Библиографические ссылки:

1. Котлер Ф. Конец Капитализма? 14 антидотов от рыночной болезни. М. : Эксмо, 2016. 288 с.
2. Сорос Дж. Финансовая система России потерпела крах / Коммерсантъ. № 172. 17.09.1998. С. 8.
3. Валлерстайн И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация. М. : УРСС: ЛЕНАНД, 2018. 304 с.
4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001. 416 с.

УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.М.Бобр
Белорусский государственный университет
пр-т Независимости, 4, 220030, Минск, Республика Беларусь
amb58@inbox.ru

Аннотация. Автор рассматривает понятие интернационализации образования в связи с процессами глобализации, при этом интернационализация образования трактуется как важное проявление и направление реализации глобализационных процессов. Процесс интернационализации становится стратегическим направлением развития образования. Интернационализация трактуется как процесс, при котором цели, содержание и структурная организация образования получают международное измерение. Выделяются и рассматриваются различные методологические подходы к пониманию феномена интернационализации, такие как историко-генетический, геополитический, социально-экономический, структурно-институциональный, культурологический. Интернационализация образования является важным геополитическим ресурсом, повышающим международный имидж государства. Она служит построению экономики знаний. В современных условиях интернационализация образования реализует не только положительные функции, но и несет ряд угроз, связанных с особенностями и противоречиями межкультурного диалога.

Ключевые слова: *образование; глобализация; интернационализация; иностранные студенты; международное образовательное пространство; академическая мобильность; совместные образовательные программы.*

THE BASIC METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE ANALYSIS OF THE INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION

A.M. Bobr
Belarusian State University
Nezavisimosti av., 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The author considers the concept of internationalization of education in connection with the processes of globalization, while the internationalization of education is in-

terpreted as an important manifestation and direction of globalization processes. The process of internationalization becomes a strategic direction of education development. Internationalization is understood as the process by which the aims, content and structural organization of education take on an international dimension. Various methodological approaches to understanding the phenomenon of internationalization, such as historical-genetic, geopolitical, socio-economic, structural-institutional, cultural, are identified and considered. Internationalization of education is an important geopolitical resource that enhances the international image of the state. It serves to build a knowledge economy. In modern conditions, the internationalization of education realizes not only positive functions, but also carries a number of threats associated with the peculiarities and contradictions of intercultural dialogue.

Keywords: *education; globalization; internationalization; foreign students; international educational environment; academic mobility; joint educational programs.*

Современная социальная динамика характеризуется возникновением ряда новых факторов, детерминирующих особенности и закономерности развития основных сфер жизнедеятельности общества. Одним из таких факторов является процесс глобализации, который затрагивает интересы большинства стран и обусловливает тенденции их системной модернизации. Экономисты, философы, политологи, социологи изучают различные аспекты проявления глобализационных процессов, выделяют основные направления их реализации. В последние годы достаточно детальному анализу подвергнуты такие измерения глобализации как экономическое, политическое, информационное (Р. Робертсон, У. Бек, И. Валлерстайн, А. С. Панарин, В. Л. Иноземцев и др.). В современных условиях актуальность изучения различных проявлений глобализации очевидна. Ведь сами реально протекающие глобализационные процессы, их возможные последствия часто воспринимаются многими исследователями, политиками довольно неоднозначно. В связи с этим уже явно прослеживается тенденция к противостоянию идеологий глобализма и антиглобализма, диаметрально противоположно оценивающих программы и последствия глобализации. На наш взгляд, важнейшим направлением и одновременно проявлением глобализации является феномен интернационализации образования. Данное понятие возникло сравнительно недавно, но в настоящее время довольно активно используется при анализе процессов, происходящих в образовательной системе на различных уровнях. В большинстве исследований под интернационализацией образования понимается процесс, при котором цели, содержание и структурная организация предоставления образовательных услуг получают международное измерение.

