

консервировать ранее приемлемые масштабы произвола, расход его власти в насилии с течением времени все равно будет усиливаться, поскольку его власть обеспечивается угрозами расправы на фоне возрастающих выгод сообщничества с бессубъектной властью открытого доступа. Девальвация легитимного ранее насилия будет происходить из-за и относительно нарастающих масштабов позитивно мотивированного соучастия во властных практиках открытого доступа, обеспечивающего новые возможности. Власть насилия и рудиментарные формы домодерного суверенитета девальвируются не сами по себе, но в связи с нарастанием власти избыточного предложения, основы господства в открытом доступе.

Библиографические ссылки

1. Норт Д., Уоллис Д, Вайнгаст Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества. М.: Изд. ин-та Гайдара, 2011. 480 с.
2. Макиавелли Н. Государь. М. : Планета, 1990. 84 с.
3. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М. : Ad Marginem, 1999. 480 с.
4. Луман Н. Власть. М. : Праксис, 2001. 256 с.
5. Гоббс Т. Левиафан. М. : Мысль, 2001. 487 с.
6. Локк Дж. Два трактата о правлении. Соч. в 3 т. М.: Мысль,, 1988. Т. 3. С. 135–405.

УДК 101.1+378

ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ

А.И. Зеленков

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости, 4, 220030, Минск, Республика Беларусь
zelenkov-antl@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается социокультурная перспективность и методологическая инструментальность интегральной модели преподавания философии на различных уровнях высшего и постдипломного образования в университетах Беларуси. Подчеркивается, что философия, как уникальный компонент культуры, выполняет важнейшие мировоззренческие и методологические функции не только в познании, но и в социальной практике. Опыт большинства современных университетов мира свидетельствует о том, что философия является также актуальным образовательным проектом. Но если в западной традиции доминируют различные версии аналитико-инструментальной стратегии преподавания философии, то отечественные философские и культурные традиции ориентируют на разработку интегральных и мировоззренчески значимых моделей преподавания философских дисциплин. Отмечается, что один из вариантов такой модели разработан в Белорусском государственном университете. Она предполагает выделение трех уровней преподавания философии для бакалавров, студентов магистратуры и аспирантов. В статье раскрываются содержательная специфика и научно-методическое обеспечение философских курсов, преподаваемых на каждом из этих уровней. Рассмотрены некоторые проблемы и возможные перспективы совершенствования профессионально-

ориентированной академической программы по специальности «Философия», направленной на подготовку специалистов в сфере преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: философское образование; бакалавриат; магистратура; аспирантура; университет; инновационные образовательные технологии.

PHILOSOPHICAL EDUCATION IN BELARUS: IN SEARCH OF A PROSPECTIVE MODEL

A.I. Zelenkov

Belarusian State University

Nezavisimosti av., 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. Socio-cultural prospects and methodological instrumentality of the integral model of teaching philosophy at various levels of graduate and postgraduate education at universities of Belarus are substantiated in the article. It's emphasized that philosophy, as a unique component of culture, fulfills the most important ideological and methodological functions not only in cognition or scientific knowledge, but also in social practice. The experience of most modern universities in the world suggests that philosophy is also a relevant educational project. In contrast to the Western tradition, under which analytical and instrumental strategies of teaching philosophy are dominated, domestic philosophical and cultural traditions are oriented towards the development of integral and world-viewable models of teaching philosophical disciplines. It is noted that one of the variants of such a model was developed at the Belarusian State University. It involves the allocation of three levels of teaching philosophy for bachelors, graduate and postgraduate students. The article reveals the content specificity and methodological support of philosophical courses taught at each of these levels. Some of the problems and possible prospects for improving the professional-oriented academic program in the specialty "Philosophy", aimed at training students in the field of teaching and research activities are also considered in the article.

Keywords: philosophical education; baccalaureate; magistracy; postgraduate study; university; innovative educational technology.

