

КАКОЙ СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ СЕГОДНЯШНИХ СТУДЕНТОВ?

Тамарина А. С. , старший преподаватель

У каждого преподавателя есть свой стиль обучения. И поскольку традиционные стили обучения развиваются с появлением новых форм дифференцированного обучения, преподаватели начинают корректировать свой подход в зависимости от потребностей учащихся в обучении. Но есть несколько фундаментальных стилей обучения, которые, как правило, используют большинство педагогов. Какой лучше применять на практике, какой больше подходит для конкретного занятия зависит от многих факторов. Чтобы лучше это понимать, необходимо разобраться какие существуют наиболее популярные методы преподавания иностранного языка как второго языка. В подходах и методах обучения английскому языку Дж.Ричардс и Т.Роджерс (*CUP Cambridge*) предлагают следующую градацию:

Прямой метод

В этом методе обучение полностью осуществляется на изучаемом языке. Учащемуся не разрешается использовать свой родной язык. Правила грамматики избегаются, и акцент делается на хорошее произношение.

Грамматика — перевод

Обучение в основном осуществляется путем перевода на изучаемый язык и обратно. Правила грамматики должны быть усвоены, а длинные списки лексики выучены наизусть. На развитие коммуникативных навыков уделяется мало внимания.

Аудио-языковой метод

Теория этого метода заключается в том, что изучение языка означает приобретение коммуникативных навыков. В этом методе применяется много диалогической практики для различных ситуаций. Языковые структуры отрабатываются в устной речи прежде, чем в письменной форме.

Структурный подход

Этот метод рассматривает язык как комплекс грамматических правил, которые необходимо изучать по одному в заданном порядке. Так, например, глагол «быть» вводится и практикуется до употребления времени *Present Continuous*, которое использует «быть» в качестве вспомогательного глагола.

Суггестопедический метод

Теория, лежащая в основе этого метода, заключается в том, что владение иностранным языком может быть достигнуто только тогда, когда учащийся восприимчив и не имеет ментальных блоков. С помощью различных методов для обучающегося создаются условия, чтобы изучение языка было легким, и таким образом, удаляются ментальные барьеры в обучении.

Лексическая программа

Этот подход основан на компьютерном анализе языка, который идентифицирует наиболее распространенные (и, следовательно, самые полезные) слова на языке и их употребление для различных целей. Программа предлагает учить эти слова по мере их частоты употребления, также большое внимание уделяется использованию аутентичных материалов.

Перечисленные выше методы более актуальны при обучении студентов, начинающих изучать английский язык. Для тех, кто продолжает совершенствовать свои навыки владения английским языком целесообразнее использовать некоторые другие стили, рассмотренные далее, например, *обучение на основе задач*. Суть этого метода заключается в постановке задачи, которая сама по себе интересна и полезна студентам. Следует отметить, что этот стиль обучения преобладает в нашей работе. Традиционный учебный план и планирование занятий строится вокруг тем, которые считаются полезными для студентов и соответствуют учебным планам дисциплин по таможенному делу, которые студенты проходят по их основной специальности. Но студенты также должны изучать грамматику и лексику, которыми, по мнению преподавателей, они должны хорошо владеть. В любом случае, крайне важно при планировании занятий учитывать те виды деятельности, при которых все студенты могут чувствовать себя комфортно и понимать важность изучения проходимого материала. Подход, основанный на постановке задач, представляет собой значительный сдвиг в парадигме, поскольку акцент на содержание перешел на навыки и компетенции. Самое главное в планировании занятий - это не то,

чему учат, но почему это учат.

Этот подход требует от студентов приобрести такие навыки и компетенции, которые будут соответствовать их целям и задачам. В качестве примеров можно привести такие коммуникативные ситуации как сделать *заказ в ресторане, забронировать номер в гостинице* или, возможно, более сложные задачи, такие как проведение досмотра на таможенном пункте пропуска или рассуждения студентов на темы таможенного законодательства или *таможенной политики*. В данном подходе изучаемый язык используется для выполнения самой задачи, а не наоборот.

