

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**
**PROBLEMS OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Л. В. Кузина
L. Kuzina

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
Olga017@yandex.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Преодоление экологического кризиса и реализация модели устойчивого развития общества предполагают перестройку сознания и мышления людей, формирование новых человеческих качеств будущих специалистов. В связи с этим, в процессе формирования нового мышления и поведения людей на систему образования наряду с традиционными функциями, возлагается новая экологическая функция, акцентирующая внимание на сохранении биосферы природы, обеспечении экологической безопасности, улучшении условий проживания и здоровья населения. Именно экологическая функция высшего образования становится одной из важнейших в процессе развития инновационного образования и подготовки специалистов, способных содействовать продвижению общества к устойчивому развитию.

Overcoming of environmental crisis and implementation of a model of society sustainable development suggest a restructuring of consciousness and thinking of people, the formation of new human qualities of future specialists. Therefore, in the process of forming of new thinking and behaviour on the education system, along with the traditional functions, rests with the new ecological function, underlining the attention on the preservation of the biosphere nature, ensuring environmental security, improvement of working conditions and accommodation health. It is the ecological function of higher education is becoming one of the most important in the development of innovative education and training of professionals able to contribute to the advancement of society towards sustainable development.

Ключевые слова: образование в целях устойчивого развития, преподавание, экономическая теория, учебно-программная документация.

Keywords: education for sustainable development, teaching, economics, educational-software documentation.

Известно, что наибольших успехов в экономическом развитии достигают те экономические системы, которые наиболее полно используют новые экономические знания, соответствующие современному этапу развития экономики. Особое значение в конкурентной борьбе на современном этапе развития будет иметь наличие компетентных специалистов в сфере экономики, бизнеса, управления, способных быстро и эффективно воплощать «зеленые» инновационные идеи, изобретения и технологии в реальный сектор экономики, а затем управлять ими. В формировании такого кадрового потенциала значимую роль играют высшие учебные заведения, поскольку образование – это механизм, формирующий и связывающий все виды деятельности человека и имеющий решающее значение для достижения целей устойчивого развития. Инвестиции в образование рассматриваются как ключевой фактор в развитии любой страны, а их недостаток становится сдерживающим моментом экономического роста.

Каким образом задачи, поставленные перед образованием для устойчивого развития, решаются в рамках конкретных экономических дисциплин? Характерен пример изучения в неэкономических вузах республики экономической теории.

Сегодня учреждения высшего образования признаны готовить своих выпускников к профессиональной деятельности с учетом структуры потребностей экономики и спроса на образовательные услуги со стороны населения. В связи с этим учебный процесс постоянно совершенствуется, но вносимые изменения не всегда дают ожидаемый результат. Например, акцент на проблемно-ориентированную направленность обучения объясняет введение в вузах в 2012–2013 учебном году нескольких интегрированных модулей, т. ч. модуля «Экономика». Наличие проблем в содержании обязательного модуля «Экономика» на сегодняшний день отмечают 52 % учреждений высшего образования, а проблемы аттестации 58 %.

После официального вхождения Беларуси в Болонский процесс в учреждениях высшего образования проводилась большая работа по приближению стандартов, учебных планов и программ к таковым, имеющимся в европейских странах [4]. Было бы правильным включение аспектов устойчивого развития во все названные документы. Но приходится констатировать, что современная система образования воспроизводит те же модели, реализация которых не приведет нас к устойчивому развитию. К примеру, в типовой учебной программе

по обязательному модулю «Экономика» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г., принципов и целей устойчивого развития нет ни в одной теме учебных дисциплин Экономическая теория и Социология. В тематических планах отсутствуют такие важные, на наш взгляд, темы, как «Переходная экономика: сущность и особенности» и «Национальная стратегия устойчивого развития». В разделе Теории макроэкономики в темах «Национальная экономика: цели и результаты развития», «Цикличность экономического развития», Экономический рост» и других отсутствует экологическое содержание. Таким образом, предлагаемый курс «Экономика» не способен сформировать компетенции в области устойчивого развития, а их наличие в экономических дисциплинах зависит в основном от энтузиазма, научной подготовки и гражданской ответственности преподавателей.

