

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ЛАБОРАТОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

THE COOPERATION EXPERIENCE OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION LABORATORY WITH PRESCHOOL ESTABLISHMENT

Н. С. Смольник¹, Н. Н. Рощупкина², Е. В. Крапивина²
N. Smolnik¹, N. Roshchupkina², E. Krapivina²

¹Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,

г. Минск, Республика Беларусь

²Ясли-сад № 389 г. Минска,

г. Минск, Республика Беларусь

NadyaSmolnik1987@gmail.com

ddu389@minsk.edu.by

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Day nursery-garden No. 389 of Minsk, Minsk, Republic of Belarus

В современном мире человечество сталкивается с множеством экологических проблем, решение которых возможно только в обществе с высоким уровнем экологической образованности, воспитанности и культуры. Ключевую роль в этом процессе играет экологическое образование, реализуемое на всех ступенях, начиная с дошкольного. Стоит отметить, что экологическое образование дошкольников все еще сталкивается с рядом проблем, решение которых необходимо, т. к. формирование экологически грамотной личности и закладку основ экологической культуры целесообразно проводить именно на этапе дошкольного детства, когда ребенок максимально восприимчив к новой информации.

In the modern world there are a lot of environmental problems. We can solve problems only in a society with a high level of environmental education and culture. Environmental education plays a key role in this process. The environmental education of preschoolers has a number of problems. It is very important to solve them. It is advisable to carry out the formation of an eco-oriented personality at the stage of preschool childhood, when the child is most receptive to new information.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, дошкольный возраст.

Keywords: environmental education, preschool age.

Известный ученый В. И. Вернадский сказал: «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с ее законами». За десятилетия своего активного техногенного развития и антропоцентрического уклада жизни, человечество сталкивалось с большим количеством экологических проблем.

К счастью, современное общество все чаще стало задумываться над результатами своей деятельности и стало двигаться в своем развитии в сторону гуманизации и экологизации всех сфер жизни. В современном образовании интеграция проявляется как в трансдисциплинарности, так и в разработке концептуальных подходов при организации учебного процесса, основанных на использовании новых исследовательских стратегий, развивающих целостное миропонимание [1].

Так, сфера образования является ключевой в процессе формирования всесторонне развитой личности. Особое место среди различных видов и форм образования занимает экологическое образование (ЭО), которое представляет собой целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций и норм поведения, воспитания и обучения личности основам экологических знаний.

Сохранение окружающей среды может быть реализовано только в обществе с высоким уровнем экологической образованности, воспитанности и культуры, где каждый человек будет в своей ежедневной деятельности поступать экологически грамотно.

Успешное достижение целей ЭО и формирование общества с высоким уровнем экологической культуры может быть достигнуто только при наличии многоступенчатой системы ЭО.

Сегодня в Республике Беларусь особое внимание уделяется вопросам экологического просвещения населения, повышению уровня культуры, формированию нового мировоззрения, т. к. только экологически подготовленное общество может обеспечить устойчивое развитие государства.

В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года важное место отводится ЭО и его реформированию как необходимому фактору развития общественного сознания. В ней были выделены следующие направления реализации данной задачи: включение вопросов охраны окружающей среды в программы всех образовательных учреждений, а также во все программы развития; координация по вертикали

и горизонтали практических действий государственных структур, общественных организаций и бизнес-структур по созданию и развитию системы ЭО; информационное обеспечение системы всеобщего непрерывного ЭО и просвещения населения; международное сотрудничество в области ЭО населения [2].

Только комплексное эколого-воспитательное воздействие, экологизация и гуманизация общественного сознания позволит сформировать у населения внутреннюю убежденность в недопустимости причинения вреда окружающей среде и создать благоприятные предпосылки для успешной реализации природоохранных мероприятий и понимания необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Учебно-методическая лаборатория экологического образования МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ (ЛЭО) была создана с целью обеспечения учебно-методического и организационно-методического сопровождения при реализации целей непрерывного ЭО, изучения и обобщения передового опыта в области ЭО, создания, накопления и обновления информационных образовательных ресурсов, а также научно-методического обеспечения инновационной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических кадров, распространения инновационного опыта, разработки, апробации и внедрения инновационных методик обучения и воспитания.

