

чественно-количественными характеристиками испытуемых, поскольку относительно редко употребляемые в речи временные формы англоязычного глагола вызывают гораздо больше энергозатрат, нежели высокочастотные в силу ограниченности их употребления, где предложенная методика помогла бы, с одной стороны, искусственно увеличить количество ситуаций употребления данных временных форм, а с другой – интенсифицировать изучение видовременной системы английского глагола в целом.

Список использованных источников

1. *Yerchak, M.* Oral speech: How much information is hidden behind it / M. Yerchak. // *Linguistics and literature studies.* – 2016. – Vol. 4, iss. 2. – P. 142–148.
2. *Ерчак, Н. Т.* Роль умственного напряжения в овладении иностранными языками / Н. Т. Ерчак // *Адукацыя і выхаванне.* – 2018. – № 1. – С. 63–73.
3. *Цуканов, Б. И.* Качество «внутренних часов» и проблема интеллекта / Б. И. Цуканов // *Психологический журнал.* – 1991. – Т. 12, № 3. – С. 38–44.
4. *Немов, Р. С.* Общая психология. В 3 т. Т. II. Познавательные процессы и психические состояния: учебник / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 1007 с.
5. *Бенедиктов, Б. А.* Психология овладения иностранным языком / Б. А. Бенедиктов. – Минск: Выш. шк., 1974. – 335 с.
6. *Ушаков, Д. В.* Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 464 с.
7. *Zobl, H.* Developmental and transfer errors: their common bases and (possibly) differential effects on subsequent learning / H.Zobl // *TESOL Quarterly.* – 1980. – Vol. 14, iss. 4. – P. 469–479.

(Дата подачи: 14.02.2019 г.)

Е. В. Бондарчук

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск

E. Bondarchuk

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 159.923:316.614

СВЯЗЬ САМОПОЗНАНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

COMMUNICATION OF SELF-KNOWLEDGE AND SELF-ACTUALIZATION OF STUDENTS-TEACHERS

В статье рассматривается проблема связи самопознания и самоактуализации студентов-педагогов. Установлена статистически значимая связь уровня самопознания и самоактуализации студентов-педагогов первого курса. Выявлено, что для большинства студентов характерен средний уровень самопознания и самоактуализации; артистический, интеллектуальный и социальный тип личности.

Ключевые слова: самопознание; самоактуализация; студенты-педагоги; самопознание студентов-педагогов; самоактуализация студентов-педагогов.

In the article the problem of connection of self-knowledge and self-actualization of students-teachers is considered. In the course of the research the statistical significant connection of the level of self-knowledge and self-actualization of students-teachers of the first course is established. It is revealed that for the majority of students the average level of self-knowledge and self-actualization is characteristic; artistic, intellectual and social type of personality.

Keywords: self-knowledge; self-actualization; students-teachers; self-knowledge of students-teachers; self-actualization of students-teachers.

В настоящее время в связи с модернизацией системы образования особую актуальность приобретает проблема развития и саморазвития личности. Развитие и саморазвитие личности тесно связаны с ее самопознанием.

Самопознание – это процесс познания человеком самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своего отношения с другими людьми и т. п. [1, с. 5]. Самопознание выступает одной из основных функций самосознания человека.

Особое значение проблема самопознания приобретает в гуманистической психологии. А. Маслоу и К. Роджерсом самопознание рассматривается как необходимое условие саморазвития личности, ее самоактуализации. Самоактуализация – стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [2, с. 165]. Представители гуманистической психологии подчеркивают, что только в случае самоактуализации человек обретает смысл своего существования. Мы согласны с А. Маслоу относительно того, что в основании системы ценностей самоактуализирующегося человека лежит его базовое принятие жизни, согласие с собой. Самоактуализирующиеся индивиды имеют прочную основу для формирования жизненных ценностей, они много внимания уделяют целям, склонны ценить сам процесс пути к достижению цели [3, с. 209–211].

В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев полагают, что самопознание является основой развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека, выступая также в качестве основы для реализации оценочного отношения к самому себе или самооценки.

