

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

_____ О.И.Чуприс

« 15 » 07 20 19 г.

Регистрационный № УД- 6947 /уч.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей
второй ступени высшего образования**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-08 80 08-2019, типовой учебной программы № ТД-СГ.026 от 23.09.2019 г. и соответствующих учебных планов Белорусского государственного университета

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Л. Жук – заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

А.В. Коклевский – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н. Сиренко – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»;

Н.В. Дроздова – заведующая кафедрой проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (протокол № 14 от 27 июня 2019 г.)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета протокол № 5 от 28 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Жук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость подготовки кадров для высокотехнологичного производства в условиях четвертой промышленной революции, потребность в обеспечении инновационного развития страны и ее конкурентоспособности на мировой арене предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений высшего образования. Уровень качества высшего образования в значительной мере определяется компетентностью профессорско-преподавательского состава. В связи с этим важнейшей становится проблема совершенствования подготовки преподавательских кадров для учреждений высшего образования через магистратуру, что обосновывает **актуальность** изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у магистрантов следующих педагогических компетенций:

– компетенций в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки, опережающий характер, условия и направления модернизации в цифровую эпоху, основанные на мировых тенденциях и отечественных традициях развития высшей школы;

– компетенций, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и трудовой деятельности;

– компетенций, связанных с проектированием на основе компетентностного и междисциплинарного подходов целей, результатов и содержания обучения на уровнях освоения конкретной учебной дисциплины и организации учебного занятия;

– компетенций, направленных на организацию и осуществление процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализацию проблемно-исследовательских, активных, коллективных методов и форм обучения; активизацию самостоятельной работы студентов, внедрение разнообразных форм научно-исследовательской деятельности студентов;

– компетенций, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;

– компетенций, способствующих организации процесса воспитания студентов, продуктивному решению коммуникативных задач педагогической

деятельности, развитию студенческого коллектива и личностно-профессиональной самореализации отдельного студента;

– компетенций, связанных с осуществлением педагогического мониторинга, диагностикой образовательных результатов; управлением образовательным процессом;

– компетенций непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра) определяется тем, что знания и умения, полученные студентами при изучении названной дисциплины, обладают свойством универсальности и востребованы для решения не только педагогических задач, но и социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии. Самые востребованные в современном обществе компетенции – учиться на протяжении всей жизни, обучать и мотивировать других, сотрудничать в коллективе и проявлять лидерские качества, креативно мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию – успешно развиваются у обучающихся в ходе освоения данной дисциплины.

Учебная дисциплина может относиться к компоненту учреждения образования либо изучаться факультативно. Учебная программа предназначена для всех специальностей второй ступени высшего образования, по которым ведется подготовка в БГУ.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

– понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая мировые образовательные тренды) и инновации в сфере высшей школы;

– способы учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории, новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации студентов к обучению и трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю

– методологические подходы конструированию целей и содержания высшего образования, учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровом формате;

– основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе основанные на информационных технологиях, формы и средства организации процессов обучения, в том числе смешанного и дистанционного

– психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов,

– психолого-педагогические особенности эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

– основы педагогического менеджмента и мониторинга.

уметь:

– конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические задачи и задания

– использовать и адаптировать к имеющимся педагогическим условиям методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования педагогических технологий, активных форм и методов обучения;

– участвовать, организовывать воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельности студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

владеть:

– современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности студента;

– умениями организации и диагностики образовательного процесса в высшей школе, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

– методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» отведено 108 учебных часов, в том числе 56 часов аудиторных занятий (30 часов – лекции, 26 часов – практические занятия). 14 аудиторных (5 лекций, 9 семинаров) и 94 внеаудиторных часа для заочной формы. Семестр варьируется в зависимости от учебного плана факультета.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Формы аттестации по учебной дисциплине: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. «Педагогика и психология высшего образования» как интегрированная дисциплина

Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Социально-экономические, научно-технические и образовательные проблемы и условия, определяющие актуальность изучения данной дисциплины. Основные задачи изучения дисциплины, ее вклад в личностно-профессиональное развитие выпускника магистратуры.

Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 1.2. Высшее образование в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и собственно образовательные тенденции, детерминирующие модернизацию высшего образования.

Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и вариативность высшего образования; опережающий характер; сочетание фундаментальности и практико-ориентированности; междисциплинарность; связь высшего образования с наукой, производством и бизнесом. Образование для устойчивого развития. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.

Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Модели университета 1.0–4.0. Послевузовское образование.

Тема 1.3. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Социальный портрет современного студента. Психологические особенности студенческого возраста. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе учреждения высшего образования. Проблема мотивации студента в образовательном процессе учреждения высшего образования. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация студента к условиям учреждения высшего образования.

Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, исследователю, воспитателю. Условия повышения стрессоустойчивости педагога. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельностью в учреждении высшего образования.

Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования. Психический аспект усвоения знаний. Условия эффективного учения.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.

Тема 2.2. Проектирование целей и содержания образования

Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей обучения студентов.

Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета. Принципы отбора содержания образования, структура изложения учебного материала.

Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, использование и разработка.

Проблемные и эвристические задания и задачи в содержании высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.

Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.

Учебно-планирующая документация: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.

Тема 2.3. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования

Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные/ интерактивные методы обучения.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.

Понятие о средствах обучения и их функции и классификация. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 2.4. Цифровая трансформация образовательного процесса

Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов и совершенствование методик и технологий обучения и контроля. Новые возможности для интерактивного взаимодействия студентов, совместной работы, визуализации, моделирования и т.п., предоставляемые ИКТ. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля с использованием ИКТ.

Дистанционное и смешанное обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике. Системы управления обучением: назначение и возможности.

Тема 2.5. Организационные формы обучения в высшей школе

Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете. Требования к современной лекции и условия повышения ее проблемно-исследовательского уровня. Содержание, виды и структура лекции. Психологические приемы удержания внимания и активизации учебной деятельности студентов на лекции. Критерии качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Практические занятия и требования к их организации и проведению

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Особенности организации учебных занятий в дистанционной форме. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.

Тема 2.6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Составляющие готовности студента к самостоятельной работе: мотивация, навыки планирования и самоменеджмент, адекватная самооценка личностных и других ресурсов, умение организовывать проектную деятельность, развитие волевых качеств, навыки рефлексии.

Управляемая самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Рациональное использование электронных средств в организации самостоятельной работы.

Сущность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и ее роль в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в учреждении высшего образования.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать

в экономической и социально-культурной жизни общества. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в УВО. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования. Личность педагога как главное средство воспитания. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса. Воспитательный потенциал активных, проектных форм и методов обучения.

Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития. Формирование готовности к жизнедеятельности в безбарьерной и поликультурной среде.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы.

Тема 3.2. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом

Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Психологический климат в студенческом коллективе. Стили педагогического общения и управления в студенческом коллективе. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической группе.

Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Тема 3.3. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Понятие и функции психолого-педагогической диагностики. Средства и методы психологической и педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов. Рейтинговая

система оценки знаний и умений студентов. Роль комплексных диагностических средств (разработку и внедрение проекта; решение проблемных, компетентностных, эвристических задач; участие в учебных дебатах, коллективные формы работы, портфолио, комплексная оценка за все виды практики; рейтинговая оценка).

Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Практичес- кие занятия	
1	2	3	4	6
I.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.1	«Педагогика и психология высшего образования» как интегрированная дисциплина	2		Педагогический анализ видеосюжета К. Робинсон «Новый взгляд на систему образования»
1.2	Высшее образования в современных условиях	2		Фронтальный опрос
	Образование для устойчивого развития		2	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
1.3	Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса	2		Психолого-педагогический анализ видеосюжета К. Эмдина «Как научить учителей мотивировать обучающихся»
	Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста		2	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
II.	ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
2.1	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2		Психолого-педагогический анализ документального фильма «Клипное мышление»
	Механизмы развития критического и творческого мышления студентов		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.2	Проектирование целей и содержания образования	2		Фронтальный опрос

