

познавательным, социальным и профессиональным опытом познающего субъекта; уровнем его методологической грамотности, культурой профессионального мышления.

### **Библиографические ссылки**

1. Богин Г.И. Типология понимания текста: Учеб. пособие / Калинин. гос. ун-т. – Калинин, 1986.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988.
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие: [для филологов] / В.А. Маслова. – 8-е изд., стереотипное. – Москва: Флинта: Наука, 2017.
5. Шлейермахер Ф. Герменевтика. – Перевод с немецкого А.Л. Вольского. Научный редактор Н.О. Гучинская. – СПб.: «Европейский дом», 2004.

**Слука Олег Георгиевич**

*Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)*

## **УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Интеллектуальная цивилизация – это состояние общества основанное на интеллектуальных технологиях, регулирующих ценностные духовные, морально-этические и поведенческие установки человека, определяющие процесс развития технологий и создания материальных ценностей, регулирующие и утверждающие гуманистические отношения между людьми, народами и государствами.

Университет в процессе создания интеллектуального общества является объективным носителем его основных ценностных параметров и главным субъектом реализации этого проекта. Основной функцией университета становится генерация интеллектуального продукта – носителей и исполнителей инновационных идей, и их реализации, производителей консьюмерной продукции на основе принтерных технологий и еще более оригинальных, не открытых до настоящего времени, создателем и куратором искусственного интеллекта, как своего коллеги и помощника в создании, открытии и освоении неподвластных нам до настоящего времени законов мироздания.

Студенчество университета претерпевает социальные и академические изменения. В университет добровольно приписываются все желающие, потому что у всей молодежи способной учиться по состоянию здоровья, будет достаточный образовательный уровень для освоения современных интеллектуальных технологий. Студенты одновременно поступают в университет и зачисляются по их выбору в учреждения, организации и производства с соответствующей оплатой труда. Определенный процент с зарплаты отчисляется в фонд университета. Университетский материальный фонд создается также средствами отчислений всей системы государственных, частных структур и корпораций, банков и всех учреждений в государстве, потому что они получают специалистов из университета. Таким образом ликвидируется временной разрыв между производством и обучением, сокращаются финансовые расходы общества на обучение производительной силы. Университет-

ское образование признается всеобщим по желанию каждого молодого человека. Общество, предоставляя возможность интеллектуальной реализации молодежи, компенсирует свои расходы за счет всего общества. Ликвидируется социальн – материальная ограниченность современной молодежи и высвобождается энергия для учебы и работы.

Студенты, таким образом, соединяют в себе два начала – обучающегося и производственника. Ведь существует сейчас отмирающее заочное обучение. На смену дневной и заочной формам учебы приходит дистанционная. В университете интеллектуальной цивилизации будет функционировать дистанционно-очная форма обучения, заметим, что очная форма будет осуществляться только в индивидуальной, консультационной форме, в диалоге профессора и студента при аттестации последнего.

Во время учебы и работы студента происходит постепенная компетентностая производственная аттестация молодого человека, что влияет на его профессиональный рост, продвижение по службе в корпорации и соответствующее повышение статуса и социальных дивидендов. В результате к концу учебы студент имеет постоянное место работы, социальный пакет адекватный его компетентности. Получение диплома и окончание курса обучения – это соответствующее подтверждение статуса выпускника и определение ранга специалиста.

**Титовец Татьяна Евгеньевна**

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка  
(Минск, Беларусь)*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из задач высшего образования является формирование у студентов готовности решать междисциплинарные профессиональные проблемы, находящиеся на стыке их предметной области деятельности и других отраслей знаний. Однако успешность решения данных проблем во многом зависит от опыта сформированности у специалиста умений междисциплинарного сотрудничества, развития коллаборативного интеллекта и владения принципами организации междисциплинарного диалога [1]. Существенную роль в подготовке специалистов к междисциплинарному сотрудничеству может сыграть университет, в стенах которого производится новое научное знание.

Подготовка студентов к междисциплинарной коммуникации в условиях университетского образования включает следующие задачи:

- формирование у студентов тезауруса изложения проблемы своей предметной области на языке, доступном для понимания других специалистов и уметь демонстрировать на этом языке достижения своей дисциплины на благо развития других;
- формирование междисциплинарных коммуникативных умений, лежащих в основе продуктивного сотрудничества специалистов разных сфер в процессе решения единой междисциплинарной проблемы.