Необходимо также радикально усовершенствовать существующие учебники по экономической теории, т. к. они не отвечают вызовам времени. К примеру, разработка теории переходного периода имела в свое время принципиальное значение для обоснования экономической политики государства и успешного осуществления социально-экономических преобразований. Накопленный опыт перехода от демонтажа командно-административной системы к рыночной продемонстрировал огромную роль экономических дисциплин и экономической теории, в частности [2]. Игнорирование специфических условий рыночного трансформирования экономики республики, неразработанность структурной политики, ошибочность социальной политики значительно усилили кризисные явления в экономике. Главная причина этих ошибок заключалась в том, что в экономической политике не различались переходный период и сама рыночная экономика, и нередко рыночные методы применялись в условиях, когда экономика еще не стала рыночной. Огромную роль в этом сыграла экономическая наука. Изучение политической экономии, позволяющее оценивать и прогнозировать развитие хозяйственной жизни общества, было заменено в 90-е гг. на курс «Экономикс», который даже западные ученые оценивают резко критически. В результате сегодняшний курс экономической теории отражает реалии функционирования мировой рыночной экономики, и не учитывает специфику переходного периода. Кроме того, возобладало ошибочное мнение, что именно «Экономикс» позволит достаточно быстро адаптироваться к ситуации переходного периода и подготовить квалифицированные кадры экономистов. Однако очень скоро обнаружилось противоречие между экономической теорией и потребностями хозяйственной практики. Видимо, следовало бы учесть допущенные ошибки и своевременно разработать учебные пособия по устойчивому развитию для всех уровней образования. Учебные материалы должны содержать, кроме теоретических положений, примеры, рассматривающие конкретные ситуации и процессы, происходящие в экономике республики. Имеющаяся учебная литература не всегда адаптирована к студенческой аудитории, что, естественно, еще больше осложняет изучение такой непростой дисциплины как экономика [3]. Выходом из такой ситуации является разработка преподавателями электронных учебных пособий, методических рекомендаций, других вспомогательных материалов, отражающих специфику учреждения высшего образования и принципы устойчивого развития. Проблемой, на наш взгляд, является оформление авторского права на электронные учебные пособия и учебники, поскольку законодательно такой порядок не определен. Кроме того, не предусмотрена система оплаты и стимулирования преподавателей к созданию таких инновационных материалов.

В связи с переходом на двухуровневую систему преподавания, видимо, должна бы измениться и роль преподавателя [1]. Учебных часов для насыщенного информацией курса «Экономика» выделено явно недостаточно. Восполнить дефицит аудиторных часов может, на наш взгляд, изменение в соотношении аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Например, индивидуальную работу можно проводить в виде письменного задания, поскольку данная форма учит студентов грамотно излагать свои мысли и позволяет хорошо усваивать учебный материал. При этом тематика работ должна быть связана с устойчивым развитием. И хотя значение индивидуальной работы со студентами признается на всех уровнях, затраты на ее методическое обеспечение и проведение в учебной нагрузке преподавателя не учитываются.

Одной из главных задач образовательного процесса является развитие самостоятельного мышления, поскольку только при помощи самостоятельной работы студент может стать хорошим специалистом. Удельный вес часов, отводимых на самостоятельную работу по социально-гуманитарным дисциплинам, составляет 50 %. Но значение контролируемой самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, необоснованно занижается. Считаем, что контролируемая самостоятельная работа должна включаться в учебные планы и содержание преподаваемых курсов. При этом программы самостоятельной работы, могут быть нацелены на изучение проблем «зеленой» экономики. Для эффективной системы контроля самостоятельной работы можно использовать тестовый контроль (текущий, итоговый и остаточных знаний), который хорошо зарекомендовал себя на практике. Но такая организация самостоятельной работы требует иного подхода к планированию нагрузки преподавателя. Не секрет, что белорусский преподаватель работает в аудитории в 3 раза больше часов, чем польский и 6 раз больше, чем американский, о разнице в оплате даже не стоит говорить. К примеру, в Китае работники системы высшего образования имеют статус госслужащих разного ранга, а средняя зарплата преподавателей еще в 2008 г. была выше тысячи долларов.

Использование передовых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, современных методик и методов обучения также позволит продвигать образование в нужном направлении с учетом принципов устойчивого развития. В настоящее время в практике обучения МГЭИ им. А. Д. Сахарова в рамках подготовки по экономическим дисциплинам в учебном процессе применяются активные методы обучения. Среди них такие, как проблемное обучение или работа в малых группах, дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций

и другие. В тоже время активные методы обучения требуют изменения условий труда преподавателей. Работа в группах, где численность студентов около 30 человек, не позволяет, зачастую, эффективно использовать передовые технологии.