Большое значение имеет самопознание в деятельности педагога. Проблеме самосознания и самопознания педагога посвящены исследования В. Л. Блиновой, Ю. Л. Блиновой, В. Г. Маралова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, И. Л. Фельдман, С. Д. Якушевой и др. Ученые указывают на то, что самопознание невозможно без осознания и оценки педагогом своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира. Работа над собой, социальная активность возникают у человека из переживаний противоречия между требованиями жизни и собственным несовершенством. Профессиональное самопознание способствует продвижению личности педагога к вершинам профессионального мастерства и является психологическим условием эффективности этого процесса.

Значимость высокого уровня профессионального самосознания для деятельности педагога подчеркивает Л. М. Митина, которая считает его основным условием профессионального развития учителя. По мнению Л. М. Митиной, низкий уровень развития самосознания учителя характеризуется осознанием и самооценкой лишь отдельных свойств и качеств, которые складываются в неустойчивый образ, определяющий неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие. У педагогов с высоким уровнем профессионального самосознания целостный образ Я вписывается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения [4, с. 65]. А. К. Маркова отмечает, что перцептивно-рефлексивные способности педагога наименее компенсируются другими способностями, и в случае их отсутствия часто являются причиной низкой продуктивности педагогической деятельности, либо приводят к деформациям личности [5, с. 194–195].

И. Л. Фельдман выделяет в структуре профессионального самопознания педагога три взаимосвязанных компонента: когнитивный, оценочный и мотивационный. Когнитивный компонент включает всю сумму знаний человека о себе как субъекте определенной профессиональной деятельности, что предполагает не только знания человека о себе как профессионале, но и знания о существенных особенностях данной профессиональной деятельности, ее требованиях к личности профессионала, а также знание профессионального эталона (образ идеального педагога), с которым человек постоянно сравнивает себя в процессе самопознания и к которому стремится в своем профессиональном развитии. Оценочный компонент представляет собой комплекс гностических и перцептивно-рефлексивных умений, необходимых для решения проблемы своего соответствия-несоответствия профессиональному эталону. С этой целью человеку приходится решать целый ряд гностических задач, требующих в первую очередь оценочной деятельности. Мотивационный компонент включает направленность личности на профессиональное самопознание, которое способствует профессиональному росту, развитию личности как субъекта педагогической деятельности, ее продвижению на пути к профессиональному мастерству [6, с. 284]. Профессиональное самопознание является необходимым элементом профессионального становления будущего педагога.

Целью нашего исследования было определение связи уровня самопознания и самоактуализации студентов-педагогов.

Исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В нем принимали участие студенты первого курса очной формы получения образования, будущие социальные педагоги.

В процессе исследования нами использовался метод опроса и метод тематической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Применялись следующие методики: опросник А. И. Красило «Что значит познать себя?» для выявления способности к самопознанию; опросник К. Б. Малышева с целью определения типа личности; опросник А. Маслоу для изучения уровня самоактуализации.

На первом этапе исследования нами были выявлены способности студентов к самопознанию с помощью опросника «Что значит познать себя?» (А. И. Красило). В исследовании приняли участие 50 студентов-педагогов.

Результаты исследования показали, что большинство студентов-педагогов (21 человек) при ответе на вопросы выбрало вариант «Б». Для них характерна способность к систематической работе по самопознанию, которую они успешно могут сочетать с практическими делами. Большинство будущих педагогов имеет склонность к педагогической деятельности. Однако они пока не готовы принять противоречия и парадоксы человеческой психики. Часто их знания о себе оторваны от собственных действий; у них могут накапливаться случайные и непроверенные мнения, оценки, утверждения и т. п. Их работа по саморазвитию может являться лишь желанием избежать внешних конфликтов, привычкой требовать от себя того, что ожидают (или строго требовали) значимые другие.

