

7. Child Friendly Cities Initiative. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://childfriendlycities.org>. Дата доступа: 21.01.2019

8. International Association of Educating Cities. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edcities.org>. Дата доступа: 21.01. 2019

УДК 316.1«21»:001.92+372.8

СОЦИОЛОГИЯ XXI ВЕКА: НОВЫЕ ПОИСКИ, СМЕЛЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ, МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

А.А. Петренко-Лысак, В.В. Чепак

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко
пр-т академика Глушкова 4-д, 03680, Киев, Украина
alla_pl@ukr.net, chepak02@ukr.net

Аннотация. XXI век постепенно и уверенно отдаляется от восприятия его как будущего, переходя в обыденное восприятие нынешнего. Пророчества научного прогресса XX века ныне читаются как наивные предположения и скорее мечты. Но все-таки наука, и социология в том числе, прошла свой рубикон XXI века, и оказавшись здесь и сейчас продолжает поиск путей своего развития, обнаруживает новые задачи, потребности в инновациях, понимает и реагирует на вызовы, сформированные стремительными изменениями во всем спектре не только общественной жизни, но и практик взаимодействия с окружающим миром. Социология как наука смело мультидисциплинируется, расширяя тем свои границы, но при этом стремится сохранить свои методологические традиции и теоретические основания.

Ключевые слова: *социология; знание; наука; образование; изменения.*

SOCIOLOGY OF XXI CENTURY: NEW SEARCHES, BOLD TRANSFORMATION, MULTIDISCIPLINARY TIES

A.A. Petrenko-Lysak, V.V. Chepak

Taras Shevchenko National University of Kyiv
Glushkova av., 4d, 03680, Kyiv, Ukraine

Annotation. The 21st century is insensibly and surely moving away from perceiving it as a future, it turns into ordinary perception of the present. The prophecies of the scientific progress of the twentieth century are now read as naive assumptions and similar dreams. But still, science with sociology including, passed its 21st century rubicon, and exist here and now, and continues to search the ways to develop, discovers new challenges, needs in innovations, understands and reacts to the challenges that have been formed by the rapid changes in the whole spectrum of not only social life, but also the practices of interaction with the outside world. Sociology as a science is boldly multidisciplinary. Due to this, it expands its frontiers, but at the same time seeks to preserve its methodological traditions and theoretical foundations.

Keywords: *sociology; knowledge; science; education; changes.*

Возраст социологии в ее научном статусе не столь значим, нежели у близких ей научных обществоведческих отраслей – социальной философии, социаль-

ной антропологии, социальной психологии, экономики и политологии, культурологии и истории. Сформировалась социология и проходила свой путь становления в крайне нестабильные и исполненные стремительных изменений исторические времена. В течение разворачивания ее научного поля она не просто фиксировала и описывала значимые для каждого общественно-исторического времени события, процессы и явления, но и стремилась спрогнозировать будущее, каждый раз намереваясь реализовать заложенные ее основоположниками принципы позитивизма, эмпиризма, социологизма, объективизма. Преодолев временной рубеж XXI века, социология продолжает придерживаться поставленных ее основателями задач: искать и находить основания общественного прогресса, фиксировать и описывать социальные изменения, отыскивать новые способы и технологии исследовательских поисков. Со временем расширяется и обновляется не только терминологический словарь науки, но и методологический каркас, методический и технологический инструментарий. Социология пользуется всеми инновационными для каждого исторического времени возможностями и достижениями наук, которые напрямую, возможно, и не являются ее «напарниками», но изобрели и предложили науке прогрессивные исследовательские технологии и средства накопления и анализа данных, например, кибернетика, технические и точные науки.

Дж. Урри является одним из революционеров социологической теории, который не просто обратил внимание на нестабильность и изменчивость современности (которую до него основательно осмыслил, исследовал и описал З. Бауман [1; 2]), но и предложил новейшую оптику ее теоретизирования. Он переосмыслил предмет социологического знания – «общество», обратив внимание не просто на его противоречивость, но и сориентировав исследовательскую «линзу» на его обновленное системное значение [6]. Общество, по мнению Дж. Урри, следует понимать как сетевую систему пространств мобильностей. Соответственно, еще одним революционным шагом Дж. Урри была смена оптики исследования мобильности, которая была переведена им с классической модели анализа перемещений в рамках социальной структуры (социальных слоев, статусов, классов) в более широкую плоскость логики концепта социального пространства. Социологии стоит обратить свой взгляд не только на перемещения людей, но и объектов, вещей, информации, опасностей и рисков; и что немаловажно, обязательно выявить взаимосвязи между этими подвижностями, а также их социальные последствия [5].

Другим мыслителем, которого не остановила нерушимость классических основ социологической теории, является М. Буравой, переместивший позицию саморефлексии социологии в контекст ее структуры как научной отрасли знания. Не отрицая, не противопоставляя свою идею признанному каноническому, позволим себе сказать, подходу определения социологического знания как трехуровневой структуры (общая социологическая теория; специальные и отраслевые социологические теории и практики; эмпирическая и прикладная социология), Буравой предлагает структурировать ее по иному принципу, различая критическую (critical – рефлексивную и внутри-академическую ориентацию), академическую (professional – инструментальную и внутри-академическую ориентацию), прикладную/заказную (policy – инструментальную и вне-академическую ориентацию)

и публичную (public – рефлексивную и вне-академическую ориентацию) социологии [3]. В основу идеи переосмысления структуры социологического знания современности Буравой заложили основы социологических научных практик. Что вполне объяснимо, так как они действительно пребывают в обновленной среде, прежде всего ввиду изменений как внутри-научных традиций коммуникаций, так и трансформации социальных медиа практик.