Одной из форм учебного процесса является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Именно посредством НИРС обеспечивается единство учебного, научного и воспитательного процессов в вузе [5]. На кафедре социально-гуманитарных наук и устойчивого развития МГЭУ им. А. Д. Сахарова НИРС проводится под руководством преподавателей в рамках общей кафедральной темы «Социально-гуманитарные аспекты экологического образования». Как известно, НИРС подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время. НИРС, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение заданий, курсовых работ, подготовку рефератов, обработку научных данных и т. д. Во внеучебное время НИРС осуществляется в следующих формах: участие студентов в научных семинарах и конференциях, а также участие в выполнении индивидуальных планов преподавателей, учебным планом, программой проведения НИРС по дисциплине «Экономическая теория» не предусмотрено, что, соответственно, накладывает отпечаток на количество, серьезно занимающихся исследованиями студентов, и качество выполняемых ими работ. Как показывает практика, в настоящее время у большинства студентов 1–2 курсов представление о научно-исследовательской деятельности достаточно общее и неполное, кроме того, умения, соответствующие научно-исследовательской деятельности, практически, отсутствуют. Большинство студентов не осознают значимости научно-исследовательской деятельности. Считаем, что исправить ситуацию можно путем включения в учебный процесс написание и публичную защиту рефератов, связанных с реализацией принципов и целей устойчивого развития. Для студентов 1–2 курсов подготовка рефератов является базой для начала полноценной научно-исследовательской работы. Рефераты, подготовленные на основе изучения нескольких десятков статей, источников, по праву можно назвать научным трудом, и включение их в список видов НИРС вполне оправдано. Кроме того, это позволит выделить наиболее способных студентов и привлекать их к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. В этих целях, видимо, следует пересмотреть структуру учебной нагрузки преподавателей и выделить больше времени для организации НИРС в учебное время. Огромную роль в привлечении студентов к научной работе, выполняемой во внеучебное время, играют ежегодные международные научные студенческие конференции, проводимые на базе нашего института. Студенты проводят самостоятельные исследования, связанные с реализацией целей устойчивого развития, готовят доклады и выступают на конференциях. Весь процесс носит характер активного диалога и сотрудничества преподавателей и студентов. Лучшие работы публикуются и направляются на Республиканский конкурс научных студенческих работ вузов. Таким образом, участие в научно-исследовательской деятельности дает возможность студентам совершенствовать свои профессиональные навыки и повысить интерес к изучаемому предмету. В тоже время, отсутствует преемственность при выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых студентами младших и старших курсов. Студенты старших курсов при выборе тематики курсовых работ и дипломных проектов отдают предпочтения темам, представляющим профессиональный интерес. Таким образом, результаты исследований, проведенных ими под руководством преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин и устойчивого развития, не находят отражения в их дальнейшей научной деятельности. Отсутствие постоянного взаимодействия и научного сотрудничества с другими кафедрами не способствует интеграции целей устойчивого развития в курсовые и дипломные проекты. Кроме того, в целях более активного вовлечения студентов в научную деятельность нужна грамотно продуманная система поощрений студентов за успехи в НИРС.

Несомненно, что в условиях проводимой модернизации национальной экономики задача организации массовой подготовки кадров, владеющих современными управленческими и «зелеными» технологиями, должна стать одним из государственных приоритетов. В действительности существующая в республике система переподготовки и повышения квалификации руководителей, специалистов, преподавателей не соответствует современным требованиям [5]. Это обусловлено тем, что данная система охватывает лишь государственный сектор экономики, при этом качество образовательных услуг вызывает обоснованные сомнения с точки зрения актуальности транслируемых слушателям знаний и технологий профессиональной деятельности. К примеру, программа «Проблемы преподавания экономических дисциплин в УВО» на курсах по повышению квалификации в ГУО «Республиканский институт высшей школы», не содержит тематики, связанной с «зеленой» экономикой. Считаем, что образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации по различным направлениям необходимо дополнить компетенциями в области устойчивого развития.