Сегодня общепризнанным считается утверждение о том, что преподавание социально-гуманитарных дисциплин является важнейшим ресурсом формирования мировоззренческих основ стиля жизни и подлинной культуры мышления. Уникальную роль в этом процессе всегда играла философия. Аргументировать этот тезис можно многими причинами, но, по меньшей мере, о двух из них стоит сказать особо. Во-первых, характер и постоянно увеличивающаяся сложность, неоднозначность тех задач, с которыми сталкивается современный специалист - выпускника вуза, убеждают в том, что сегодня уже явно недостаточно овладеть фиксированной совокупностью узкопрофессиональных знаний и навыков, т. е. преуспеть в освоении ремесла. Сегодня важно также научиться адекватно отвечать на вопросы о социальном и ценностном значении новых знаний и технологий, а это предполагает формирование системных навыков аналитического мышления, способности решать конкретно-научные и технологические задачи с учетом их мировоззренческих, идеологических и социокультурных измерений и параметров. Именно курс философии является в данном случае наиболее эффективным и уникальным, поскольку мировая и отечественная философия за многие столетия свое-

го существования разработала категориальный и методологический аппарат, не овладев которым, трудно рассчитывать на успешное решение современных научных и социальных задач. Во-вторых, философия приобщает студента к великому духовному наследию и достижениям мировой культуры, которые на протяжении многих столетий создавало и продолжает создавать человечество. Подлинно творческое, критическое и в то же время конструктивно-созидательное мышление вне и помимо философской традиции сформировать невозможно. Об этом красноречиво свидетельствуют не только история, но и современный образовательный опыт ведущих университетов мира.

Такие безусловные ценности современной западной культуры, как самопознание, критическое мышление, демократия, вне постижения философской традиции сформированы быть не могут. Конечно, в западных университетах философия преподается по-разному. Существует множество академических программ и концепций такого преподавания, определяемых специфическими особенностями национальных традиций, ментальных и социокультурных установок сознания, наконец, статусом того или иного университета в мировой таблице о рангах. Как правило, среди этого плюрализма подходов преобладают локальные философские программы, ориентированные на чтение специализированных курсов, по возможности максимально учитывающих профили базовой подготовки студентов. Иными словами, чаще всего в западной традиции представлена аналитически-инструментальная версия преподавания философии.

Отечественные философские и культурные традиции позволяют предложить более универсальную и, очевидно, более предпочтительную в мировоззренческом отношении интегральную модель преподавания философии на различных уровнях высшего и постдипломного образования. В 90-е годы XX века складывается кардинально новая конфигурация мирового сообщества, и человечество оказывается перед вызовом глобальных трансформаций в важнейших сферах жизнедеятельности большинства стран и регионов планеты. В этих условиях перед философским сообществом возникает сложнейшая задача – обосновать новую концептуальную модель курса философии, ориентированного на традиции мировой философской мысли и несводимого только к марксистской философии. На этой основе предстояло сформировать принципиально иную парадигму понимания природы и функций философии в культуре, образовании, социальной жизни. Выполнение этой масштабной социокультурной задачи было успешно начато и продолжается сегодня усилиями ведущих представителей философской интеллигенции на всем постсоветском пространстве. Аналогичные процессы идут и в Беларуси, где накоплен определенный опыт в создании современной системы философского образования.

Необходимо отметить, что современное состояние философии, как научной дисциплины и учебного курса, характеризуется высокой степенью проблематизации, очевидной размытостью парадигмальных основ и предметной неопределенностью. Эта тенденция релятивизации философской культуры приобрела осязаемые очертания в постклассической философии. В последней трети XX столетия она заметно усилилась и была дополнена самокритикой философского сознания в

контексте идей и ценностей эпохи постмодерна. Сегодня остается немало вопросов, касающихся объема и содержания философских курсов, которые преподаются на разных уровнях высшего и постдипломного образования (бакалавр, специалист, магистр, аспирант). Нередко на всех этих уровнях философия представлена в формах прежних концептуальных идей и подходов, несущественно варьирующих основные содержательные компоненты курса марксистско-ленинской философии. Конечно, такая анахроничная практика едва ли может способствовать продуктивному решению существующих проблем в преподавании философии и, по существу, лишает нас возможности учитывать в этом процессе как широкий спектр идей классического философского наследия, так и влияние современных философских исследований. Очевидно, что программа конструктивного реформирования сложившейся практики философского образования должна органично сочетать принципы преемственности и установку на системно-инновационное использование информационных и методологических ресурсов современной философии. Такая ориентация, а также многолетний опыт преподавания философских дисциплин в Белорусском государственном университете позволили предложить и обосновать комплексную модель чтения философских курсов для студентов, магистрантов и аспирантов [1].