Для 8 студентов-педагогов характерен в целом выбор варианта ответа «В». Им свойственна склонность к изучению психологии. Они часто вынуждены сочетать самопознание, которое постоянно отнимает большую часть свободного времени, с другими делами. Данным студентам необходимо заняться психологией всерьез и профессионально изучать те проблемы, которые их волнуют. Для студентов, выбравших варианты ответов «Б» и «В», характерен средний уровень развития самопознания.

11 студентов-педагогов при ответе на большинство вопросов выбрали вариант «Г». Данных студентов можно считать профессиональными психологами. Они полагают, что знают слишком много о человеке вообще и о себе в частности. Однако эта уверенность может иногда подвести их в самых простых ситуациях. Этим студентов можно отнести к высокому уровню развития самопознания.

7 студентов-педагогов выбрали в основном вариант ответа «А». Они чувствуют себя людьми, у которых все еще впереди. Им важно использовать свои сильные стороны – оптимизм и непосредственность восприятия – для углубления самопознания, тогда они добьются успеха. Помешать им могут: нерегулярность занятий; работа по настроению; ориентация на мнение друзей и знакомых; слишком жесткие и однозначные установки и оценки, прочно усвоенные в учебных заведениях или в семье. Резкое изменение официальных ценностей, норм и оценок, свойственное периодам социальных потрясений и перемен, может провоцировать крайности в поведении: агрессивность или разочарование от потери нравственной опоры.

У 3-х студентов-педагогов выявлена одинаковая выраженность ответов «А» и «Б». Для них характерен практический склад ума. Данные студенты считают, что у них нет глубоких психологических проблем, требующих самопознания, поэтому они почти не имеют опыта самоанализа. Большинство внутренних противоречий представляются им следствием внешних причин и конфликтов, поэтому наряду с успехами в практической деятельности они могут неожиданно столкнуться с неудачами и разочарованиями личного плана. Данная категория людей часто смешивает близкие по ощущению, но противоположные по содержанию жизненные ценности. Студентов, для которых характерен вариант ответа «А», а также одинаковая выраженность ответов «А» и «Б», можно отнести к низкому уровню развития самопознания.

Исследование выявило, что для большинства студентов-педагогов первого курса характерен средний уровень развития самопознания, то есть способность к систематической работе по самопознанию. Они имеют склонность к педагогической деятельности, однако пока не готовы принять противоречия и парадоксы человеческой психики. Все вышесказанное свидетельствует о том, что большинство студентов-педагогов правильно выбрали профессию, которая соответствует их склонностям и способностям. Поскольку студенты, участвовавшие в исследовании, находятся на первом курсе, они не владеют всей системой знаний о человеческой психике. Им необходимо еще многому научиться, чтобы углубить и расширить свое понимание психологии человека.

Профессиональное самопознание педагога, в том числе и будущего педагога, тесно связано с его психологической культурой. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др. справедливо подчеркивают, что педагога с высоким уровнем развития профессиональной психологической культуры отличает адекватное профессиональное самопознание, стремление к самосовершенствованию в области профессионального и личностного развития [7, с. 92].

На втором этапе исследования нами был выявлен тип личности по методике К. Б. Малышева. В основу методики положены типы личности Дж. Голланда: социальный, артистический, предприимчивый, интеллектуальный, конвенциональный, реалистический. В исследовании приняли участие 52 студента. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выраженность типов личности студентов-педагогов (по методике К. Б. Малышева)

Количество студентов с выраженностью различных типов личности					
социальн.	артистич.	предприимч.	интеллект.	конвенц.	реалистич.
34	48	24	36	8	30

Из результатов, представленных в таблице 1, видно, что для большинства студентов-педагогов первого курса характерен артистический, интел-

лектуальный и социальный типы личности. Данные три типа близки по своим характеристикам.

Артистическому типу личности присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. В общении с окружающими люди данного типа опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение; предпочитают занятия творческого характера. Вербальные способности у людей артистического типа преобладают над математическими. Для них характерны исключительные способности восприятия и моторики. Данный тип личности отличается акцентированным «Я».