	Проектирование и разработка учебных заданий в логике компетентностного подхода		4	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
2.3	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования	2		Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Улыбка Моны Лизы»
	Характеристика некоторых образовательных технологий в высшем образовании	2		Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Общество мертвых поэтов»
	Организация и проведение магистрантами мини-занятий с использованием активных методов обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм», технологий проблемного обучения		4	Коллективная рефлексия результатов проведения мини-занятий
2.4	Цифровая трансформация образовательного процесса	2		Педагогический анализ видеосюжета Д. Коллер «Чему нас учит онлайн образование»
	Дистанционное и смешанное обучение	2		Педагогический анализ видеосюжета С. Мирта «Построим «Школу в облаках»»
	Традиционное и электронное обучение: «за» и «против» дисциплине		2	Коллективная рефлексия результатов «мозгового штурма» и проектов электронного курса учебной дисциплины
2.5	Организационные формы обучения в высшей школе	2		Фронтальный опрос
	Организационные формы обучения в высшей школе	2		Фронтальный опрос
	Тренинг по развитию коммуникативной компетентности преподавателя		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.6	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	2		Фронтальный опрос
	Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
III.	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ			
3.1	Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	2		Психолого-педагогический анализ видеолекции Ф. Зимбардо «Эффект Люцефера»

	Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.2	Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом	2		Фронтальный опрос
	Методика формирования временного учебного коллектива		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.3	Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	2		Фронтальный опрос
	Мониторинг образовательного процесса в высшей школе		2	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
	Итого:	30	26	

Заочная форма

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	6
I.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.1	«Педагогика и психология высшего образования» как интегрированная дисциплина	1		Педагогический анализ видеосюжета К. Робинсон «Новый взгляд на систему образования»
1.2	Высшее образования в современных условиях			Фронтальный опрос

	Образование для устойчивого развития		1	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
1.3	Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса			Психолого-педагогический анализ видеосюжета К. Эмдина «Как научить учителей мотивировать обучающихся»
	Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста		1	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
II.	ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
2.1	Психолого-педагогические основы процесса обучения			Психолого-педагогический анализ документального фильма «Клиповое мышление»
	Механизмы развития критического и творческого мышления студентов			Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.2	Проектирование целей и содержания образования			Фронтальный опрос
	Проектирование и разработка учебных заданий в логике компетентностного подхода		1	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
2.3	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования	1		Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Улыбка Моны Лизы»
	Характеристика некоторых образовательных технологий в высшем образовании			Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Общество мертвых поэтов»
	Организация и проведение магистрантами мини-занятий с использованием активных методов обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм», технологий проблемного обучения		1	Коллективная рефлексия результатов проведения мини-занятий
2.4	Цифровая трансформация образовательного процесса	1		Педагогический анализ видеосюжета Д. Коллер «Чему нас учит онлайн образование»
	Дистанционное и смешанное обучение			Педагогический анализ видеосюжета С. Мирта «Построим «Школу в облаках»»
	Традиционное и электронное обучение: «за» и «против»		1	Коллективная рефлексия результатов «мозгового штурма» и проектов электронного курса учебной дисциплины

2.5	Организационные формы обучения в высшей школе	1		Фронтальный опрос
	Организационные формы обучения в высшей школе			Фронтальный опрос
	Тренинг по развитию коммуникативной компетентности преподавателя		1	Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.6	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов			Фронтальный опрос
	Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера		1	Коллективная рефлексия результатов тренинга
III.	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ			
3.1	Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	1		Психолого-педагогический анализ видеолекции Ф. Зимбардо «Эффект Люцефера»
	Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента		1	Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.2	Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом			Фронтальный опрос
	Методика формирования временного учебного коллектива			Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.3	Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса			Фронтальный опрос
	Мониторинг образовательного процесса в высшей школе		1	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
	Итого:	5	9	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2017. – 240 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общей ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
5. Король, А.Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
6. Новиков, А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей /А. М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 487 с.
8. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
9. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
10. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 366 с.
12. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пос. для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2017. – 227 с.
13. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
14. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 352 с.
15. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

16. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода : учеб. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А.А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 126 с.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : БГУ, 2013.

2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учеб. пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – М.-Берлин. – Директ-Медиа, 2016. – 129 с.

3. Бар, Р. Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сб. рефератов. – Минск : БГУ, 2006. – С. 8–34.

4. Березовин, Н.А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009. – Ч. 1. – 458 с.

5. Березовин, Н.А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009. – Ч. 2. – 438 с.

6. Березовин, Н.А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009. – Ч. 3. – 470 с.

7. Боно Э. Шесть шляп мышления / Э. де Боно ; пер. с англ. – Мн.: Поппури, 2006. – 208 с.

8. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 208 с.

9. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 336 с.

10. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редколл.: М.А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – 162 с.

11. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-ое изд.- Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.

12. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.

13. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.