В настоящее время проблеме интернационализации образования посвящено множество работ, как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе (Дж. Найт, Х. де Вит, Дж. Местенхаузер, М. Харари, М.В. Ларионова, И.П. Цапенко, И.М. Горбунова, В.И. Сильванович). Такое обилие исследований свидетельствует об актуальности темы и в тоже время диктует необходимость системного философского анализа, предполагающего выделение основных методологических подходов к изучению процесса интернационализации образования и рациональную интерпретацию его последствий.

В качестве одного из методологических подходов к изучению интернационализации образования можно выделить историко-генетический. Он заключается в изучении условий возникновения, в выделении основных этапов, в анализе источников и факторов развития интернационализации образования. При этом фиксируется, как меняется содержание образовательного процесса в истории, что нового привносит интернационализация образования в его теорию и практику, как трансформируются функции системы образования.

Традиционно система образования понималась как активный целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, призванный осуществлять функцию социального воспроизводства общества с целью повышения его адаптивных возможностей к постоянно меняющимся экономическим, политическим и культурным реалиям. Другой существенной особенностью образования являлось приобщение учащихся к социальным нормам и духовным ценностям культуры. И все предыдущее развитие человечества показывало, что гармоничное сочетание данных компонентов призвано было обеспечить качественный и продуктивный процесс социализации личности. Но современные реалии социальной динамики показывают, что только обучением и воспитанием не исчерпывается образовательный процесс. Бурный рост научной информации, постоянно меняющиеся производственные технологии требуют формирования навыков самообразования, способностей эффективно реализовывать свои компетенции как субъекта деятельности. Начинает доминировать установка: образование не сводится к трансляции человеку накопленных опыта и знаний, но и развитию креативных способностей личности, столь необходимых для генерирования инновационных сценариев деятельности общества.

При анализе истории возникновения процесса интернационализации образования необходимо учитывать тот факт, что обучение и наука всегда имели в той или иной мере интернациональный характер. Истоки этого можно проследить уже на примере университетов средневековой Европы. Еще больше данная тенденция заметна в эпоху Возрождения и Нового времени. Преобладание латинского языка в преподавании, возможность мобильности обучающихся и преподавателей между университетами и странами являлись первыми проявлениями процесса интернационализации образования. Правда следует отметить, что в данные времена эти факты носили не массовый характер и не определяли само содержание процесса образования. Исследователи выделяют различные этапы интернационализации образования, применяя разнообразные критерии, выбор которых диктуется спецификой поставленных задач. Важно при этом отметить, что большинство специалистов признают тот факт, что в полной мере интернационализация образования стала заметным существенным феноменом во второй половине XX века.

Глобализационные процессы в экономике, выразившееся в формировании мирового рынка рабочей силы и все большей взаимосвязи экономических систем, детерминируют возросшую заинтересованность работодателей в компетентных специалистах, обладающих не только профессиональными квалификациями, но и способных к межкультурному диалогу с деловыми партнера-

ми других стран. Наличие международного опыта у выпускников становится одним из решающих факторов их успешного позиционирования на рынке труда. Вторым необходимо выделить геополитический аспект анализ процесса интернационализации образования. Он заключается в том, что уровень общего и высшего образования в государстве, культурно-образовательные качества населения являются одним из показателей, характеризующим возможности страны, привлекательность ее модели развития. В настоящее время в десятку стран-лидеров по количеству иностранных студентов входят США, Великобритания, Китай, Австралия, Франция, Германия, Япония, Россия, Канада и Италия. Эти же страны лидируют и в рейтинге привлекательности для мобильности преподавателей. Также интернационализация образования демонстрирует престиж тех или иных стран, их возможности в научно-интеллектуальной сфере и соответственно информационного контроля над пространством.

