УДК 364

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.Н Красовская
Белорусский государственный университет
пр-т Независимости, 4, 220030, Минск, Республика Беларусь
KrasovskayaNN@gmail.com

Аннотация: статья посвящена проблемам развития социальной работы как профессиональной деятельности, вопросам подготовки профессиональных кадров, актуальным тенденциям и перспективам.

Ключевые слова: *социальная работа; подготовка профессиональных кадров; учебно-познавательная и практическая деятельность; научно-исследовательская работа студентов.*

PROFESSIONALIZATION OF SOCIAL WORK: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

N.N. Krasovskaya
Belarusian State University
Nezavisimosti av., 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The article is devoted to the problems of the development of social work as a professional activity, the issues of professional training, current trends and prospects.

Key words: *social work; training of professional personnel; educational; cognitive and practical activities; research work of students.*

Социальная работа - это сравнительно новая для Беларуси профессия, официально утвержденная лишь в 1991 г. Последние десятилетия отмечены такими сдвигами в этой сфере, которые позволяют говорить о новом этапе развития социальной работы в республике - этапе ее профессионализации. Этому способствуют два основных фактора. Во-первых, экономические и политические реформы в стране обостряют многие социальные проблемы. Особенно серьезно они отражаются на положении наиболее уязвимых слоев населения. Кроме этого, средства массовой информации уделяют этим проблемам значительное внимание, и в результате необходимость организованной помощи нуждающимся осознается обществом в целом. Во-вторых, опыт стран Западной Европы и США, где социальная работа давно уже поставлена на профессиональную основу, оказался крайне полезным для нас. В современной Беларуси профессиональная подготовка специалистов по социальной работе – это адекватная реакция на сложившуюся социально-экономическую и духовно-нравственную ситуацию, один из принципиально новых подходов развития системы социальной защиты, способствующий более полному удовлетворению социальных потребностей различных категорий населения страны. Не-

стабильность современного мира создает новые стимулы и возможности для возрастания роли профессиональных социальных работников в разрешении, преодолении или смягчении многих социальных конфликтов.

От того, как подготовлены кадры, каким уровнем профессионализма они обладают, зависит эффективность всей последующей деятельности социальных организаций. Основным фактором их конкурентоспособности и выживаемости становится качество персонала и его отношение к труду, то есть уровень профессионализма и творчества работников. Поэтому сегодня все острее стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе [1]. Подготовку специалистов по социальной работе в Республике Беларусь обеспечивают несколько высших учебных заведений, ведущим из которых является Белгосуниверситет. В 1999 г. была открыта кафедра социальной работы. В 2004 г.создана кафедра реабилитологии. В сентябре 2015 г., в результате слияния кафедр, была образована кафедра социальной работы и реабилитологии. Огромный вклад в ее развитие и в совершенствование системы подготовки профессиональных кадров в области социальной защиты внесли Э.И. Зборовский, П.П. Украинец, Г.А. Бутрим, К.Э. Зборовский, В.А. Сятковский и др.

В последнее время усилены требования к кардинальному повышению качества подготовки специалистов по социальной работе, адекватной запросам складывающейся в Республике Беларусь современной системы защиты всех слоев населения. В центре внимания кафедры стоят вопросы всестороннего совершенствования учебного процесса, разнообразия форм и методов преподавания, органичной связи теории с практикой социальной защиты, развития самостоятельной учебной и научной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний обучающихся, активного внедрения требований и стандартов системы менеджмента качества знаний.

Показателем высокого уровня развития социальной работы и необходимости целенаправленной профессиональной подготовки стала разработка Образовательных стандартов по специальности «Социальная работа» (2008 г., 2011 г., 2013 г.), в работе над которыми принял активное участие профессорско-преподавательский состав. Важнейшим фактором, влияющим на качество подготовки специалистов, является повышение творческого потенциала сотрудников кафедры. Большинство преподавателей активно участвует в работе научно-практических конференций разного уровня, республиканских семинаров-практикумов.

Одной из основных проблем, требующих решения, является нехватка отечественной учебной литературы по различным аспектам социальной работы. Поэтому за период функционирования кафедры социальной работы и реабилитологии ее сотрудниками подготовлены фундаментальные издания по различным проблемам социальной работы, а также учебные пособия по основным и специальным курсам. Публикации преподавателей посвящены актуальным социальным проблемам современного общества; вопросам технологии и методики социальной работы с социально уязвимыми категориями

населения; отражают результаты крупных социально-психологических, медико-социальных, социально-педагогических исследований и научно-исследовательских проектов. Преподаватели кафедры являются авторами научных монографий, учебных пособий, учебно-методических комплексов, статей в отечественных и зарубежных научных журналах, в сборниках научных трудов.

Сегодня кафедра социальной работы и реабилитологии осуществляет образовательную, научно-исследовательскую, учебно-методическую, информационную деятельность в области социальной работы. Кафедрой ведется подготовка специалистов по специальности «Социальная работа» по направлениям: социально-психологическая деятельность и социально-реабилитационная деятельность. Осуществляется набор на заочное отделение на сокращённый срок обучения абитуриентов, имеющих среднее специальное образование. Ведется также обучение на II ступени высшего образования по специальностям «Социальная психология» и «Реабилитология», обеспечивающим получение степени магистра. Система подготовки включает в себя организацию учебно-познавательной и практической работы студента. Учебно-познавательная деятельность представляет собой изучение будущими специалистами общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин и дисциплин по специализации. Читаемые курсы позволяют подготовить будущего специалиста по социальной работе, владеющего знаниями и навыками в области социальных, реабилитационных, психологических, социально-экономических, этических проблем общества и человека, не только на высоком теоретическом уровне, но и сформировать навыки, обеспечивающие его в практической деятельности.