Исходя из целей и задач университетского образования на первом ее уровне в рамках базового курса «Философия», который ориентирован на бакалавров, закладываются основы философско-мировоззренческой подготовки студентов и обеспечивается возможность освоения ими мировой классической философской традиции в форме системно организованного знания. На втором уровне, который может включать либо студентов-выпускников по программе «специалист», либо обучающихся по магистерским программам, предполагается курс «Философия в современном мире». Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философской мысли. Основная цель курса заключается в том, чтобы, опираясь на базовые знания по философии, которые уже имеются у студентов, познакомить их с наиболее значительными и актуальными идеями и концепциями современной философии. Очевидно, что в условиях реформирования сложившейся практики преподавания философии и в связи с переходом на многоуровневую систему курс «Философия в современном мире» должен читаться на разных факультетах с учетом профиля подготовки будущих специалистов. Реально это означает, что под рубрикой курса «Философия в современном мире» можно предложить несколько его модификаций, например: 1) «Философская антропология и современная философия культуры» (для студентов гуманитарно-филологического профиля); 2) «Современная социальная философия и философия истории» (для студентов, обучающихся в области социальных наук и исторических дисциплин); 3) «Развитие естествознания и современная аналитическая философия» (для студентов математических и естественнонаучных специальностей и др.). Такой подход, учитывающий фактор профилизации философского образования и возможности его дифференциации и углубления, соответствует современным тенденциям и широко представлен во многих западных университетах. Третий уровень фило-

софского образования должен быть ориентирован на задачи философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности аспирантов. Он предполагает чтение курса «Философия и методология науки», в котором основной акцент сделан на творческом осмыслении того сегмента философской проблематики, который имеет непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Такая комплексная модель преподавания философских курсов в рамках университетской образовательной программы позволяет вполне эффективно использовать новейшие технологии обучения, а также находить перспективные развязки по ряду дискуссионных вопросов, касающихся преподавания философии. К ним, как правило, относят: 1) проблему органичного сочленения в рамках университетского курса философии классического философского наследия и постклассических концепций и идей; 2) проблему предметной определенности философии и четкое уяснение ее специфики по отношению к таким формообразованиям культуры, как наука, искусство, религия; 3) проблему сочетания профессионально-академических стандартов в преподавании философии и интенций на коммуникативно-просветительскую деятельность, связанную с актуализацией образно-визуальных и супестивно-риторических техник общения с аудиторией.

Разрабатывая данную модель преподавания философии и специализированных философских курсов в БГУ, как университете классического типа, ее авторы понимали, что предлагаемые парадигмальные и методологические новации требуют соответствующих инновационных трансформаций и в дидактически-инструментальной сфере. Известно, что преподавание философии в классических университетах, как правило, базировалось на изучении канонических текстов и сочинений, которые наиболее полно и репрезентативно представляли тематическое пространство традиции и задавали важнейшие тренды ее трансформации и развития. основополагающим инструментом при этом было звучащее и значимое слово, т. е. устный дискурс и вербальное общение составляли основу профессиональной философской коммуникации. В эпоху Средневековья такая вербальная практика сводилась к чтению канонического набора первоисточников и последующему их обсуждению в рамках официально санкционированных диспутов. Позднее эта ориентация была существенно дополнена различными герменевтическими и интерпретативными практиками. Однако доминирующим по-прежнему оставался устный и письменный философский дискурс.

В современных условиях очевидной визуализации культуры и активного использования мультимедийных технологий в самых различных ее сегментах, в том числе и в образовании, проблема оптимальной технологии преподавания философских знаний обнаруживает свою очевидную нетривиальность и дискуссионный характер. С одной стороны, безусловная укорененность современных философских идей и концепций в классической традиции, а также глубинная семантическая контекстуальность философских текстов требуют акцентированного использования апробированных веками методов и форм устного общения преподавателя философии с его слушателями. В процессе такого общения воспроизводятся тончайшие нюансы подлинного смысла философских текстов и конструируется

широкое поле их возможных интерпретаций. В то же время философия не может оказаться вне современных тенденций активной визуализации информационных потоков, рискуя превратиться в архаическую практику вербального общения с аудиторией. Возможно, выход из этого противоречия необходимо искать в творческом и всякий раз индивидуально избранном сочетании этих двух форм трансляции философских знаний.

К сожалению, приходится констатировать: описанная модель преподавания философии, которая на протяжении более пятнадцати лет успешно использовалась в БГУ, в настоящее время стала уже достоянием истории. Несмотря на то, что за этот период времени она убедительно продемонстрировала свои очевидные преимущества, конструктивность и высокий образовательный потенциал, было принято решение существенно ее трансформировать и радикально сократить как по содержанию, так и по количеству академических часов, отводимых на общеобразовательный курс философии.