14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
15. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод. пособие / Н.Ю. Макаева [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.
16. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Том Келли, Дэвид Келли. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.
17. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа 24.05.2019.
18. Контурсы цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / Под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. — М.: ЛЕНАНД, 2018. — 344 с.
19. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа: 24.05.2019
20. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>
21. Макгонигал К. Сила воли: как развить и укрепить / К. Макгонигал. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.
22. Машбиц, Е.А. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.А. Машбиц. – Киев: Вища школа, 1987. – 237 с.
23. Микалко, М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно / М. Микалко ; пер. с англ. Л.Царук, С. Комарова. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.
24. Муштавинская, И.В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых : монография / И.В. Муштавинская. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 94 с.
25. Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010 – 280 с.
26. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
27. Ньюмен, Дж. Г. Идея Университета /Дж. Г. Ньюмен ; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова ; под общ. Ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 208 с.
28. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.

29. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Н. Голубевой ; ред. перевода А. М. Корбут ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2005. – 104 с.
30. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А.П. Панфилова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
31. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 624 с.
32. Попова, С.Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : учеб.-метод. пособие / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – М.: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
33. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 507 с.
34. Робинсон., К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / К. Робинсон при участии Л. Ароники ; пер. с англ. В. Кукушкиной. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 368 с.
35. Самоменеджмент : учеб. пособие / В.Н. Парахина [и др.]; под. ред. В.Н. Парахиной. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 498 с.
36. Сиренко, С.Н. Проектирование педагогического теста / С.Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.- метод. пособие; под общей ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 156–189.
37. Социология молодежи : учеб. для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с.
38. Управление качеством образования: теория и практика /под. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 560 с.
39. Чельшева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 401 с.
40. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.- метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
41. Ясперс, К. Идея университета /К. Ясперс; пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. перевода О. Н. Шпарага; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Комплексные проблемные ситуации, актуальные эвристические или компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для **диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение эвристических или компетентностных задач, выполнение практических,

творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре и представление результатов; проведение мини-занятия/ воспитательного мероприятия/ тренинга; выполнение, защита и презентация проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента в процессе обучения и на экзамене по дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь и БГУ.

Для диагностики компетенций педагогически целесообразно выявить три уровня их сформированности, например: базовый, средний и продвинутый. Основным критерием развитости у студентов психолого-педагогических компетенций выступает сформированность способности использовать обобщенные психолого-педагогические знания и умения для решения разного уровня сложности профессионально-педагогических задач. Задачи отличаются степенью проблемности содержания и уровнем самостоятельности эвристической (или исследовательской) деятельности студента в ходе поиска решения. В связи с этим может использоваться следующая классификация задач: типовая, проблемная, исследовательская.

Базовый уровень проявления психолого-педагогических компетенций оценивается:

1-2 баллами – студент решает некоторые типовые задачи и не решает проблемные и исследовательские задачи;

3-4 баллами – студент решает большинство типовых задач, решает некоторые проблемные задачи и не решает исследовательские задачи.

Средний уровень сформированности психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

5-6 баллами – студент уверенно решает типовые задачи, решает большинство проблемных задач, решает некоторые исследовательские задачи;

7-8 баллами – студент свободно решает типовые и проблемные задачи, решает большинство исследовательских задач.

Продвинутый уровень развитости психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

9-10 баллами – студент свободно решает задачи всех уровней сложности.

Показателями при выставлении баллов за решение эвристических, компетентностных задач по психолого-педагогическим дисциплинам могут выступать:

- научность – оперирование психолого-педагогическими понятиями, категориями; опора при ответе на научные положения педагогической науки, методологические подходы и педагогические закономерности, принципы;

- опора на опыт студента – при построении ответа использование, главным образом, не только личного (в смысле житейского) опыта, но и опыта, обогащенного научными смыслами; при этом допускается подкрепление ответа примерами из жизни;

- четкость, аргументированность, полнота ответа; при этом учитывается уровень доказательства личной точки зрения студента с опорой на психолого-педагогические концепции, данные и факты из статистических сборников, положения правовой базы и т.д.; использование дополнительной литературы, интернета с обязательной ссылкой на источник (предпочтение отдается официальным СМИ).

