

ключевое значение для той или иной профессии, обеспечивается прикладно-специализированной подготовкой, включающей средства и методы, адекватные особенностям избранной профессиональной деятельности.

На основе данных педагогического контроля в необходимых случаях преподавателями вносятся соответствующие коррективы в содержание и методикупрофессионально-прикладной физической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пустовой, А. П.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / А. П. Пустовой, Н. Г. Скачков, М. Г. Царева. – СПб.: ГОУ ВПО СПбГТУРП, 2008. – 60 с.

2. *Раевский, Р. Т.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1985. – 397с.

3. *Наскалов, В. М.* Комплексный подход к физическому воспитанию студентов в условиях химического загрязнения окружающей среды / В. М. Наскалов. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 216 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

SOCIAL PORTRAIT OF FUTURE LAWYER

А. П. Амрощенко

А. Atroshchenko

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Atrosh@bsu.by

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

Показана значимость изучения социальных аспектов студентов в контексте оптимизации педагогических и социальных факторов, обуславливающих результативность занятий в учреждениях высшего образования.

The article demonstrates the importance of studying social aspects of students in the context of optimization of pedagogical and social factors which prove the effectiveness in physical training in institutions of higher education.

Ключевые слова: студенты, самооценка, самокритичность.

Keywords: students, self-esteem, self-criticism.

Современными студентами учреждения высшего образования являются молодые люди, обладающие возможностями интеллектуального развития и выражают важный умственный потенциал современного общества, образуя специфическую социальную группу – студенчество.

Особенности студентов как возрастной и социально-психологической категории исследуются в работах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, В. Т. Лисовского и В. А. Якунина. Подбор значительного эмпирического материала, результаты экспериментов позволяют охарактеризовать студента как формирующуюся всесторонне развитую личность.

В это время у студентов самооценка принимает более отвлеченный характер. Появление собственной идентичности является первостепенной задачей для молодых людей. В студенческое время их интеллект достигает такого уровня развития, который позволяет задуматься над тем, что представляет собой окружающий мир и каким ему следует быть. С обнаружением в себе новых познавательных способностей юноши и девушки развивают эгоидентичность – целостное, связанное представление о себе [3].

Именно на студенческий возраст приходится один из главных сенситивных периодов в развитии способностей, а вместе с тем и наибольший процент самых высоких коэффициентов умственного развития.

Под способностями понимается совокупность стойких черт личности, которые определяют результативность обучения. Профессиональные способности предполагают такие качества, которые в отличие от общих, обеспечивали наилучшее выполнение работы. Различают общие и специальные способности. Общие способности развиваются в процессе обучения. К ним относятся: внимание, наблюдательность, воображение, память и сообразительность, а также способность к выражению своих мыслей. К специальным относят те способности, которые необходимы для выполнения трудовых функций, например способность к устойчивому вниманию, трезвому анализу и принятию независимых решений, а также умение сдерживать эмоции и воздержаться от преждевременных суждений.

Специальными способностями юриста принято считать:

– конструктивные – у людей с такими способностями превалируют память, ум и мышление, а также богатое воображение и интуиция, основанные на специальном интеллекте;

– организаторские – юрист с организаторскими способностями при решении вопросов преимущественно полагается на коллективный разум большого количества работников;

– коммуникативные – обладая такими способностями, юрист способен устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, а также психологический контакт, с помощью которого получает нужную информацию.

Студенческое время является отражением периода ранней зрелости. Известный психолог Б. Г. Ананьев отмечал, что наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) по времени не совпадает [1].

Студент имеет свою социобиологическую природу. Ее важным компонентом является ценностно-мотивационная готовность к принятию внешнего воздействия, доброжелательное отношение к раздражителю, желание увеличить начальный багаж знаний и навыков, а также наличие определенных умений и способностей в конкретной области науки и деятельности.

Психолого-педагогическими компонентами студенческого возраста являются: самосознание, самооценка, внимание к личному внутреннему миру, а также способность понимать других людей. В данный период актуальны вопросы о смысле жизни и о предназначении человека в настоящем и будущем.