Вызовом современной социологии является ее публичность. Особо это касается электоральной социологии, не исчезающей из медиа-пространства чуть ли не ежедневно или ежегодно. Формируется не только образ социолога как специалиста, поясняющего общественные процессы, а социологии – как обществоведческой науки, способной не только собирать информацию, анализировать ее, интерпретировать, но и, что ценно, формируется понимание важности становления сознательного гражданина как уравновешенного пускай и обывателя, но реагирующего на общественную жизнь критично, без необоснованных паник и подсознательных эмоций. От социологов ожидают не только предвыборных рейтингов, но и объективной информации с полей социальных институтов - образования, экономики, культуры, повседневности. Фактически, как обычного прогноза погоды, для того, чтобы принять обоснованное и верное решение относительно дальнейших своих действий, как на уровне отдельного индивида, так и организаций.

Меняется и социологическое образование, впрочем, как и образование в целом. По мнению американского футуролога и исследователя образования Дж. Моравеца: «Нам нужно заново определить и построить ясное понимание того, для чего мы обучаем, почему мы это делаем, и кому служит наша система образования...» [4]. Продолжая мысль ученого, заметим также: *какого социолога мы должны подготовить, выполняя заказ на запрашиваемую обществом личность? Прежде всего, человека со сформированными взглядами и мировоззрением, личность открытую к новому, способную постоянно обновляться, то есть такую, компетентности которой будут позволять ей реализоваться в профессиональной деятельности, быть конкурентной в условиях глобального пространства, востребованной как в сообществе специалистов, так и в других социальных объединениях.*

Таким образом, современная социологическая теория, ее исследовательские практики и методы обучения специалистов смело, убедительно и достаточно успешно имплементируют новое знание и технологии не только смежных наук, как то истории или антропологии, экономики или медиасферы, психологии или искусствоведения, но и кибернетики, биологии и физики. Конттовская иерархия наук не просто в очередной раз универсализировалась, но вошла в новый оборот своей актуализации, с дополнениями и уточнениями. А социология XXI века является не просто актуальным научным направлением, она действительно способна реагировать на новые вызовы, на новые исследовательские ракурсы, смело и открыто рефлексировать относительно трансформации специализированного тезауруса, обнаруживать новейшие способы и обновлять старые методики поиска и фиксации социальной информации.

Библиографические ссылки:

1. Бауман З. Плинні часи. Життя в добу непевности. Київ : Критика, 2013. 176 с.

2. Бауман З. Текущая современность. СПб : Питер, 2008. 240 с.
3. Буравой М. За публичную социологию // Общественная роль социологии. М. : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. С.8-51.
4. Моравець Дж. Маніфест 2015. Навчання, яке еволюціонує // Manifesto 15 : сайт. URL: <https://www.manifesto15.org/ua/> (дата обращения: 10.05.2019).
5. Урри Дж. Мобильности. М. : Праксис, 2012. 576 с.
7. Урри Дж. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия. М. : НИУ ВШЭ, 2012. 336 с.

УДК 378:316

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И КОМПЕТЕНЦИИ

И.В. Пинчук, О.Н. Фаблинова

УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»»
ул. Казинца, 21-3, 220099, Минск, Республика Беларусь
ООО «Айдиа Мэйкерс»

ул. Толбухина 2, п.4, 220012, Минск, Республика Беларусь
igor_pinchuk87@mail.ru, o.fablinova@gmail.com

Аннотация. Публикация посвящена необходимости актуализации компетенций будущих социологов в условиях интернетизации и дигитализации белорусского общества. Отмечается возрастающая роль технологий и Интернета в современных исследовательских процессах: замена бумажных анкет планшетами, проведение онлайн фокус-групповых дискуссий и глубинных интервью, использование САТІ-студий, онлайн-панелей, пишлметрии, айтрекинга, виртуальной и дополненной реальности и другое. Подчеркивается перспективность внедрения в Республике Беларусь программы «Университет 3.0» при подготовке кадров по социологическим дисциплинам. Основываясь на результатах социологических замеров, подтверждается соответствие позиционирования программы «Университет 3.0» интересам и потребностям белорусских юношей и девушек – престижность в молодежной среде профессий, связанных с информационными технологиями, интерес к предпринимательству.

Ключевые слова: *высшее образование; социология; Университет 3.0; социологические исследования; маркетинговые исследования; интернетизация; дигитализация.*

SOCIOLOGICAL EDUCATION TODAY: NEW CHALLENGES AND COMPETENCE

I.V. Pinchuk, O.N. Fablinova

International University «MITSO»

Kazintsa str., 21-3, 220099, Minsk, Republic of Belarus

Limited Liability Company «Idea Makers»

Tolbukhina str., 2, r.4, 220012, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The publication is devoted to the need to update the competences of future sociologists in the conditions of internetization and digitalization of the Belarusian society. It is