БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
Образовательным инновациям

О.И. Чуприс

19.04.2018
Регистрационный № УД-30/18 ч.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-31 80 02 География

1-33 80 02 Геоэкология

Учебная программа составлена на основе учебного плана УВО №G-31-270/уч. утв. 26.05.2017 г. и учебного плана УВО № Н 33-269/уч. утв. 26.05.2017 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий

РЕКОМЕНДОВАНА:

Кафедрой физической географии кафедры физической географии мира и образовательных технологий
протокол № 6 от 23.01.2018 г.

Научно-методическим Советом БГУ
протокол № 4 от 15.02.2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогические системы и технологии в высшем образовании» относится к компоненту учреждения высшего образования цикла дисциплин специальной подготовки.

Современный этап развития общества определяет развитие инновационных процессов в сфере образования. Одним из требований к высшей школе становится обеспечение развития творческого потенциала будущих специалистов для выполнения трудовых функций и самостоятельного взаимодействия с инновационно-развивающимся миром профессионального труда через организацию учебной деятельности.

Целью учебной дисциплины является формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к пониманию современной образовательной политики, инновационной практики, обогащение представлений о построении образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют академические и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучающихся. Образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. В задачи входит рассмотрение педагогических систем разного порядка, ознакомление с различными педагогическими технологиями и обеспечение понимания их значимости в развитии педагогических систем и в образовании в целом, использование современных технологий в методических разработках и практике обучения и воспитания и включение их в собственную деятельность.

Изучение дисциплины базируется на основе знаний, полученных при изучении цикла специальных дисциплин государственного компонента и компонента учреждения высшего образования, в т.ч. психолого-педагогического блока, а также педагогической практики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- признаки, компоненты и виды педагогических систем;
- теоретические основы педагогических технологий в высшем образовании;
- основные положения и область применения педагогических технологий.

уметь:

- характеризовать сложившиеся педагогические системы и тенденции их развития;
- анализировать компоненты педагогической системы высшей школы;
- методически обеспечивать формирование компетенций у учащихся;
- применять на практике полученные знания и навыки; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

владеть:

– способами выбора, использования и самостоятельного проектирования педагогической технологии для реализации конкретной цели учебного процесса.

В процессе усвоения содержания учебного материала у студентов должно быть продолжено формирование академических и социально-личностных компетенций и сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК – быть способным формировать и поддерживать организационную культуру учреждений образования;

ПК – быть способным разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на развитие педагогических систем;

ПК – быть способным проводить учебную работу с использованием педагогических технологий в учреждениях среднего, специального и высшего образования;

ПК – быть способным оценивать эффективность работы педагогических систем.

На изучение дисциплины отводится 120 ч., из них 42 ч. - аудиторных (24 ч. – лекции; 10 ч. – практические, 4 ч. – семинарские, 4 ч. - УСП). Форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Педагогические системы высшего образования

Тема 1.1 Понятие педагогической системы

Общие и специфические признаки педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы: цель, содержание, средства педагогической коммуникации, объект и субъект. Функциональные компоненты: организационный, гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Система образования – наиболее масштабная педагогическая система. Виды и характеристика сложившихся педагогических систем. Национальная система образования Республики Беларусь. Иерархия и взаимосвязь педагогических систем. Тенденции развития педагогических систем современных учреждений образования. Становление и создание системы непрерывного географического образования.

Тема 1.2 Высшая школа как педагогическая система

Внешняя среда: общественно-политическая, производственно-экономическая, социально-бытовая, природно-экологическая, культурная, духовно-нравственные подсистемы. Параметры внутренней среды: структура, уровни, компоненты и процессы. Организационная культура.

Тема 1.3 Характеристика компонентов педагогической системы вуза

Содержательно-методический компонент вуза: цели, ценности, содержание педагогических событий (процессов, явлений, событий), дидактические и диагностические процессы. Коммуникационно-организационный компонент. Личность студента высшего учебного заведения. Профессиональная направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.). Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: профессиональная компетентность; социальная компетентность; академическая компетентность. Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Структура педагогической деятельности, как система. Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза. Диалоговая форма обучения студентов.

Раздел 2 Теоретические основы педагогических технологий в высшем образовании

Тема 2.1 Сущность педагогической технологии

Сущность педагогической технологии: понятие, признаки, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Этапы проектирования технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Классификации педагогических технологий по различным основаниям и критериям. Анализ обобщенных технологий обучения. Систематизация педагогических технологий, используемых в условиях вуза. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Критерии эффективности применения технологии в образовательном процессе.

Тема 2.2 Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся

Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студента. Выбор технологии в зависимости от вида компетенций. Значение технологий в формировании компетенций.

Раздел 3 Педагогические технологии в теории и практике вуза

Активные педагогические технологии. Неимитационные педагогические технологии: проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол. Структура и стадии технологии. Имитационные педагогические технологии. Неигровые технологии: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг. Игровые технологии: деловые игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование. Виды и этапы обучения.

Технология обучения как учебного исследования. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования. Этапы учебного исследования.

Технология эвристического обучения. Эвристическая образовательная ситуация и ее элементы: мотивация, проблематизация, личное решение, демонстрация образовательных продуктов, их сопоставление, рефлексия результатов. Технология проведения.