Интеллектуальный тип личности ориентирован на умственный труд. Люди данного типа аналитичны, рациональны, независимы и оригинальны. У них преобладают теоретические и эстетические ценности. Люди интеллектуального типа предпочитают размышлять о проблемах, нежели заниматься реализацией решений. Им нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Это интеллектуалы, предпочитающие научные профессии. Они обладают как вербальными, так и математическими способностями.

Наиболее подходящим для будущих социальных педагогов является социальный тип личности. Для людей социального типа характерна постановка целей и задач, которые позволяют установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Люди данного типа обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Чертами их характера являются: социальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность. Среди наиболее предпочитаемых занятий – обучение и лечение. В основном – это врач, учитель, психолог и т.д. Люди социального типа активны, зависимы, умеют приспосабливаться, решают проблемы, опираясь на эмоции и чувства. Для них характерно умение общаться. Эти люди обладают вербальными и относительно слабыми математическими способностями.

Менее всего у студентов-педагогов выражен конвенциальный тип, являющийся противоположным по своим характеристикам социальному, артистическому и интеллектуальному типам.

Результаты исследования, полученные с помощью методики А. И. Красило «Что значит познать себя?», согласуются с результатами исследования, полученными по методике К. Б. Мальшева, направленной на определение типа личности (по Дж. Голланду). Результаты исследования показали, что в целом для студентов-педагогов первого курса характерны артистический, интеллектуальный и социальный типы личности, а также средний уровень развития самопознания.

На третьем этапе исследования нами был определен уровень самоактуализации студентов-педагогов с помощью методики А. Маслоу. В исследовании приняло участие 48 студентов. В процессе обработки результатов

исследования на основе баллов, полученных по каждой шкале, испытуемые нами были отнесены к одному из трех уровней (высокому, среднему или низкому). При определении уровня самоактуализации по отдельным шкалам, студентов, получивших 0–4 балла, мы относили к низкому уровню, 5–10 баллов – к среднему уровню, 11–15 баллов – к высокому уровню. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень самоактуализации студентов-педагогов (по методике А. Маслоу)

Шкалы	Количество студентов с различным уровнем самоактуализации		
	высокий	средний	низкий
1. Ориентация во времени	15 (31 %)	33 (69 %)	–
2. Ценности	6 (12 %)	42 (88 %)	–
3. Взгляд на природу человека	–	21 (44 %)	27 (56 %)
4. Потребность в познании	27 (56 %)	18 (38 %)	3 (6 %)
5. Креативность	18 (38 %)	30 (62 %)	–
6. Автономность	18 (38 %)	30 (62 %)	–
7. Спонтанность	6 (12 %)	30 (63 %)	12 (25 %)
8. Самопонимание	6 (13 %)	39 (81 %)	3 (6 %)
9. Аутосимпатия	21 (44 %)	24 (50 %)	3 (6 %)
10. Контактность	15 (31 %)	27 (56 %)	6 (13 %)
11. Гибкость в общении	15 (31 %)	27 (56 %)	6 (13 %)
Общий уровень самоактуализации	6 (13 %)	42 (87 %)	–

Из результатов, представленных в таблице 2, видно, что для большинства студентов характерен средний уровень самоактуализации (87 %). Анализ уровня самоактуализации по отдельным шкалам показал, что большое количество студентов имеет высокий уровень по шкале «потребность в познании» (56 %) и низкий уровень по шкале «взгляд на природу человека» (56 %).

Высокая потребность в познании характерна для личности, всегда открытой новым впечатлениям. Шкала «потребность в познании» описывает бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Шкала «взгляд на природу человека» описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Этот взгляд может быть положительным (высокая оценка) или негативным (низкая). Высокий показатель по данной шкале может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непредвзятость, доброжелательность.

Результаты по шкалам «контактность» и «гибкость в общении» совпадают, что объясняется схожестью данных шкал. Шкала контактности из-

меряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. Гибкость в общении соотносится с наличием или отсутствием у личности социальных стереотипов, ее способностью к адекватному самовыражению в общении.