Для достижения эффективности этого метода работы преподаватель должен понимать потребности и ожидания своих студентов, чтобы проектировать занятия, которые помогают его студентам добиваться успеха. Грамматика, словарный запас и языковые навыки — это всего лишь “транспортные” средства, которые позволяют студентам достичь своих окончательных результатов.

Перед принятием решения использовать ли подход, основанный на задачах, для проведения занятия преподаватель, на наш взгляд, должен сначала спросить себя: «*Почему мои студенты изучают английский?*». Затем преподаватель должен изучить способы, как помочь своим студентам достичь своих личных и / или профессиональных целей. Ответы на эти вопросы помогут преподавателю создать программу, которая будет соответствовать именно вашим студентам.

Применяя этот стиль обучения, следует подразделить задачи основной темы, которая изучается в течение нескольких недель. Например, по темам аспекта «Профессиональный английский язык в сфере таможенного дела» студенты выполняют ряд задач, кульминацией которых является презентация по изученной теме для остальной части группы. Задачи включают в себя чтение аутентичных текстов по теме, поиск дополнительной информации в Интернете, прослушивание аудио и просмотр видео материалов, составление глоссария по теме для обучения других студентов и т. д.

Рассуждая о различных стилях преподавания английского языка, следует также рассмотреть *подход, основанный на проектах*. Подобно подходу, основанному на задачах, подход на основе проектов предназначен для удовлетворения реальных потребностей обучаемых путем адаптации языка к навыкам и компетенциям, которые им действительно необходимы лично и / или профессионально.

Применение этого подхода начинается с определения одной глобальной цели, которую имеет отдельное лицо или группа студентов. Например, если вы преподаете деловой английский, вы должны преподавать его иначе в силу характера профессиональных интересов обучающихся, чем студентам, заинтересованным в обучении разговорного английского. В первую очередь надо начать с оценки потребностей студентов, учесть то, что им интересно, и какие темы они действительно должны знать. Эта оценка приведет к разработке одного всеобъемлющего проекта, который станет конечным результатом группы, семестра или курса. Этот проект может быть чем угодно — от устного представления до крупномасштабного производства, такого как ролевая игра. В любом случае проект должен состоять из отдельных задач, которые приводят студентов к достижению целей оценки. Такой проект представляется как окончательная, всеобъемлющая оценка достигнутых результатов, тогда как небольшие тесты или выполнение отдельных заданий являются кумулятивными оценками. Необходимо уточнить, что критерии оценки должны быть ясными и четкими, чтобы студенты понимали, как и на что они оцениваются.

Студенты 4 курса специальности «Таможенное дело» готовят подобные финальные проекты в конце курса обучения. Темы проектов связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Из нашей практики можно отметить, что подход, основанный на проектах, работает лучше всего с большим количеством соответствующих дополнительных материалов, таких как ресурсы, имеющиеся в интернете. Добавляя смесь реальных видеороликов, естественных диалогов и соответствующего содержания курса, можно оживить свои занятия английского языка и дать студентам учебный материал, необходимый им для совершенствования своих знаний.

А теперь хотелось бы остановиться более подробно на *лексической программе*. В то время как в двух предыдущих подходах основное внимание уделяется навыкам и компетенциям, которые студенты должны развивать, этот подход сфокусирован на том, какие языковые навы-

ки должны действительно приобрести студенты, в частности, фактические слова и выражения, которые студенты должны понимать, чтобы выполнять конкретные коммуникативные задачи. При обучении деловому английскому языку студенты нуждаются в очень специфическом словаре, относящемся к их области, в нашем случае - к таможенному делу, чтобы их знания были достаточными для общения на профессиональные темы. Тем не менее, другие аспекты изучения языка тоже должны преподаваться студентам. Такие темы, как фильмы и хобби, как *бронирование отеля* или *описание опыта работы* могут понадобиться студентам в реальных ситуациях, ведь во всех профессиональных областях есть общие навыки, такие как, например, предоставление личной информации.

