

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н.И. Запасник

ГУО «Средняя школа №34 г. Гродно»

Индурское шоссе, 14, 230020, Гродно, Республика Беларусь

basket.zap23@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются варианты, нормы, формы организации деятельности по поддержке родителей учащихся с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования.

Ключевые слова: *родители учащихся с особенностями психофизического развития; психолого-педагогическая помощь; педагогическая поддержка; психологическое сопровождение.*

SUPPORT OF PARENTS OF STUDENTS WITH PECULIAR PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

N.I. Zapasnik

Public Education Institution «Secondary School №34»

Indura Highway, 14, 230020, Grodno, Republic of Belarus

Annotation. The article discusses the options, norms, forms of organizing activities to support parents of students with psychophysical features of development in terms of educational institutions.

Keywords: parents of students with peculiar psychophysical development; psychological and educational assistance; pedagogical support; psychological maintenance.

В настоящее время в системе работы учреждения образования с учащимися с особенностями психофизического развития все большую значимость приобретает работа с их родителями. Общеизвестными становятся идеи о необходимости развития партнёрских взаимоотношений в рамках триады «семья-школа-общество» с целью оказания помощи не только ребенку, но и его родителям, а также семье как целостной единице, совместному информационному поиску, выбору образовательного маршрута, проектированию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ, их реализации. Поддержка родителей в процессе обучения способствует предупреждению событий и положений, рождающих стресс или кризис, а также имеет большую социальную значимость, поскольку расширяются границы жизненного пространства не только учащегося с особенностями психофизического развития, но и его ближайшего окружения [4].

Наблюдения, которые я веду вот уже двадцать лет, показывают, что дети с ОПФР отличаются рядом особенностей. Мною определены следующие проблемы в воспитании учащихся с ОПФР: неразвитость адаптационных способностей; своеобразие, неадекватность поведения учащихся, отсутствие уме-

ния устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками; узость представлений об окружающем мире, низкий уровень социального опыта; слабая нервная система, быстрая утомляемость; низкая педагогическая грамотность родителей; высокий уровень тревожности родителей.

Анализ литературы показал, что с рождением ребенка с ОПФР, родители сталкиваются с целым спектром проблем различных уровней: социальных, психологических, соматических, финансовых и т.п. Кроме того родители, как правило, не знают индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОПФР, которые необходимо учитывать в обучении и воспитании. Другими словами, как правильно воспитывать ребенка, как его оценивать, чего ждать. Они зачастую выбирают негативный стиль воспитания, испытывают чувство бессилия, некомпетентности себя, как родителя. У родителей легко возникают раздражение и злость, которые часто концентрируются на специалистах. Поэтому им просто необходима психологическая помощь и поддержка, которая способствует формированию адекватности позиции родителя и позволяет гармонизировать взаимоотношения с ребенком.

В процессе работы я пришла к пониманию того, что семья должна быть готова к совместной деятельности. Адекватность позиции родителей позволяет им обрести новый жизненный смысл, повысить самооценку. При этом гармонизируются детско-родительские отношения. В процессе сопровождения семьи необходимо осуществлять дифференцированный подход к родителям в соответствии с социальной типологией родителей (по В.О. Скворцовой). Согласно данной типологии, 45% родителей являются «отстранёнными», 33% – «рационалистами», 22% – «искателями» [3].

Основными направлениями нашей работы в учреждении образования является своевременное выявление детей и подростков с особенностями в развитии, их ранняя диагностика, выбор образовательного маршрута для детей, нуждающихся в особых условиях обучения, оказание оперативной коррекционной помощи детям, имеющим особенности психофизического развития, поддержка родителей данной категории учащихся.

А.Н. Коноплева отмечает, что работа учреждения образования с родителями учащихся с ОПФР должна вестись в двух направлениях: 1) образовательная работа, обеспечивающая понимание ребенка с ОПФР и оказание ему квалифицированной помощи; 2) работа, направленная на сохранение и укрепление нравственного, физического и психического здоровья родителей [4].

Особенность взаимодействия школы и родителей в условиях интегрированного обучения А.Н. Коноплева видит в том, что родители играют центральную роль в принятии решений относительно ребенка. Их информируют, с ними советуются. Ребенок с особенностями психофизического развития имеет разнообразные потребности. Эффективное и полное удовлетворение этих потребностей требует тщательной координации действий школы и семьи [4]. Основным содержанием работы педагога-психолога является: 1) переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей (до тех

пор, пока родители не построят новые реалистичные мечты о действительном ребенке, они будут чувствовать беспокойство и апатию, отчаяние и депрессию, поэтому ценно только то, что ребенок есть, а не то, каков он); 2) формирование адекватных детско-родительских отношений; 3) коррекция внутреннего психологического состояния родителей; 4) формирование у родителей специальных воспитательских навыков и приемов, необходимых для развития личности ребенка.