Поэтому наряду с традиционной и основной формой изложения учебного материала в виде лекции на кафедре социальной работы и реабилитологии используются различные эффективные методы работы со студенческой аудиторией (практические занятия в форме ролевых и деловых игр; кейс-методы, формирующие навыки принятия решений путем анализа конкретных проблемных ситуаций; работа в малых группах; организация самостоятельной работы и др.). Однако одной из важнейших проблем в обучении студентов сегодня остается интеграция теории и практики. Практика, будучи широким полем проверки теоретических знаний, накопленных студентами в вузе, представляет собой базис для глубокого усвоения проблем, имеющих место в социальной сфере. В период обучения организуются различные виды учебной и производственной практики (ознакомительная, социально-психологическая, социально-реабилитационная, преддипломная). Регулярно принимаются меры по совершенствованию практики студентов, повышению ее роли в профессиональном становлении специалистов. Так, расширение организации практики в социальных, психологических, педагогических, медицинских и иных службах, благотворительных организациях дает возможность студентам под руководством опытных специалистов приобрести практические навыки решения

профессиональных и управленческих задач.

В целях преодоления существующего разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками в учебных планах предусматриваются не только сроки для прохождения практики на каждом курсе, но и отработка теоретических проблем с активным участием специалистов-практиков различных направлений. Объясняется это новизной изучаемых проблем, постоянно происходящими в обществе изменениями, необходимостью передачи практического опыта, знаний и умений студентам, потребностью сформировать целостное представление о новых тенденциях, методах и формах работы, использующихся в практической деятельности. Поэтому к преподаванию ряда учебных курсов, проведению тренингов, практических и лабораторных занятий привлекаются ученые из других ВУЗов, руководители и сотрудники республиканских организаций и учреждений.

С целью интеграции теории и практики на кафедре осуществляется проведение выездных занятий на базе ряда научно-практических, практических центров и организаций, основная деятельность которых включает реализацию социально-психологических, медико- и социально-реабилитационных технологий (ГУ «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей», ОО «Белорусская ассоциация социальных работников», Территориальные центры социального обслуживания населения г. Минска, Минский городской дельфинарий «Немо», «Центр помощи аутичным детям» и др.). Заключены договора о взаимодействии со многими социальными учреждениями г. Минска, международными организациями. Поддерживаются научные и учебно-методические контакты с университетами Беларуси, России, Германии. Такой подход содействует сближению теории и практики, повышает качество подготовки молодых специалистов, вызывает интерес у студентов и способствует аккумуляции опыта.

Значимой частью образовательного процесса является научно-исследовательская работа студентов, реализуемая под руководством преподавателей. Крайне важным представляется участие студентов в конференциях, семинарах, олимпиадах, организуемых в университете и на базах других вузов. Эффективно способствуют развитию познавательной и исследовательской активности студенческой молодежи научные кружки (кружок по проблемам профориентации и профреабилитации, «Лаборатория тренинга», кружок «Жизненная навигация»). Положительный результат дают нестандартные формы организации работы кружка. Примером тому является работа студенческого кружка «Социальная работа с несовершеннолетними группы риска», одним из ключевых элементов деятельности которого является организация проектной деятельности, включающей разработку тематических проектов различной направленности (профилактической, развивающей, обучающей, коррекционно-развивающей) «под заказ» и их реализацию на практических базах. На протяжении 10-ти лет плодотворно работает созданный при кафедре волонтерский центр «Дорога надежды», нацеленный на воспитание у студен-

тов активной социальной позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, поддержку инициатив студентов в реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности в работе с социально уязвимыми категориями населения. Активно функционирует студенческий профессиональный отряд на базе Центра социальной реабилитации детей-инвалидов и инвалидов «Росток». В летний период студенты специальности «Социальная работа» не только помогают специалистам данного социального учреждения, но и самостоятельно организуют и проводят реабилитационную, воспитательную, культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками центра. Развитие и поддержка контактов с практическими базами – потенциальными заказчиками кадров является важным направлением деятельности вуза, ориентированного на высокое качество образования. На кафедре социальной работы и реабилитологии стало хорошей традицией решать задачи, поставленные организациями.

Выпускники кафедры, являясь высококвалифицированными специалистами по социальной работе, успешно работают как в нашей стране, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Они трудоустраиваются в органы государственного социального управления, организации и учреждения социальной защиты, научно-исследовательские организации, консультационные кабинеты по семейно-брачным вопросам, реабилитационные и кризисные центры, службы занятости, центры социального обслуживания населения, социальные службы предприятий разных форм собственности, банковские организации и др. Вариативность функционала специалиста по социальной работе обязывает его быть образованным в различных областях знаний и сферах жизни общества, обладать многообразием практических навыков и умений, личностными и профессиональными качествами, существенными для эффективной деятельности. Все это требует постоянной интеграции усилий ученых и практиков в целях выработки целостной концепции подготовки специалистов, необходимых нашему обществу.

В последние годы существенно изменилось лицо социального сообщества в Беларуси. В настоящее время четко обозначилась тенденция омоложения социальной работы, в которую включается прекрасно образованная и высококвалифицированная молодежь. Уровень подготовки современных специалистов по социальной работе адекватен самым высоким международным требованиям.

Библиографические ссылки

1. Красовская, Н. Н. Организация учебных занятий по курсу «Теория социальной работы» в процессе подготовки специалистов по социальной работе // Акмеологические основы становления специалиста-профессионала в различных видах деятельности : Материалы Междун. науч.-практ. конф., Гомель, 24-25 ноября 2011 / Гомельский областной ин-т развития образования. - Гомель, 2011. С. 155-158.