Современные унифицирующие технологии социально-гуманитарного образования, в которых все более отчетливо доминируют формальные критерии в ущерб содержательным и мировоззренчески значимым параметрам учебных курсов и программ, весьма рельефно проявились и в последних реформах образовательной сферы в нашей стране. Так, 1 сентября 2013 года в соответствии с решением Министерства образования Республики Беларусь был санкционирован очередной этап реформирования образовательной сферы и, в частности, высшей школы. Весьма значительной трансформации была подвергнута система социально-гуманитарного образования. Большинство ее специальностей было решено перевести на четырехлетний цикл обучения в рамках первой ступени высшего образования. Блок социально-гуманитарных дисциплин, которым традиционно и вполне обоснованно уделялось большое внимание в подготовке специалистов с высшим образованием, претерпел кардинальные изменения. Была предложена так называемая модульная система преподавания этих дисциплин, в рамках которой достаточно произвольно объединялись экономика и социология, политология и идеология современного белорусского государства, история, этика, эстетика и т.д. Весьма экзотический модуль был предложен и под названием «Философия». В нем отчетливо просматривается попытка механически сочленивать искусственно урезанную программу предшествующего курса по философии в количестве 76 академических часов и некоторую часть тем из предшествующих курсов по педагогике и психологии. Данная сомнительная новация привела к тому, что студентам предлагается весьма эклектичная и зачастую поверхностная совокупность знаний о каждой из этих дисциплин без достижения их разумного синтеза. Еще большие проблемы возникают при этом в сфере технологий организации учебного процесса, что приводит к методическим и психологическим потерям, как для студентов, так и для преподавателей, в проведении лекций, семинарских занятий и, в особенности, экзаменов и зачетов. Конечно, в контексте тех процессов, которые происходят сегодня в экономической, социальной и образовательной сферах белорусского общества, идея своеобразной оптимизации и сокращения учебного времени, отводимого на изучение социально-гуманитарных дисциплин, должна

быть оценена реалистически, как вполне современная и своевременная. Вместе с тем, конкретная форма ее реализации в виде предложенной модульной системы оказалась недостаточно продуманной и обоснованной. Об этом красноречиво свидетельствует уже значительный накопившийся опыт ее внедрения в учебный процесс во многих вузах республики.

Данное обстоятельство инициирует очередной этап дискуссий и обсуждений дальнейшей оптимизации и реформирования системы преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в высшей школе. В настоящее время по инициативе Министра образования Республики Беларусь организована рабочая экспертная группа, которой поручено подготовить проект новой «Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования». В этом проекте предлагается вернуть философии статус обязательной учебной дисциплины для всех специальностей и направлений профессиональной подготовки в вузах республики. К тому же планируется увеличить объем академических часов, отводимых на изучение философии и специальных философских курсов не только на первой, но и на второй ступени высшего образования. Все эти возможные новации в практике преподавания философии в ближайшем будущем позволяют взирать на это будущее со сдержанным оптимизмом.

Говоря о философском образовании в Беларуси, следует упомянуть и о его профессионально-ориентированной программе, которая предполагает подготовку специалистов в сфере преподавания философии, либо научно-исследовательской деятельности социально-гуманитарного профиля. Эта обширная и специальная тема, которая требует системного и контекстуального анализа. Если же обозначить лишь некоторые контуры этой темы, то важно отметить следующее. Традиции специального, философского образования в нашей стране имманентно связаны с историей Белорусского государственного университета. Именно в его стенах почти сто лет тому назад были открыты первые специальные программы в области философии и общественных наук. И сегодня единственная в Беларуси академическая программа по специальности «Философия» также существует только в БГУ на факультете философии и социальных наук.

Известно, что судьба философского образования в истории русской, а затем и советской культуры весьма специфична, если не сказать драматична. Это утверждение в полной мере можно отнести и к истории философского отделения в БГУ. Оно несколько раз закрывалось, затем возрождалось вновь. И лишь в 1966 году на первый курс этого, отделения впервые после длительного перерыва были зачислены 25 абитуриентов, выдержавших небывалый по нынешним временам конкурс более 10 человек на место. За эти 50 с лишним лет философская школа БГУ достигла значительных результатов, вошла в число самых известных образовательных и научно-исследовательских центров в области философии в СССР, а затем и на постсоветском пространстве. Достаточно сказать, что за этот период выпускниками философского отделения БГУ стали более 2200 специалистов, которые сегодня успешно трудятся практически на всех континентах нашей планеты, служа философии и приумножая традиции БГУ.

