или иного учебного курса, систематизировать и обобщить имеющиеся знания.

Учет особенностей контингента слушателей, оптимальный отбор и рациональное построение содержательной составляющей учебных курсов дисциплин первостепенны для успешного решения всех задач в системе довузовского образования. Организация деятельности преподавателя обязательно должна быть основана на разграничении содержания учебного курса с учетом контингента слушателей, то есть в основе работы лежат принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Что, в конечном итоге, позволяет обеспечить достаточно высокое качество полученных результатов.

Большинство слушателей ФДО БГУ – учащиеся с достаточно низким уровнем опорных знаний (т.е. имеющих 5–25 баллов по дисциплинам вступительных испытаний), с отсутствием должной подготовленности к обучению в системе высшего образования, поэтому работа преподавателя заключается в постоянном поиске таких рациональных методов обучения, которые бы способствовали повышению качества знаний слушателей, росту их познавательной и мотивационной активности, формированию умения самостоятельно получать знания и применять их на практике, позволяли обеспечить плодотворную работу с разным по запросам и потребностям контингентом.

Педагогика располагает множеством образовательных технологий, которые успешно используются на подготовительном отделении. Преподавательский состав факультета заинтересован в повышении эффективности своей деятельности и уровня обученности слушателей, поэтому образовательный процесс на ФДО построен таким образом, чтобы и с помощью активной познавательной деятельности самих слушателей происходило формирование знаний, умений и навыков на более высоком уровне. Основными направлениями деятельности преподавателя являются ориентация учебного процесса на формирование и развитие разноразностной и разнохарактерной учебной деятельности; обеспечение мотивированности слушателей; поэтапное формирование достаточного уровня знаний и умений слушателей. Приоритетными являются и результаты обратной связи с целью коррекции содержания учебных программ.

Одна из целей в области качества факультета – повышение результатов вступительных испытаний слушателями подготовительного отделения для белорусских граждан. Анализ результативности сдачи централизованного тестирования в год поступления и в год выпуска слушате-

лей свидетельствует о значительном повышении баллов – в среднем на 25–37 % по дисциплине.

Воспитательная работа выступает неотъемлемой составляющей подготовки слушателя и неразрывно связана с учебным процессом на подготовительном отделении.

Факультет доуниверситетского образования Белорусского государственного университета накопил положительный опыт по решению задач воспитательной работы, которая строится в соответствии с Планами идеологической и воспитательной работы университета в целом и осуществляется по разным направлениям.

На факультете организуются и постоянно проводятся кураторские часы, которые способствуют формированию гражданско-патриотического мировоззрения. Они посвящены Дню Конституции РБ, Дню единения народов Беларуси и России, Дню Государственного Герба и Государственного Флага Республики Беларусь, беседы об Уставе, символике, традициях БГУ и т.д.

Нравственно-эстетическое воспитание реализуется в организации и проведении практических занятий в учреждениях культуры г. Минска, в частности в музеях Национальной академии наук Республики Беларусь, музее истории Великой Отечественной войны, в Национальном художественном музее, что способствует формированию у слушателей положительных моральных качеств личности, высокой нравственности. Также обучаемые активно участвуют в лингвострановедческих мероприятиях – «Давайте познакомимся», «Старый Новый год на ФДО».

С целью формирования личной ответственности за собственное здоровье на факультете проводятся беседы о профилактике СПИДа и наркомании. Слушатели участвуют в акции «Молодежь против СПИДа» и в мероприятиях Всемирного дня без курения, в спортивных состязаниях на «Дне факультета».

Социальная работа в общежитии как часть воспитательной работы направлена на формирование социально значимых качеств личности слушателей. На протяжении учебного года постоянно кураторы групп и преподавательский состав кафедры поддерживают тесные контакты не только с родителями слушателей, проживающих в общежитии, так и со слушателями-минчанами. Работа с родителями функционирует в разных формах – проведение общих собраний администрации факультета с родителями, родительские встречи в кураторских группах, индивидуальная работа с родителями и т.д.