ЛЭО в своей работе придерживается принципа многоступенчатости, поэтому свою работу осуществляет с учащимися на всех ступенях получения образования, начиная с дошкольного возраста.

В современных программах работы с детьми дошкольного возраста все больше внимания уделяется вопросам экологии и экологизации процесса обучения. Обусловлено это потребностью в формировании основ экологической культуры уже на этапе дошкольного детства, так как именно ребенок-дошкольник, в силу своей возрастной специфики, оптимально восприимчив ко всей информации, поступающей извне [3].

Однако ряд авторов подмечает, что большинство программ для дошкольных учреждений насыщены природоведческими знаниями, а не экологическими [4]. Хотя последнее имеет принципиальные отличия.

Кроме того, часто мы сталкиваемся с тем, что важность ЭО и экологического воспитания дошкольников и в дальнейшем школьников недооценивается как обществом в целом, так и на уровне семьи в частности. Также имеет место тот факт, что в настоящее время практически отсутствует преемственность в работе по экологическому воспитанию между дошкольным учреждением и начальной школой [5].

Учитывая все вышеизложенные проблемы, ЛЭО выстраивает работу таким образом, чтобы ее результатом стало формирование экологически развитой личности ребенка, основанное на его собственном опыте, который получает дошкольник при участии в мероприятиях экологической направленности (рис. 1).

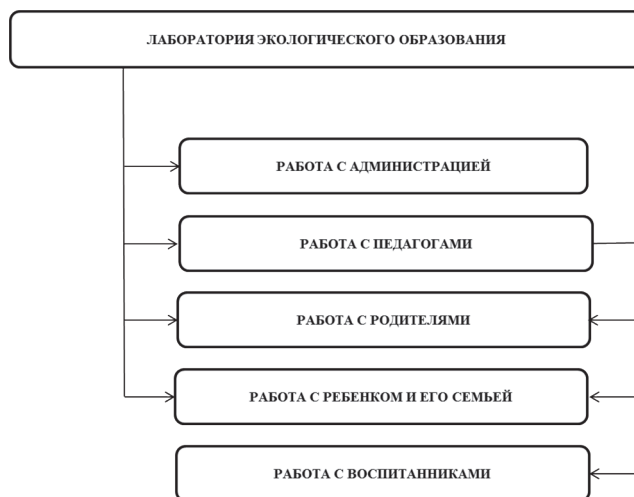


Рисунок 1 – Этапы взаимодействия ЛЭО с педагогами и воспитанниками учреждения дошкольного образования

Этапы работы ЛЭО с дошкольным учреждением образования выстроены следующим образом:

1. Работа с администрацией. Обсуждение возможностей совместной работы, постановка задач и разработка плана мероприятий по их достижению; обсуждение программы дошкольного образования и анализ природоведческих разделов.

2. Работа с педагогами. Включает в себя просветительские и учебные занятия по ЭО. Работа с педагогическим составом способствует повышению уровня квалификации путем получения экологических знаний, а также важным моментом становится достижение единого понимания экологических терминов, грамотного их применения в работе и отсутствие разночтений, ведь ЭО дошкольников – совокупность педагогического процесса и понятийного аппарата экологии. Для эффективной работы проводится предварительное анкетирование педагогов, что позволяет грамотно выстроить и осуществить процесс взаимодействия с педагогами более качественно, учесть потребности, интересы и выявить проблемные вопросы.

3. Работа с родителями. Работа с родителями крайне важна, т. к. успех усвоения экологических навыков ребенком зависит во многом от того, какую картинку ребенок видит внутри своей семьи. Поэтому работа с родителями важна и актуальна, т. к. пониманием родителями ценности и важности ЭО ребенка станут залогом успеш-

ного достижения целей нашей работы. Для первичной оценки уровня экологических знаний, осведомленности в области ЭО, а также выявления интересов и потребностей родителей, проводится анкетирование, на основании которого разрабатывается план мероприятия по работе с родителями.