Конечно, современное состояние специального философского образования невозможно понять и адекватно оценить без уяснения тех кардинальных изменений, которые произошли в социальных и мировоззренческих устоях государства и общества в 90-е годы XX века. Эти изменения существенно трансформировали прежние приоритеты философского и социально-гуманитарного познания. Да и сама философия под давлением нахлынувшей волны потребительства и коммерциализации испытала очевидный шок растерянности духа и утраты социального статуса. Можно констатировать, что сегодня специальное философское образование находится в сложном, если не сказать кризисном состоянии. И параметры этого кризиса весьма серьезны и многообразны. Главное же состоит в том, что философия нередко оказывается за пределами социально востребованного знания, способного конструктивно и профессионально влиять на поиск и обоснование перспективных стратегий развития культуры и духовного производства. В современных условиях, когда провозглашен четкий курс на максимальную результативность и социальное внедрение любых научных и исследовательских проектов, такая перспектива может оказаться весьма драматичной для философии как важнейшего компонента всей системы социально-гуманитарного образования.

Выход из этого проблемного состояния предполагает разработку системной и социокультурно адекватной стратегии реформирования специального философского образования. Определенная работа в этом направлении осуществляется в последние годы и в Белорусском государственном университете. В данном случае уместно упомянуть лишь о нескольких перспективных с нашей точки зрения направлениях реформирования и модернизации подготовки специалистов в области философии. Одним из таких направлений может стать подготовка будущих специалистов в области экспертно-аналитической деятельности. Это направление призвано актуализировать практико-ориентированную стратегию современного гуманитарного образования. Оно предполагает содержательную и философско-методологическую подготовку специалистов-консультантов, способных осуществлять системный анализ нестандартных социальных ситуаций, а также экологических и социокультурных вызовов в развитии современного общества. Также вполне перспективной является разработка и внедрение в учебный процесс дифференцированных программ обучения. В рамках так называемой академической программы имеет смысл сохранить ориентацию на подготовку специалистов в области классической и современной философии с целью их дальнейшего обучения на постдипломном уровне и интеграции в профессиональное сообщество. Вторая программа должна быть ориентирована на ту часть студенческой аудитории, которая не связывает свои профессиональные перспективы с академической и преподавательской деятельностью. Их задача — получить хорошее философское образование, расширить свой культурный кругозор, используя его впоследствии в других сферах деятельности. Не менее актуальным направлением является развитие магистерских программ по основным направлениям философского знания. Причем эти программы должны варьироваться не только по параметру их академической или практико-ориентированной направленности, но и по формам бюджетного, либо внебюджетного финансирования. Современный мировой опыт и те

реформы образования, которые осуществляются в России и других странах СНГ, убедительно свидетельствуют о том, что престиж и реальный уровень университета в значительной степени зависят от количества и качества магистерских и докторских образовательных программ.

Библиографические ссылки:

1. Зеленков, А. И. Философия как академический дискурс и образовательный проект // Философия и социальные науки. 2016. № 3. С. 15–24.

УДК 141.7:303.732

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ВЫРАЖЕНИЕ
ЕГО СИСТЕМНОСТИ**

В.Н. Калмыков

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
ул. Советская, 104, 246019, Гомель, Республика Беларусь
kvn2201@gmail.com

Аннотация. Универсальными методологическими ориентациями современной науки выступают детерминистская, вероятностная, системная, эволюционная, коэволюционная и синергетическая. Они взаимосвязаны и способны перетекать друг в друга. Автор ставит цель применить системный подход к рассмотрению человека. Системная парадигма характеризует объект как ансамбль сторон, элементов и как развивающийся процесс. Моделирование в статье трактуется как прием исследования, который позволяет через мыслительный прообраз, идеальную конструкцию воспроизвести аналог некоего фрагмента действительности, в данном случае человека. Ставится задача выделить системные представления в истории философской мысли и некоторые направления системного анализа применительно к человеку; выразить собственную позицию, касающуюся двухмерной или трехмерной модели природы человека; показать, что между объектом и его моделью существует подобие и вместе с тем отличие; отметить достоинства и издержки идеальной конструкции человека.

Ключевые слова: человек; тело; объект; философская антропология; модель; идеальный тип; культура; вещь; процесс; элемент; социальность; интегративный подход; модус.

**THEORETICAL MODEL OF A MAN AS AN EXPRESSION
HIS SYSTEMACY**

V.N. Kalmykhov

Francisk Skorina Gomel State University

Sovetskaya str., 104, 246019, Gomel, Republic of Belarus

Annotation. The universal methodological orientations of modern science are deterministic, probabilistic, systemic, evolutionary, coevolutionary, and synergetic ones. They are interrelated and can flow into each other. The author aims to apply a systematic approach to the consideration of a man. The systemic paradigm characterizes an object as