

Создание междисциплинарных консилиумов, где каждый студент (будущий специалист), участвующий в решении комплексной проблемы, мог бы выслушать мнение другого студента (будущего специалиста по смежной или совсем иной области знаний), подтверждает их высокую эффективность в формировании умений междисциплинарной коммуникации. В данном случае каждый студент как эксперт в своей области знаний получает возможность не только напрямую высказать свое видение проблемы, но и скорректировать свое представление о ее причинах и возможных вариантах решения.

Библиографические ссылки

1. Mitchell, P. H. Interdisciplinary collaboration: old ideas with new urgency / P.H. Mitchell, R. A. Crittenden // Washington Public Health. – 2000. – Fall. – P.3.

Шопин Андрей Викторович

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УВО (СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ)

На сегодняшний день значимость спорта для современного общества носит во многом спортивный и состязательный характер, так как физическое и духовное усилия приятны сами по себе. По сути, спорт помогает познать самого себя изнутри.

Спорт помогает противопоставить комфортное бытие человека мировому движению, желает физически и духовно остепенить субъект. Находясь, как бы по ту сторону политического и гражданского мира, спорт расширяет творческие границы субъекта не только до пределов человечества, но и всего мирового круга, обосновывающего правомочность спортивного процесса [3, с. 177].

Формирование спортивной культуры, повышение физической подготовленности студентов, систематические занятия спортом являются важными составляющими конкурентоспособности молодежи в условиях быстроизменяющегося социума и выступают главными критериями на всех возрастных этапах его развития [2, с. 103].

Однако, ухудшение состояния здоровья, уровня физической подготовленности и функционального состояния студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях свидетельствует о необходимости коррекции существующего традиционного подхода в физическом воспитании студентов в учреждении высшего образования. А отсутствие у большинства студентов необходимой мотивации к занятиям физическими упражнениями еще больше усугубляет создавшееся положение.

В связи с вышесказанным назрела **цель исследования** – активизация двигательной деятельности и формирование устойчивой мотивации студентов к занятиям физической культурой через развитие и совершенствование спортивной культуры в УВО.

Как отмечают современные исследователи, в настоящее время формируется более широкий философско-культурологический взгляд на спортивную культуру и физкультурно-спортивное образование. Это тре-

бует преодоления ограниченности методологических конструкций, связанных с неприемлемой организацией и содержанием системы физического воспитания учащейся молодежи, осознанием человеком и обществом всего богатства этого социального явления, несущего в себе большой культурный потенциал [3, с. 177].

Под спортивной культурой понимается целостная, системно организованная и личностно обусловленная интегральная характеристика человека, как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию и обеспечивающая ее практическую реализацию на личностно и социально приемлемом уровне [1, с. 5179].

Столяров В.И. (2002) дает более развернутое формулировку данному понятию. По его мнению, спортивная культура - это позитивное ценностное отношение социального субъекта (индивида, социальной группы или общества в целом) к спорту, социальная деятельность и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех его разновидностей, сторон, функций, компонентов, которые данным субъектом рассматриваются, как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. [4, с. 28].

Формирование спортивной культуры личности - целостная, системно-организованная и личностно обусловленная интегральная характеристика человека, как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию и обуславливающая готовность к эффективному творческому использованию ценностей избранного вида спорта для личностного и профессионального саморазвития, сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня функциональных, адаптационных и резервных возможностей организма, физического развития, физической подготовленности, физкультурного образования и физического совершенствования, формирования спортивного стиля жизни [1, с. 5179].

Также, спортивная культура личности содержит специфический результат человеческой деятельности, средства и способы преобразования физического и духовного потенциала человека путем освоения ценностей соревновательной и тренировочной деятельности, а также тех социальных отношений, которые обеспечивают ее эффективность.

Анализируя передовой опыт современных исследователей, к ценностям спортивной культуры относятся:

- социальные идеалы, смыслы, символы;
- нормы, образцы поведения и т.п., которые регулируют деятельность социального субъекта;
- социальные отношения в сфере спорта, определяющие их характер и направленность.

В их основе данных ценностей лежат такие признаки, как потребность в самоорганизации здорового стиля жизни, успехе, достижении высокого спортивного результата, поскольку ценность, как социальная категория, всегда связана с удовлетворением человеческих потребностей. Потребности человека многообразны и многие из них проявляются и в сфере спортивной культуры. В процессе удовлетворения потребностей и создаются культурные ценности, в том числе и в сфере спорта.

Анализ последних исследований показал, что в большинстве УВО (учреждений высшего образования) организация процесса физического воспитания и распределение студентов в учебно-тренировочные группы

проходят без учета интересов и потребностей в двигательной деятельности самих студентов, что приводит к снижению мотивации и часто сопровождается ухудшением динамики двигательной подготовленности. В связи с этим уменьшается посещаемость практических физкультурных занятий (пропуски без уважительных причин и по болезни), что значительно снижает показатели общей успеваемости студентов и качество физической подготовки.