Одна из основных задач факультета – профориентационная работа среди обучаемых, которая также ведется по разным направлениям. На сегодняшний день ФДО способен решать задачи, связанные с адаптацией слушателей к особенностям студенческой жизни и дальнейшей профориентацией. На ФДО в течение учебного года проводятся профориентационные мероприятия, в ходе проведения которых учащиеся получают необходимую учебно-методическую поддержку по вопросам подготовки и поступления в УВО. Факультет доуниверситетского образования принимает активное участие в выставке «Образование и карьера», выступает с рекламными целями в СМИ с информацией профориентационного характера. Проводятся и мероприятия, способствующие эффективности и

результативности формирования качественного контингента абитуриента – «Дни открытых дверей БГУ», «Дни открытых дверей ФДО», «Фестиваль факультетов БГУ». Уже стали ежегодными встречи с выпускниками ФДО прошлых лет, ставших студентами БГУ. В рамках образовательной системы «школа-университет» на факультете доуниверситетского образования последовательно реализуются мероприятия, направленные на поддержание положительного имиджа БГУ и формирование контингента слушателей, ориентированных на поступление в ведущий вуз страны.

Вайтовіч Аляксандра Уладзіміраўна
Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт (Мінск, Беларусь)

«АРХЭОЛЁГІЧНАЕ МІНУЛАЕ» ТЭРЫТОРЫІ БЕЛАРУСІ Ў ПРАЦАХ У. І. ПІЧЭТЫ

Уводзіны. Выбітны гісторык і арганізатар навукі і адукацыі акадэмік У. І. Пічэта (1878–1947) добра ўсведамляў значэнне археалогіі для вывучэння старажытнага мінулага. Ён падкрэсліваў, што *«археалёгічныя помнікі – матар’ял вялікай гістарычнай вартасці. Яны даюць магчымасць як пранікнуць далёка ў мінулае тэрыторыі, так і намеціць асноўныя вехі ў яе гістарычнай эвалюцыі, адначасна з гэтым археалагічныя помнікі даюць багаты матэрыял, на падставе якога можна выявіць бытавы ўклад жыцця насялення»* [16, с. 6]. Прыведзеныя тэзы з’яўляліся не дэкларацыямі, але плённай тэорыяй, на якую даследчык абапіраўся на працягу ўсяго навуковага жыцця.

Першы задакументаваны зварот вядомага гісторыка-славіста да археалагічнай спадчыны Беларусі* адбыўся летам 1918 г., калі ў Маскве пачаў сваю працу Беларускі народны ўніверсітэт. У. І. Пічэта, які прымаў актыўны ўдзел у яго дзейнасці [28], прачытаў цыкл лекцый пад назвай «История белорусского народа». Апублікаваныя ў 1920 г., гэтыя лекцыі закраналі тэму «Археологические раскопки и географическая номенклатура» [15, с. 1–6]. Больш разгорнутая характарыстыка археалагічных помнікаў краіны была дадзена ў манаграфіі «Гісторыя Беларусі», якая ўбачыла святло ў 1924 г. [16, с. 6–8]. Кароткія звесткі па археалогіі і гістарыяграфіі археалогіі прыводзіліся таксама ў шэрагу публікацый 1920-х гг. і 1940-х гг. [17–20].

Даволі разрознены матэрыял адносіцца да трох тэматычных блокаў: 1) агляд першабытных археалагічных помнікаў; 2) выкарыстанне археалагічных даных пры вырашэнні праблем этнічнай атрыбуцыі старажытных супольнасцяў; 3) гістарыяграфія беларускай археалогіі.

Безумоўна, гісторыка-археалагічная і краязнаўчая сферы дзейнасці першага рэктара Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта ніколі не былі абыйдзены ўвагай спецыялістаў. Разам з тым, даробак У. І. Пічэты ў справе распрацоўкі канкрэтных навуковых праблем археалогіі Беларусі

* У. І. Пічэта абмяжоўваў тэрыторыю Беларусі чатырохкутнікам рэк Нёмана, Заходняй Дзвіны, Дняпра з Беразіной і Прыпяці і ўзгадваў археалагічныя помнікі на землях Полаччыны, Віцебшчыны, Міншчыны і Смаленшчыны, а таксама, у меншай ступені – Гарадзеншчыны [15, с. 1; 16, с. 3]