Поскольку этот стиль фокусируется на содержании, задачах и домашних заданиях, следует сосредоточиться на истинных потребностях студентов. Поэтому оценка знаний должна основываться на том, что студенты действительно достигли. Примеры этих оценок включают в себя *написание электронного письма для заявки на работу или организацию времени для собеседования*.

Этот подход требует от преподавателя понять, что действительно нужно студентам, сосредоточиться на этом, а затем расширять горизонты студентов по мере развития их навыков общения. И основную роль здесь играет выбор лексического материала, т.е. необходимые списки слов. Поскольку эти списки могут быть довольно длинными, полезно классифицировать их на разделы в соответствии с изучаемыми темами. Для закрепления лексического материала формы работы могут варьироваться от совпадающих изображений и определений до работы с диалогами.

Говоря о стилях приемах и подходах преподавания английского языка сегодняшним студентам нельзя остаться в стороне от современных технологий и, в первую очередь, от *использования смартфонов* на занятиях. Поскольку почти все сейчас имеют какой-то доступ к Интернету, запрет на использование смартфонов может стать упущенной возможностью для дальнейшего повышения уровня обучения.

Любите вы смартфоны или нет, они все равно являются частью современной жизни. Многие преподаватели считают их отвлекающим фактором, так как большинство студентов все время используют телефоны и не хотят расставаться с ними во время занятий. Есть ли общая точка зрения? Смартфоны предоставляют множество полезных инструментов для студентов с точки зрения изучения иностранного языка, таких как словарные, переводческие и грамматические справочные приложения. Студенты просто должны понимать, что, как и компьютеры, их телефоны не предназначены для игры или личного использования на занятиях, а могут быть использованы только как инструменты обучения.

Большой словарь / переводчик / грамматический справочник Word Reference.com, мобильное приложение, доступное на *App Store* компании *Apple* и *Google Play Market* помогают студентам совершенствовать знания. Помимо переводов, *Word Reference* имеет тезаурус, английский словарь и форум, на котором другие пользователи могут комментировать сложные слова или выражения. Примером того, как смартфоны способствуют обучению на занятиях по английскому языку профессиональной деятельности, является изучение сайта Всемирной таможенной организации www.wcoomd.org/ для уточнения информации при прохождении данной темы. Студенты также могут использовать свои устройства для доступа к бесплатным онлайн-упражнениям, которые совершенствуют их языковые знания и / или навыки при изучении материала на занятиях.

Ключевой проблемой здесь является творческий подход к использованию смартфонов. Другим использованием смартфонов на занятиях может быть даже запись! Студенты могут записывать себя в действии, что идеально помогает им получать наглядные отзывы о своей работе.

Survey Monkey — еще одно интересное приложение для использования на занятиях по английскому языку. Оно позволяет создавать опросы, которые студенты могут легко получить со своих телефонов и сразу ответить. Это может использоваться как инструмент для оценивания знаний или как часть комплекса заданий на занятии. Например, студенты могут даже разрабатывать вопросы опроса, заполнять их, анализировать результаты, а затем создавать презентации этих результатов.

Еще одно использование, которое можно считать вполне разумным и подходящим для смартфонов и планшетов, это безбумажное использование учебных материалов, что позволяет

упростить жизнь студентов. Самое главное, убедиться, что студенты используют свои девайсы для работы на занятиях и не отвлекаются на посторонние вещи.

Традиционные подходы *действительно обеспечивают* прочную основу для эффективного обучения иностранному языку, но важно понимать, что эти методы не всегда учитывают текущие потребности студентов. Хотя коммуникативный подход все еще часто считается как самый лучший стиль обучения, для получения наилучших результатов необходимо объединять разные стили преподавания с эффективным использованием технологий на занятиях, и тогда получится выигрышная формула, которую ни один преподаватель не должен игнорировать.