Нужно отметить, что причин негативного влияния на показатели физической подготовленности студенческой молодежи много, это:

- снижение уровня жизни;
- ухудшение условий труда и отдыха;
- состояние окружающей среды;
- качество и структура питания.

Следует учитывать и тот факт, что 90 % молодежи ориентированы на умеренную по объему и интенсивности физкультурную деятельность, но не на спорт. Как следствие, уровень развития физических качеств снижается. Наряду с этим уменьшение количества часов в учебной программе вузов на старших курсах также приводит к снижению физической активности студенческой молодежи. На наш взгляд, выходом из данной ситуации может послужить тот факт, что физическое воспитание в условиях вуза должно быть спортивно ориентированным.

Спортивно ориентированное физическое воспитание представляет собой личностно ориентированный педагогический процесс, основанный на свободе выбора студентами избранного вида спорта, обеспечивающий единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности с целью спортивной подготовки к участию в соревнованиях [1, с. 5178].

Высокая эмоциональная привлекательность и педагогическая эффективность спортивной (соревновательной) деятельности является важным и значимым основанием для её применения в спортивно ориентированном физическом воспитании студентов на основе избранного вида спорта.

Организационно-методические знания раскрывают особенности рационального творческого использования физической культуры и избранного вида спорта для физического самосовершенствования, организации спортивного стиля жизни при осуществлении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности [1, с. 5180]. Учебный материал практического раздела направлен на развитие физических качеств и психических свойств, повышение уровня функциональных возможностей организма. В него входят физические упражнения, содействующие сохранению и укреплению здоровья, физическому, психическому и социальному развитию личности.

Следующей составляющей в спортивно ориентированном физическом воспитании являются **техника и тактика избранного вида спорта.**

А единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, а также единство и взаимосвязь учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности; поэтапная организация физического воспитания с последовательным повышением сложности решаемых

педагогических задач; соответствие содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры; учет личного опыта занятий избранным видом спорта и двигательных способностей студентов – все это способствует развитию и совершенствованию спортивной культуры студента.

Многолетняя практика, опыт и длительные наблюдения за студентами на практических занятиях по физической культуре дают нам основания сделать вывод, что молодежь, регулярно занимающаяся физическими упражнениями определенной направленности и не прерывающая занятия даже в период зачетов и экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходит период студенческой жизни.

И как результат, среди студентов, занимающихся физическими упражнениями определенной направленности, наблюдается более рациональное использование времени в режиме дня в отличие от студентов, занимающихся по стандартной программе. Это дает основание рекомендовать организацию процесса физического воспитания в вузе с учетом интересов и потребностей студентов в двигательной деятельности определенной направленности, повышая мотивацию и улучшая динамику их двигательной подготовленности.

Таким образом, можно сказать, что спортивная культура, как социальный феномен общества – это часть культуры, системообразующим фактором которой являются ценности спорта и ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности. А эффективная реализация целевого, содержательного и организационно-методического обеспечения спортивно ориентированного физического воспитания способствует повышению уровня развития спортивной культуры студентов в УВО.

В целом, основу спортивной культуры личности студента составляет позитивное ценностное его отношение к спорту, в рамках которого эталоны и нормы культуры, связанные со спортом, преобразованные индивидом, стали достоянием его собственного внутреннего мира.

Нами спортивная культура личности студента понимается, как интегративное личностное образование, включающее систему средств, способов и результатов физкультурно-спортивной деятельности, направленной на восприятие, воспроизведение, создание и распространение физкультурно-спортивных ценностей и технологий.

В заключение можно отметить следующее. В системе высшего образования в нашей стране необходимо реализовать гуманистические функции физической культуры и спорта и их воздействие на личность – это актуализация спорта и физкультурно-спортивной деятельности в воздействии на формирование спортивной культуры личности: образовательный потенциал, воспитательный, оздоровительный и развивающий. Для того чтобы наиболее полно реализовать гуманистический потенциал физической культуры и спорта, необходимо создать педагогическую систему физкультурно-спортивного образования студентов, направленную на формирование спортивной культуры личности.

Библиографический список

1. Бурцев, В.А. Технологическая модель формирования спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания / В.А.

Бурцев, Ф.Р. Зотова, Е.В. Бурцева // Фундаментальные исследования. – 2015. - № 2. – с. 5178-1582.

2. Арнст, Н.В. Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе / Н.В. Арнст // Вестник ТГПУ. - 2010. - № 4 (94). – с. 103-107.

3. Загrevская, А.И. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования / А.И. Загrevская // Вестник Томского государственного университета. – 2012. - № 363. – с. 175-178.

4. Столяров, В.И. Спортивная культура, как элемент культуры / В.И. Столяров // Современность, как предмет исследования социальных наук: материалы Всеросс. науч. конф. М.: МГАФК, 2002. с. 28-33.