С социальной и психолого-педагогической позиций студенческие годы, представляются многомерной структурой формирования личности. Студент, будучи субъектом учебной деятельности, за время обучения проходит стадии адаптации, самоопределения и персонализации.

Важным компонентом активной деятельности является успешная адаптация. В результате проведенных исследований профессором А. А. Козловым определена типология студенческого контингента в зависимости от систематичности работы. При высоком уровне систематичности работы студентам характерны развитые деловые навыки, вследствие чего они легко преодолевают барьер адаптации. При среднем уровне систематичности работы студенты успешно преодолевают адаптационный барьер, но показатели успеваемости у них ниже, в сравнении со студентами первого типа. При низком уровне систематичности работы у студентов наблюдается слабое включение в учебный процесс, а также тяжелое прохождение адаптационного барьера, Студенты сама адаптация носит поверхностный характер.

Серьезной педагогической задачей учреждения высшего образования является оказание молодым людям своевременной, психологически обоснованной, эффективной помощи и поддержки в оптимально-удобный период неврологической готовности студента. Учащийся нуждается в общении, совете и пояснении, а также в наглядном примере. Стимулирование его познавательных интересов, приобщение к научному творчеству, а также формирование собственного мировоззрения оказывает благоприятное влияние на студента.

В научных исследованиях отмечается, что данный период имеет особое значение как этап активного развития нравственных и эстетических чувств, формирование мировоззрения, стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессиональные и трудовые, а также семейные. При этом формируется новое мышление студента – это современное видение мира, четкая мировоззренческая позиция.

Самостоятельное, нравственное и ответственное поведение предполагает наличие у студента определенных качеств: высокий уровень сознательности; умение ориентироваться в сложных жизненных обстоятельствах; способность устанавливать контакты с другими людьми и привычка управлять своим поведением.

Динамичная жизнь имеет высокие требования к нравственности личности, которая в сложных обстоятельствах должна выбирать гуманные решения, а также совершать морально достойные поступки.

В настоящее время, в эпоху усложняющихся духовных и нравственных проблем, общественная мораль только тогда становится сильной, когда проникает в мир личности студента. Решение экономических проблем нередко сталкивается с моральной неподготовленностью людей.

Воспитание полноты ответственности, социальной активности и способности к самодисциплине и самоорганизации у каждого студента – важный фактор становления личности. Чем глубже студент осознает социальную значимость своих обязанностей, тем выше уровень его социальной зрелости.

В настоящий период современное поколение студентов отличается от своих предшественников. Современные студенты выросли в период процесса перехода от индустриального общества к информационному. Данное поколение обладает высокой степенью адаптации к изменяющимся условиям, а также восприимчивостью к их негативным факторам. Ценностно-мотивационная шкала личности студента состоит из: предприимчивости, критичности, инициативности, креативности и честолюбия, в то время как трудолюбие, милосердие, ответственность, пунктуальность и патриотизм занимают низший уровень значимости в жизни современного студенческого общества.

Несомненно, возникает необходимость в создании ценностно-мотивационных ориентаций студента. Важной составляющей на сегодняшний день и в период вузовской подготовки является ориентация на успех в жизни – профессиональная направленность студента.

Особое внимание необходимо уделять усилению диалогичности обучения, воспитания и профориентационной работы, а также специальной организации психолого-педагогического взаимодействия и возможности создания условий для студентов отстаивать свои взгляды, цели, задачи и жизненные позиции в образовательном процессе вуза. Следовательно, только в результате совместных действий студент сможет осознать носителем общественных ценностей, а в итоге социально полезной личностью с развитым самосознанием и профессиональной ответственностью.

На сегодняшний день юрист должен отличаться не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и хорошим здоровьем. Поэтому физическая культура и спорт становятся важнейшими факторами обеспечения высокого функционального состояния организма, оптимальной умственной работоспособности и формирования ценных личностных качеств.

Занятия физической культурой и спортом должны иметь комплексный характер и являться составной частью образа жизни студента юридического факультета.