В семье, воспитывающей особого ребенка, происходят сложные процессы адаптации к его появлению, переживания кризиса родительской идентичности, обеспечения воспитательной и учебной деятельности, организация лечения и реабилитации ребенка, построения внутрисемейных отношений в сложившихся условиях. В такие моменты я говорю взрослым: «Вам нужна объективная информация об особенностях вашего ребёнка. Не отчаивайтесь, будьте терпеливы и великодушны, знайте: ребенок с психофизическими особенностями – он такой же, как и все дети. Ему нужны ваши ласка, общение и любовь. Он должен научиться жить вместе с другими людьми, среди других людей, жить самостоятельно и радоваться жизни».

Нормы педагогической поддержки заложены и в сфере деятельности специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, поэтому в профессиональной позиции психолога и педагога должны быть заложены следующие нормы поддержки: а) безусловное принятие ребенка и его семьи, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать; б) приверженность специалистов к диалоговым формам общения с детьми и взрослыми, умение слушать, слышать и услышать; в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка и каждой семьи, понимание их специфических интересов, ожиданий и устремлений; г) ожидание успеха в решении проблем ребенка с ОПФР и его семьи, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов; д) признание права семьи на свободу выбора, самовыражения и воли; е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия семьи и профессионалов в диалоге и решении собственной проблемы; ж) умение, готовность и способность быть на стороне семьи, выступая в качестве защитника и адвоката, готовность ничего не требовать взамен; з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку [2].

В свою очередь, это делает понятной многоаспектность и многовекторность работы с семьей. Именно поэтому формы организации деятельности по поддержке родителей учащихся с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования весьма многообразны и работа с семьей особенного ребёнка может строиться по следующим направлениям: 1) информирование семьи о проблемах, связанных с ребёнком и услугах (с их содержанием), оказываемых специалистами; 2) гармонизация эмоциональных

состояний матерей и отцов, гармонизация внутрисемейных отношений; 3) коррекция детско-родительских отношений, формирование позиции принятия ребёнка, демонстрация адекватных требований к нему - родители постепенно перестают жить прошлым, смелее смотрят в будущее. Они связывают свои чувства и надежды с действительностью, составляют планы с реалистичной оценкой, основанной на тех способностях, которые есть у их ребенка. Родители умом и сердцем принимают особенности и способности своего ребенка, адекватно оценивают его (помощь в адекватной оценке возможностей ребёнка)[1]; 4) обучение родителей специальным приёмам, необходимым для обучения, воспитания или закрепления различных умений и навыков.

Особый ребенок может научить своих родителей терпению, смирению, благодарности за те жизненные дары, которые они принимали как должное, терпимости, преданности и вере. Но здесь необходимо сказать, что каждому родителю таких учащихся очень необходима наша профессиональная помощь и поддержка. Из опыта работы могу утверждать, что совместное с родителями исследование и формирование путей развития ребенка, тесное взаимодействие и взаимопонимание, органическая взаимосвязь общих усилий ведёт к значительному снижению уровня личностной и ситуативной тревожности родителей. Успешность взаимодействия зависит от того, насколько доверительными станут отношения между педагогом и родителями, заинтересованности родителей, профессионализма педагога. Педагогам нельзя вставать в позицию экспертов, они не должны снисходить до уровня родителей и воспринимать сотрудничество с ними только в качестве разработчиков рекомендаций, отводя при этом родителям роль исполнителей, обеспечивающих выполнение заданий детьми.

Таким образом, психологическая поддержка семей с детьми с особенностями просто необходима. В семье, где есть благоприятный психологический климат, адекватный стиль воспитания, возможно оптимальное развитие ребенка. Кроме того очень важно научить родителей воспринимать своего ребенка, не как тяжкую ношу, а научить радоваться его существованию и его успехам. Наши специалисты всегда говорят родителям: «Станьте ребенку другом и помощником в достижении общей цели – возвращении здоровья вашему ребенку. С этой непростой задачей Вы справитесь только при совместных усилиях, упорстве и оптимизме. Помните, что все хорошо там, где есть Вера, Надежда и Любовь».

Библиографические ссылки

1. Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. научн. тр. / Пергаменщик Л.А. [отв. ред.]. Минск : НПО, 1999. 188с.
2. Валитова И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Учен. записки Брестского ун-та. 2018. Вып.14. С. 139-149.
3. Винникова Е.А. Партнерство специалистов и родителей в осуществлении ранней комплексной помощи // Специальная адукацыя. 2008. №1. С. 40-42.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. Минск.: НИО, 2003. 232 с.