Примерные составляющие текущего контроля:

- 1) активность на учебном занятии – 10 %;
- 2) средний балл за выполненные тесты (не менее 2 тестов) – 15 %;
- 3) написание эссе по результатам просмотра фильмов по образовательной тематике – 20 %;
- 4) разработка компетентностно ориентированной задачи – 25 %;
- 5) разработка и защита учебного проекта (проведение мини-занятия/ воспитательного мероприятия/ тренинга) – 30 %;

Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, оценка на зачете – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Выполнение представленных ниже заданий и задач осуществляется в форме дистанционного обучения в ходе внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов. Задания, задачи и результаты их выполнения размещаются на образовательном портале и оцениваются преподавателем в ходе промежуточной аттестации.

Примеры эвристических заданий открытого типа, компетентностных задач

1. Эвристическое задание когнитивного типа «Инновационное обучение»

В настоящее время многие страны работают над обоснованием и созданием новой, перспективной образовательной системы, которая должна в полной мере отвечать вызовам времени и цифровой, креативной экономики. Ключевые навыки (чтение, письмо, арифметические умения), которые определяли грамотность в индустриальную эпоху, дополняются компетенциями, востребованными в XXI в. в условиях IV промышленной революции. К таким универсальным компетенциям относятся умения критически мыслить; способности к взаимодействию, применению творческого подхода к делу, совместному решению комплексных проблем.

Смена приоритетов влечет изменение роли педагогов и обучающихся в образовательном процессе, обновление содержания и форм, методик (технологий) обучения, способов мотивации и оценивания. Например, развитию универсальных компетенций, востребованных в современном динамичном обществе, посвящен международный проект «Навыки XXI века» (http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost).

Выявите не менее трех отличительных особенностей традиционной и перспективной систем обучения (применительно к школьному образованию). Определите основания, в соответствии с которыми был проведен этот сравнительный анализ образовательных систем.

Ожидаемый продукт – сравнительная таблица «Отличительные особенности традиционной и перспективной систем обучения».

2. Эвристическое задание креативного типа «Педагогические технологии в образовательном процессе»

В современной университетской практике широко используется так называемое «перевернутое» обучение, которое активизирует самостоятельную работу обучающихся и усиливает практическую, проблемно-исследовательскую направленность учебного процесса.

Как Вы думаете, почему оно так называется? Что и кто «переворачивается» в этом типе обучения? Посмотрите и проанализируйте видеофрагмент «перевернутого» видеоурока по математике. Дайте определение понятию «перевернутое обучение». Проведите сравнительный анализ традиционного и «перевернутого» типов обучения (применительно к школьному образованию) по следующим основаниям: цели и результаты обучения; формы, методы, приемы, средства обучения; способы мотивации; организационные формы и характер деятельности обучающихся; содержание домашнего задания; использование электронных ресурсов.

Ожидаемый продукт - определение «перевернутого» обучения; таблица «Отличительные особенности традиционного и «перевернутого» типов обучения».

3. Эвристическое задание проектного типа «Технология адаптивного обучения»

Создание безбарьерной среды в обществе, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной информационно-образовательной среды в учреждениях образования – это важнейшие мировые социокультурные тенденции. Важнейшими требованиями к профессиональным компетенциям современного педагога выступают умения организации адаптивного обучения, направленного на более полный учет образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Разработайте комплексную методику адаптивного обучения на занятии по преподаваемой дисциплине, сочетающую методы проблемного обучения и приемы обучения студентов с особыми образовательными потребностями (на примере темы/ модуля университетского курса). Каковы особенности применения такого обучения на занятиях по

преподаваемой учебной дисциплине? Каково место образовательных онлайн ресурсов при адаптивном обучении?

Ожидаемый продукт – комплексная методика адаптивного обучения, основанная на оптимальном сочетании проблемных, активных, коллективных методик и ИКТ; индивидуальных, парных, командных форм учебной работы; взаимообучении, коллективной рефлексии, педагогическом авансировании.

4. Компетентностная задача исследовательского типа

Авторитетные специалисты в сфере HR предрекают исчезновение многих специальностей в связи с тем, что людей в этих профессиях заменят роботы. Митио Каку, известный физик-теоретик и популяризатор науки, утверждает, что профессия педагога также рискует стать невостребованной.

Проанализируйте возможность электронного обучения и разработайте модель образовательной среды, позволяющей полноценно подготовить функционально грамотных, квалифицированных и компетентных специалистов, но без непосредственного участия педагога. Возможно ли качественно осуществить такую подготовку? Какими компетенциями должен обладать учитель (преподаватель) в XXI веке в условиях широкой роботизации всех сфер общества? Какие особенности функционирования комбинированной информационно-образовательной среды?