4. Работа с ребенком и его семьей. Возможности совместного участия ребенка с родителями в мероприятиях экологической направленности открывают перспективы для повышения уровня экологической грамотности и сознательности как родителей, так и детей, также они способствуют укреплению семейных связей и гармонизации отношений внутри семьи.

5. Работа с детьми. Работа непосредственно с дошкольниками осуществляется преимущественно через педагога путем методической поддержки, разработки мероприятий экологической направленности различных форм (рис. 2), которые можно разделить на следующие группы:

- обучающие мероприятия: занятия, опыты, эксперименты;
- игровые мероприятия: игры, игровые обучающие ситуации;
- развлекательные мероприятия: развлечения, праздники;
- познавательные мероприятия: экологическая тропа, экскурсии, походы;
- творческие и культурно-массовые мероприятия: акции, конкурсы, просмотр экологических фильмов, чтение экологических сказок, экологический театр.

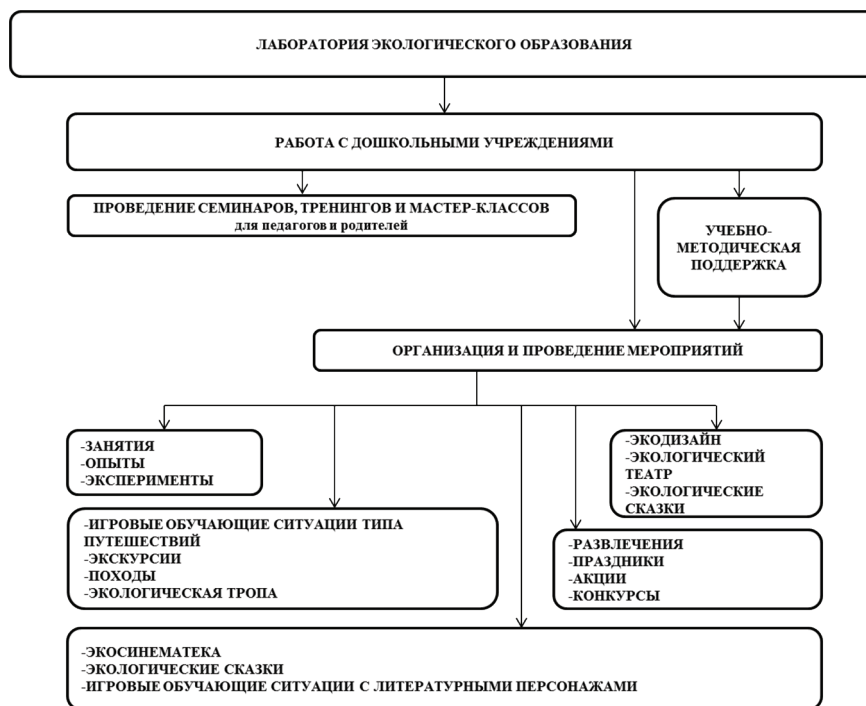


Рисунок 2 – Формы реализации идей ЭО в учреждении дошкольного образования

Таким образом, усиление экологической компоненты в образовании и воспитании дошкольников и, как итог, формирование экологически грамотной личности ребенка, тесно связаны с продуманным и комплексным подходом к донесению экологических знаний, кропотливой совместной работой педагогов и специалистов в области экологии и ЭО, а также активным вовлечением семьи. Именно благодаря комплексному подходу к ЭО общество имеет шанс снова осознать себя частью природы, развиваться, опираясь на экологические знания и грамотно взаимодействовать с окружающей средой, тем самым сохраняя ее для себя и будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоглова, М. Н. Теоретические основы интегративно-гуманитарной модели экологического образования школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Н. Гоглова. – Минск, 2000. – 240 с. (Общая педагогика).
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларуси на период до 2020 г. – Минск: Минэкономики, 2003. – 200 с.
3. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – Н. Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.
3. Брилевский, Л. М. Состояние и проблемы развития экологического образования в Республике Беларусь // М.Н. Брилевский, Л.М. Харитоновна // сборник 2 статья 5. – Минск, 2015. – С. 21–24.
5. Современное состояние и проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/8830> (дата обращения 28.02.2019).