Период обучения в университете – важный этап для будущего специалиста. Именно в это период в значительной мере раскрываются способности, задатки, совершенствуется интеллект, расширяющийся круг познаний. Предполагается, что, получив высшее образование, в последующие годы человек продолжает постоянно самосовершенствоваться. Важным средством на пути к самосовершенствованию являются регулярные занятия физическими упражнениями. Формирование личности юриста невозможно без самовоспитания, т. е. стремления к постоянному собственному совершенствованию. Преодолевая жизненные проблемы, исправляя свои недостатки, тренируя память и внимание, каждый юрист может воспитать самообладание, волю, развить умственные способности. Большие возможности для самосовершенствования заложены в физической культуре и спорте.

Таким образом, можно выделить несколько уровней самовоспитания будущего юриста. Уровень оценки и познания самого себя позволяет сравнить собственное мнение с мнением окружающих. Критерии самооценки обуславливаются индивидуальной психической организацией человека, его взаимодействием с окружающей средой. Неправильная самооценка часто вызывает трудности в общении, а также и конфликтные ситуации. Способность к объективной самооценке возрастает по мере социального взросления. Оказать положительное влияние на ход этого процесса могут занятия физической культурой и спортом. Именно на таких занятиях действия человека оцениваются тренером, судьей, друзьями. Кроме того, выступление в спортивных мероприятиях любого масштаба определяется строгими правилами, что также помогает формированию объективной самооценки.

Уровень самоорганизации юриста является способностью принимать решения и осуществлять их, целеустремленность, настойчивость и инициативность, умение планировать время и управлять своими действиями. Регулярная спортивная тренировка, самостоятельные занятия физическими упражнениями в значительной мере помогут повысить этот уровень самовоспитания.

Уровень сознательности определяется как способность самостоятельно принимать решения и выполнять их, отвечать за собственные действия. С каждым курсом уровень сознательности повышается. Здесь также свою роль могут сыграть физическая культура и спорт: в процессе занятий ими приходится сознательно брать ответственность на себя, принимать быстрые и смелые решения.

Безусловно, очень важен уровень самоконтроля для студентов юридического факультета, который выражается в умении критически анализировать поведение в соответствии с выработанными принципами, корректировать собственные решения и высокая степень самообладания. Занимаясь физическими упражнениями, студенту приходится постоянно контролировать и оценивать свои действия, соотносить их с действиями партнеров. Поэтому физическая культура и спорт способствуют формированию умения контролировать себя.

Уровень самоопределения включает поиск идеала, выбор социальных ценностей в своей жизни, реализация общественных и личных интересов. Хорошее физическое и нравственное здоровье, приобретаемое благодаря занятиям физическими упражнениями, – прочная основа оптимального самоопределения.

Уровень самообразования определяется как стремление студента к самостоятельному приобретению как общеобразовательных, так и профессиональных знаний. Достижение успеха в юридической специальности невозможно без постоянного и упорного самообразования.

Таким образом, все названные уровни самовоспитания студента тесно связаны с укреплением здоровья. Это достигается благодаря «грамотному» и комплексному использованию средств физического воспитания и спорта.

В научной статистике определен средний возраст людей, добивающихся наивысших достижений в различающихся областях знаний. Так, у химиков кульминацию творчества наблюдается в 25 лет, у математиков – в 23 года, физиков – в 33, астрономов – в 40–44 года, у юристов – в 35 года. Вместе с тем известно немало случаев, когда ученые сохраняли творческую активность, добиваясь успехов и в пожилом возрасте. В процессе самовоспитания любой человек, поставив перед собой цель, может раскрыть и развить свои природные задатки, достигнуть в избранном виде деятельности значительных высот. Прекрасные помощники в этом – физическая культура и спорт.

Важной чертой личности является самокритичность. Вот как сами студенты оценивают некоторые свои качества. Например, на вопрос об уровне развития воли лишь 32,7 % участников опроса сочли его удовлетворительным. Положительно свои способности к учебе оценили 60,6 %, способность к конспектированию и уровень развития памяти считают достаточным 71,2 % студентов.