5. Компетентностная задача исследовательского типа

В настоящее время для диагностики образовательных результатов существуют различные системы оценивания: балльная система; педагогическое тестирование; рейтинговая система оценивания, оценивание на основе деловой игры; выполнения проекта, портфолио и др.

Проанализируйте достоинства и недостатки указанных форм оценивания. В полной ли мере указанные формы позволяют объективно оценить результаты образования – компетенции? Предложите свою систему оценивания компетенций школьника/ студента.

Примеры тестовых заданий разного уровня сложности

1. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне узнавания

Укажите один правильный ответ.

Задача высшего образования на II ступени:

- а) фундаментальные и специальные знания, умения и навыки, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием;
- б) право на продолжение образования;
- в) углубленная подготовка специалиста,
- г) формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.

2. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне воспроизведения по памяти

Укажите все правильные ответы.

Основные категории педагогики высшей школы:

- а) воспитание;

- б) профессиональная подготовка;
- в) развитие;
- г) формирование;
- д) самообразование.

3. *Тестовое задание, проверяющее освоение знаний*

Запишите приемы, конкретизирующие каждый из следующих методов:

- 1) Рассказ;
- 2) Объяснение;
- 3) Упражнение;
- 4) Дискуссия;
- 5) Проблемно-поисковый;
- 6) Исследовательский.

4. *Типовая задача, проверяющая применение знаний в знакомой ситуации*

Раскройте формы, методы и средства обучения, соответствующие контекстному обучению.

5. *Эвристическое задание креативного типа, проверяющее применение знаний в незнакомой ситуации*

Определите социально-личностные компетенции, которые формируются у студентов при изучении учебного материала из университетского курса (*указывается учебная дисциплина*) по теме/ модулю (*указывается тема/модуль*).

6. *Эвристическое задание проектного типа*

Разработайте дидактический инструментарий формирования/ развития в процессе преподавания учебных дисциплин (*указываются учебные дисциплины*) следующих универсальных компетенций выпускников учреждений высшего образования:

- 1. Решать комплексные задачи
- 2. Владеть критическим мышлением
- 3. Владеть креативностью
- 4. Управлять человеческими ресурсами
- 5. Взаимодействовать с другими людьми
- 6. Владеть эмоциональным интеллектом
- 7. Ответственно принимать решения
- 8. Ориентироваться на сферу услуг
- 9. Уметь проводить переговоры
- 10. Владеть академической гибкостью.

Пример задания на основе просмотра видеоматериалов по образовательной проблематике

Посмотрите музыкальную психологическую драму «Одержимость» (2014 г.) американского режиссера Дэмьена Шазелла и проведите ее психолого-педагогический анализ. На основе проведенного анализа напишите эссе на одну из тем:

- 1. «Педагог-мастер – это...»;

2. «Путь для достижения образовательных результатов: воздействие или взаимодействие?»;

3. «Способы достижения совершенства: жестокость или гуманизм?».

Примерные содержание и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение промежуточных тестов;
- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение эвристических задач открытого типа, компетентностных задач с обоснованием и презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий;
- просмотр видеоматериалов (видеолекций, вебинаров, фильмов по образовательной проблематике и др.) и проведение психолого-педагогического анализа, написание рецензий или эссе и др.;
- подготовка и участие в проведении активных форм обучения (игры, дискуссии, дебаты, пресс-конференция и др.);
- изучение магистрантами научно-методических статей по проблемам педагогики и образования и составление на них аннотаций, рецензий;
- подготовка материалов (тезисов), научных докладов, научно-исследовательских работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах.

Указанные формы самостоятельной работы носят систематический и универсальный характер, используются на каждом учебном занятии или во внеаудиторное время, а также на всех этапах процесса обучения (восприятие информации, закрепление, повторение, обобщение знаний, освоение новых знаний, контроль и проверка их усвоения), в коллективных и индивидуальных формах.