Интернационализация образования становится объектом международной государственной политики, направленной на защиту национальных интересов. И не случайно правительства многих стран разрабатывают концепции национальных стратегий интернационализации. Показательно в этом отношении, что ряд научно-образовательных программ, реализуемых в США во второй половине XX в., осуществлялись по линии Госдепартамента. Примером может служить программа Фулбрайта, которая имела геополитический ангажированный характер и была направлена на формирование в других странах лояльной к США элиты. Интернационализация образования выступает как важный геополитический ресурс и служит позиционированию страны как лидера на международном рынке образовательных услуг. Государства приобретают внешнеполитические преимущества и повышают свою международную репутацию. Интернационализация образования также благоприятно влияет на укрепление дипломатических отношений между странами. Кроме того, вернувшиеся в страну происхождения специалисты, сохраняют на долгие годы благоприятное отношение к стране пребывания и часто выступают как своеобразные агенты влияния, что также имеет большое значение в современных геополитических сценариях. Интернационализация образования может выступать на международной арене в качестве мягкой силы, под которой понимается своеобразная форма внешнеполитической стратегии, направленной на достижение желаемых результатов без насилия, а при помощи добровольного участия, основанного на формируемом привлекательном имидже страны.

Важным подходом к анализу интернационализации образования является социально-экономический. Он заключается в исследовании данного процесса как специфического вида хозяйственной деятельности, характеризующегося затратами материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Задачами данного анализа являются поиск путей повышения экономической эффективности процесса интернационализации образования, рациональное распределение полученных доходов. В настоящее время мировой рынок образовательных услуг оценивается приблизительно в 35 млрд. долларов, а число обучающихся за рубежом составляет около 4 млн. человек и имеет ярко выраженную тенденцию к

росту, к 2025 г. оно может достичь 7 млн. человек. Иностранные студенты служат источником дополнительного финансирования вузов, кроме этого они тратят значительные средства на проживание в стране обучения. Не случайно многие государства придают такое большое значение экспорту образовательных услуг. Важной составляющей социально-экономического подхода является демографический фактор. Большинство стран, принимающих иностранных студентов, испытывают серьезные демографические трудности, связанные с процессами депопуляции и стремительного старения населения. А переход к массовому образованию, характерному для постиндустриального общества, ведет к дефициту отечественных абитуриентов. Так возникает необходимость поиска потенциальных абитуриентов из других стран. Необходимо также учитывать тот факт, что работодатели ищут специалистов из числа иностранных студентов, которые остаются в стране обучения и служат важным ресурсом развития экономики знаний. Статистика свидетельствует, что особенно велика доля оставшихся иностранных выпускников в таких странах, как США, Великобритания, Канада.

Следующим необходимо выделить структурно-институциональный подход к анализу интернационализации образования, позволяющий раскрыть различные уровни управления данным процессом, а также показать уровни его реализации — межгосударственный, региональный и вузовский. В рамках данного подхода анализируются различные формы интернационализации образования: образовательная мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава, формирование новых международных стандартов образовательных программ и их мобильность, партнерство в сфере научных исследований, создание стратегических образовательных альянсов, сертификация и признание документов об образовании и т.д.. Данному подходу посвящено большинство работ по интернационализации образования, поэтому рамки статьи не позволяют детально остановиться на нем.

В настоящее время наиболее актуальным является культурологический подход к анализу интернационализации образования, который призван раскрыть особенности социально-психологической и культурной адаптации иностранных студентов в стране пребывания. Этот подход должен анализировать социально-политические и межкультурные взаимодействия иностранных студентов с коренным населением. Основное число студентов, обучающихся за пределами своих стран, сконцентрировано в Северной Америке и Европе. Они являются выходцами из развивающихся стран Азии и Африки. Западное общество в начале XXI века переживает своеобразный шок, вызванный резким обострением межкультурных и межцивилизационных конфликтов, активизацией деятельности экстремистских и террористических группировок. Данные обстоятельства детерминируют возникновение ряда проблем, связанных с адаптацией иностранных студентов, с их интегрированием в нормы и ценности западной цивилизации, признанием и принятием ими политических, культурных и религиозных реалий нового для них мира.