Значимой характеристикой нравственного воспитания студентов можно назвать их отношение к общественной работе. Именно общественная работа прививает навыки общения с людьми, развивает инициативу, способствует сплочению коллектива, помогает разобраться в широком круге возникающих проблем. Немало навыков общественной работы студенты приобретают в сфере физической культуры. Принимая участие в проведении внутрифакультетских и межфакультетских соревнований. Физорги групп, капитаны команд накапливают организаторские навыки.

Ряд исследований указывает, что спорт помогает выработке активной жизненной позиции. В проведенном анкетном опросе выяснилось, что студенты-спортсмены высокой квалификации (мастера спорта и перворазряд-

чики) принимают большее участие в общественной работе, чем студенты-неспорсмены: общественные поручения выполняют 23,1 % мастеров спорта и 21,3 % не занимающихся спортом. Кроме того, даже сама по себе общественная деятельность считается общественной работой, поскольку студент выступает в соревнованиях за группу, курс, факультет, университет.

Важной проблемой является рациональное использование времени. Если использовать категории социологии, время, имеющееся в распоряжении студента, можно разделить на две части: учебное и внеучебное. Учебное время – это занятия в соответствии с университетским образованием, самостоятельная подготовка, консультации, работа в научных кружках. Внеучебное время делится на так называемое занятое (удовлетворение потребностей, самообслуживание) и свободное время, которое расходуется на общее развитие человека. Это и повышение его культурного уровня, и укрепление здоровья, и отдых.

Учебное время в большинстве университетов страны составляет 50–60 ч в неделю. Следовательно, ежедневная учебная нагрузка равна 8–9 ч, т. е. у студентов одни из самых продолжительных рабочих дней. Студентами ежедневно затрачивается в среднем на самостоятельную подготовку 2–3 ч.

Рассмотрим теперь, как расходуют студенты свое свободное время, которое составляет около 43 ч неделю. Сюда входят общественная работа, культурно-развлекательные мероприятия (чтение, прослушивание музыки, посещение театров, кино), общение с друзьями, занятия физической культурой.

Анализ ряда исследований, проведенных за последние годы, позволяет сделать вывод, что многие студенты посвящают чтению, посещению кино, просмотру телепередач, прослушиванию музыки, танцам и лишь затем – физической культуре. Например, из 9 позиций на шкале ценностей физическая культура и спорт, к сожалению, занимают 7-е место, а из 32 позиций на шкале предпочтений – 11-е. Студентам, на наш взгляд, следует более серьезно оценивать занятия физическими упражнениями.

В ходе изучения отношения студентов к спортивным зрелищам, которые способны оказывать влияние на человека как социально-психологическое, так и эстетическое воздействие. Спортивное зрелище влияет на настроение коллектива, благоприятствует нервно-эмоциональной разрядке, пропагандирует занятие спортом. Подсчет показал, что 64 % студентов посещают стадионы, смотрят спортивные телевизионные передачи, затрачивая на это до двух часов в неделю. Желательно, чтобы такой вид досуга более активно приобщал студенческую молодежь к занятиям физическими упражнениями.

Важным стимулом для укрепления взаимоотношений между студентами выступают совместные занятия физическими упражнениями, участие в массовых спортивных мероприятиях (как в качестве участников, так и болельщиков), туристических походах.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
2. *Мелекесов, Г. А.* Аксиологизация педагогического образования студентов: монография / Г. А. Мелекесов. – Челябинск: ИПК ОГУ, 2000. – 170 с.
3. *Маслоу, А. Г.* Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «TOURIST» ORGANIZATION OF TOURIST-EXCURSION ACTIVITY ON THE BASIS OF AUTHOR'S PROGRAM "TOURIST"

А. А. Василена, А. Р. Борисевич, А. А. Балай
A. Vasilenia, A. Borisevich, A. Balai

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
bor_angela@mail.ru*

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka, Minsk, Republic of Belarus

Основным условием физической активности являются последовательность выполнения тех или иных упражнений. Исходя из этого утверждения, нами была разработана авторская программа «TOURIST», которая включает в себя цикл бесед воспитательного характера, ряд методических указаний, дыхательных и гимнастических упражнений, направленных на расслабление конкретной группы мышц, которые долгое время находятся в неподвижном состоянии, поскольку туристам приходится долгое время находиться в транспортном средстве.