Примерная тематика практических занятий

Тематика практических занятий содержится в учебно-методической карте учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»

При организации образовательного процесса используются следующие основные методологические подходы и принципы:

- принцип комплексности, реализация которого предполагает целесообразное сочетание традиционных, проблемно-исследовательских, активных, коммуникативных методик (технологий), способствующих усилению проблемного, исследовательского характера учебного процесса и вовлечению магистрантов в решение разнообразных задач (эвристических задач открытого типа, компетентностных задач и др.);
- личностно ориентированный подход, внедрение которого предполагает опору на личностный опыт магистрантов и более полный учет их

индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, что способствует реализации индивидуальных образовательных траекторий магистрантов, их более эффективной самореализации. Этот подход означает оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения, использование учебного материала и задач разного уровня сложности;

- принцип проблемности в обучении, реализация которого способствует повышению учебно-познавательной активности магистрантов через вовлечение их в разрешение проблемных ситуаций или разнообразных задач разного уровня сложности. Опора на этот принцип предполагает переход в учебный процесс передачи «готовых» или «завершенных» знаний, умений и навыков к включению магистрантов в эвристическую (или исследовательскую) деятельность по приобретению знаний и способов их применения;
- компетентностный подход, использование которого требует усиления практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через включение контекстного содержания материала, определения целей и результатов образования в виде компетенций (профессиональных, специальных, универсальных); разработку и реализацию компетентностных задач, решение которых способствует формированию компетенций магистрантов;
- принцип междисциплинарности, предполагающий разработку и использование междисциплинарного учебного материала и задач, отражающих реальные комплексные социально-профессиональные проблемы.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, перекрестных группах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы магистрантов, реализацию дистанционных форм обучения (смешанное обучение, перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Реализация указанных методик и технологий включает магистрантов в разрешение проблемных ситуаций и задач, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, и способствует формированию разнообразного опыта, на основе которого формируются универсальные и профессиональные компетенции магистрантов. Также их использование усиливает личностные смыслы осваиваемых психолого-педагогических дисциплин, активизирует субъектную позицию магистрантов, позволяет им ответственно задавать вопросы, критически осмысливать жизненные и профессиональные ситуации, обсуждать проблемы и самостоятельно искать и принимать ответственные решения. Внедрение эвристических, компетентностных задач совершенствует структуру и содержание учебных занятий посредством оптимального сочетания традиционных, активных, коллективных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий, используемых для решения задач. Это, в свою очередь, способствует стимулированию учебно-познавательной активности магистрантов, их поисковой и исследовательской деятельности, развитию у них творческих способностей.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования».
2. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях.
3. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника УВО.
5. Характеристика современных мировых образовательных тенденций.
6. Образование для устойчивого развития.
7. Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования.
8. Современный университет и его социокультурная миссия. Краткая характеристика моделей университета 1.0–4.0.
9. Психологические особенности студенческого возраста.
10. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента.
11. Проблема мотивации студента в образовательном процессе учреждения высшего образования. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения.
12. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

13. Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация студента к условиям учреждения высшего образования.
14. Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста.
15. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, исследователю, воспитателю.
16. Условия повышения стрессоустойчивости педагога.
17. Имидж и самопрезентация преподавателя.
18. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования.
19. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельностью в учреждении высшего образования.
20. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования. Психический аспект усвоения знаний.
21. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения.
22. Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.
23. Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета.
24. Принципы отбора содержания образования, структура изложения учебного материала.
25. Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, использование и разработка.
26. Проблемные и эвристические задания и задачи в содержании высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.
27. Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.
28. Краткая характеристика учебно-планирующей документации: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
29. Традиционные и активные/ интерактивные методы обучения в УВО.
30. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
31. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения.
32. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.
33. Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики.
34. Геймификация в образовании.
35. Понятие о средствах обучения и их функции и классификация.

36. Дистанционное и смешанное обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике.
37. Системы управления обучением: назначение и возможности.
38. Современная лекция: требования и условия повышения ее проблемно-исследовательского уровня. Содержание, виды и структура лекции.
39. Семинарское и практическое занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений.
40. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.
41. Особенности организации учебных занятий в дистанционной форме.
42. Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни.
43. Управляемая самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации.
44. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в учреждении УВО.
45. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.
46. Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования.
47. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.
48. Воспитательный потенциал активных, проектных форм и методов обучения.
49. Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи.
50. Стили педагогического общения и управления в студенческом коллективе.
51. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций.
52. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической группе.
53. Средства и методы психологической и педагогической диагностики.
54. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования.
55. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности.
56. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса.
57. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов.
58. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой
педагогике и проблем развития
образования доктор педагогических наук, профессор

О.Л. Жук