Технология коллективного обучения. Организационная структура и стадии развития. Принципы организации коллективного обучения.

Особенность технологии знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов. Принципы и содержание.

Компьютерные технологии. Система дистанционного обучения. Модули системы и особенности их разработки и использования.

Деятельностные технологии. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Этапы разработки моделей профессиональной деятельности. Принципы моделирования. Сильные и слабые стороны деятельностной технологии.

Сущность технологии модульного обучения. Состав модуля. Подходы к формированию модулей. Рекомендации по использованию модульной технологии. Положительные и отрицательные стороны модельной технологии.

Технология интерактивного обучения. «Интерактивный диалог», как основа интерактивного обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР	Иное	
		24	10	4		4		
1.	Педагогические системы высшего образования.							
1.1	Понятие педагогической системы.	2		2				Беседа. Эвристическое задание. Защита.
1.2	Высшая школа как педагогическая система.	2						Фронтальный опрос.
1.3	Характеристика компонентов педагогической системы вуза	4		2		2		Индивидуальные открытые задания. Эссе. «Круглый стол»
2.	Теоретические основы педагогических технологий в высшем образовании							
2.1	Сущность педагогической технологии. Классификации педагогических технологий по различным основаниям и критериям.	4						Опрос.
2.2	Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся.	2						Эвристическая беседа.
3.	Педагогические технологии в теории и практике вуза	10	10			2		Создание проекта.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2- е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
3. Король, А.Д. Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково/А.Д. Король. - Гродно: ГрГУ, 2017 - 64 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 237 с.

Дополнительная:

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев – М.: Изд-во НИИДО, 1999. – С. 56-58.
2. Король, А.Д. Как разработать открытое (эвристическое) задание. Разработки участников оргдеятельностного семинара, анализ, рефлексии: практикум/А.Д. Король. - Гродно: ГрГУ, 2017. - 83 с.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980. – С. 28-45.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – М: Педагогика, 1989. – 190 с.
5. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы / Е.В. Бондаревская – Р н/Д: Изд-во РГПУ, 1997. – С. 62-84.
6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Academia, 2001. – 192 с.
8. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 91-98. 64.
9. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: Academia, 2002. – 128 с.
10. Куликова, Т.А. Архитектура информационно-образовательной среды, ориентированной на самостоятельную работу студентов // Стандарты и мониторинг в образовании, 2010. - № 1. – С. 14-18.

11. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 228 с.
12. Лобанов, Ю. И., Токарева, В. С., Сухинина, М. А. Эффективность образовательных технологий: проблемы и задачи / Ю. И. Лобанов, В. С. Токарева, М. А. Сухинина. – М., 1999. – С. 24-62.
13. Педагогические технологии / Под общ. Ред. В. С. Кукушкина. – М., Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
14. Самоукина, Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании / Н. В. Самоукина. – М., 1996. – С. 18-21.
15. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
16. Селевко, Г. К. Классификация образовательных технологий / Г. К. Селевко // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 87-92.
17. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: цели, содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. – М.: Academia, 2005. – 224 с.
18. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – С. 229-244.
19. Хуторской, А. В. Технология эвристического обучения / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 1988. - № 4. – С. 55-75.
20. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе/ Д. В. Чернилевский. – М., 2002. – С. 21-28. 178.

Интернет-ресурсы:

- <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
- <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации.
- http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
- <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
- http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
- <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
- <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
- <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
- <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Учебная дисциплина «Педагогические системы и технологии в высшем образовании» предполагает следующие методы и формы диагностики компетенции во время промежуточного и итогового контроля:

- устные методы (устный опрос; «круглый стол», реферативные работы, индивидуальные беседы и консультации, экзамен);
- письменные методы (практическая проверка, выполнение индивидуальных (эвристических) заданий, эссе),
- комбинированные методы (представление образовательного проекта).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Создание и становление системы непрерывного географического образования.

Тема 2. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы.

Тема 3. Организационная культура учреждения образования.

Тема 4. Проектирование педагогических технологий.

Тема 5. Активные педагогические технологии.

Тема 6. Технология знаково-контекстного обучения.

Тема 7. Педагогическая технология эвристического типа.

Тема 8. Компьютерные технологии: вариативность и особенности применения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УСР

1. Профессиональная направленность студента вуза (на примере географического факультета).

2. Мое учебное занятие в ВУЗЕ.

V. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания географических дисциплин	Кафедра физической географии мира и образовательных технологий	Нет изменений	Изменений не требуется Пр. №7 от 27.02.2018 г.

VI. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 2019/2020 учебный год

№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	Добавлены формы контроля знаний: эссе, создание проектов, эвристическая беседа, эвристическое задание.	
2.	Заменены темы семинарских и практических занятий: «Личностно-ориентированные технологии» на «Активные педагогические технологии»; «Использование технологии в теории и практике вуза» на «Компьютерные технологии: вариативность и особенности применения».	
3.	Добавлены две темы занятий УСР.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической географии мира и образовательных технологий БГУ (протокол № ____ от _____ 201 г.)

Заведующий кафедрой

К.Г.Н., доцент

(степень, звание)

(подпись)

Е.Г. Кольмакова

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

К.Г.Н., доцент

(степень, звание)

(подпись)

Д.М. Курлович

(И.О.Фамилия)