В заключение хотелось бы отметить следующее. Образование для устойчивого развития представляет новую форму обучения, охватывающего, практически, все предметные области естественных, гуманитарных и технических наук. Оно рассматривается в двух аспектах: через интеграцию тем устойчивого развития во все учебные дисциплины, программы и курсы и через организацию занятий по специальным курсам. Как показывает практика, частичное включение идей устойчивого развития в различные дисциплины не дает должного эффекта, поскольку такие включения не систематизированы и не имеют единой методологии. Кроме того, ни одна вузовская дисциплина не дает целостного представления о сути концепции устойчивого развития и механизмах ее реализации. Успешно образование в целях устойчивого развития может быть реализовано, на наш взгляд, только путем введения специального курса «Основы теории устойчивого развития», как это уже опробовано ведущими вузами России. Считаем, что данный курс должен стать обязательным предметом, а не рассматриваться как курс по выбору.

Видимо, в рамках нашего института, нужна принципиально новая структура, обеспечивающая научно-методологическое и информационно-организационное сопровождение и координацию деятельности по образованию в целях устойчивого развития. Такой структурой может стать образовательный центр «Содействие устойчивому развитию». Он может быть создан в форме малого инновационного предприятия, партнерами могут быть представители бизнеса, различные фонды и общественные организации. Сотрудничество с бизнесом и другими структурами поможет центру решить вопросы финансирования деятельности по устойчивому развитию. Кроме того, даст возможность институту разработать соответствующие подходы к преподаванию и обучению, которые отвечают потребностям студентов, бизнеса и общества в целом.

Центр мог бы заниматься не только образованием в интересах устойчивого развития, но информированием и просвещением населения, поскольку крайне важно изменить образ мышления и модель поведения людей. Следует переориентировать как можно больше людей всех возрастов с идеологии неограниченного роста потребления на принципы устойчивого развития. Никакие меры не помогут, если сознание большей части общества сохранится на уровне общества нерационального потребления и безответственного отношения к окружающей среде. Только человек, вооруженный знаниями и компетенциями в области устойчивого развития, способен понимать, что происходит с окружающей средой, экономикой и в процессе своей деятельности находить оптимальные решения в интересах всех членов общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы бизнес-образования // Материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. 24–25 апреля 2014 г. – Минск, 2014. – 444 с.
2. Гибкие стратегии управления вузом для обеспечения устойчивого качества образования // Материалы международного семинара, 17–18 апреля 2008 г. – Минск, 2008. – 150 с.
3. Кузина Л. В. «Образование в интересах устойчивого развития и перехода к зеленой экономике» / Л. В. Кузина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в Российской Федерации (кафедра Юнеско факультета философии и социологии Башкирского государственного университета), 27 апреля 2017 г. – Уфа. – Ч. 2. – С. 106–112.
4. Рекомендации по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 22. 05. 2014 г.
5. Профессиональная социализация студентов технического вуза / В. А. Клименко [и др.]; под ред. В. А. Клименко. – Минск, 2011. – 244 с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CAPACITY OF SPECIALISTS – CRITERION OF WORK QUALITY OF EDUCATION SYSTEM

В. Ф. Малишевский, А. А. Луцевич, Н. В. Пушкарев
V. Malishevsky, A. Luzevich, N. Pushkarev

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
v.malishevskiy@iseu.by*

Belarusian State University, ISEU BSU, Minsk, Republic of Belarus

В современном мире, развивающемся по пути глобализации, экономическая конкурентоспособность государства определяется качеством и перспективами устойчивого развития интеллектуального потенциала специалистов. Эти перспективы во многом определяются состоянием системы образования, фундаментом которого являются учреждения, обеспечивающие получение как общего среднего и специального, так и высшего образования. Однако, не смотря на необходимость реализации компетентностного принципа в учебно-воспитательном процессе, дидактические принципы и адекватные им методы обучения по-прежнему формируются на анализе исторического опыта образовательной деятельности и служат теоретическим и поддерживающим основанием для существующей практики. Основой как традиционной, так и современной системы высшего образования являются фундаментальные научные знания, которые обеспечивают «опережающие» свойства образования.

In the modern world, developing along the path of globalization, the economic competitiveness of the state is determined by the quality and prospects of sustainable development of the intellectual potential of specialists. These prospects are largely determined by the state of the education system, the foundation of which is the institutions