Результаты, полученные по методике «Что значит познать себя?» (А. И. Красило), согласуются с результатами, полученными по методике, направленной на определение уровня самоактуализации (А. Маслоу). Для студентов-педагогов в целом характерен средний уровень самопознания и самоактуализации. Нами установлена статистически значимая корреляция между уровнем самопознания и самоактуализации студентов-педагогов: $r_s = 0,63$, $p \leq 0,01$. Выявлено, что чем выше уровень самопознания студентов, тем выше уровень самоактуализации, и наоборот.

Таким образом, результаты исследования показали, что существует связь между уровнем самопознания и самоактуализации студентов-педагогов. В целом студенты-педагоги первого курса имеют средний уровень самопознания и самоактуализации. Они способны к систематической работе по самопознанию. Для них характерен артистический, интеллектуальный и социальный тип личности; склонность к педагогической деятельности. Однако у большинства студентов-педагогов первого курса выявлен низкий уровень по шкале «взгляд на природу человека». Они еще не готовы принять все противоречия и парадоксы человеческой психики, им необходимо научиться продуктивно строить межличностные отношения с другими людьми.

Студентам-педагогам первого курса необходимо овладеть рядом академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. При этом большое значение будет иметь опора на когнитивный, оценочный и мотивационный компонент их профессионального самосознания. У студентов-педагогов важно поддерживать интерес к профессии педагога, к самопознанию; развивать гностические умения, перцептивно-рефлексивные, коммуникативные, организаторские умения и другие, необходимые социальному типу личности. Исследования В. Л. Блиновой, Ю. Л. Блиновой, В. Г. Маралова, И. Л. Фельдман, С. Д. Якушевой и наше исследование показывают, что высокий уровень самопознания будущих педагогов поможет им овладеть профессиональными компетенциями педагога, способами саморегуляции и самоуправления своей деятельностью, создать свою программу самосовершенствования. Развитие самопознания студентов-педагогов будет способствовать развитию их самоактуализации, нахождению смысла своей деятельности, удовлетворенности собой и профессией педагога.

Список использованных источников

1. *Маралов, В. Г.* Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
2. *Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин.* – Минск: Харвест, 2000. – 622 с.

3. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
4. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.
6. Фельдман, И. Л. Критерии, показатели и уровни развития профессионального самопознания в структуре Я-концепции педагога / И. Л. Фельдман // Известия Тульского гос. ун-та. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. – С. 281–289.
7. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Е. А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – 207 с.

(Дата подачи: 14.02.2019 г.)

Н. В. Волох

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск

N. Volokh

Academy of Public Administration under the aegis
of the President of the Republic of Belarus, Minsk

УДК 316.6

НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА ЖИТЕЙСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ SCIENTIFIC VIEW OF FOLK PSYCHOLOGY FORECASTING

В статье анализируются данные самоотчетов респондентов, полученные по результатам их участия в экспериментальной процедуре, где испытуемые прогнозировали решения реально взаимодействующих людей. Обсуждаются способы социального познания: предсказание как умозаключение на основе атрибутирования отношений, намерений и моделирования данных психических состояний, предсказание с помощью генерализованных суждений о категории людей и эвристика симуляции.

Ключевые слова: прогнозирование в социальном познании; эвристика симулирования; атрибутирование психических состояний; моделирование; генерализованные суждения.

The article analyzes the data of the respondents' self-reports, obtained from the results of their participation in the experimental procedure, where the subjects predicted solutions of actually interacting people. Methods of social cognition are discussed: prediction as a deduction based on attributing relationships, intentions and modeling data of mental states, prediction using generalized judgments about the category of people and heuristics of simulation.

Keywords: forecasting in social cognition; heuristics of simulations; attribution of mental states; modeling; generalized judgments.

Включенность людей в социальные общности, взаимозависимость друг от друга в различных социальных контекстах (формальных / неформальных, деловых / межличностных) побуждает их прикладывать усилия для понимания, прогнозирования намерений, решений, поступков, действий