

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Говорова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент

В основе самостоятельной работы (далее СРС) лежит активная самостоятельная познавательная деятельность каждого студента. Современные дидакты подчеркивают, что помимо глубокого и осознанного овладения изучаемым материалом, СРС при выполнении разнообразных видов учебной деятельности позволяет им вырабатывать общие приемы ее рациональной организации. Это умения

- планировать предстоящую работу,
- определять ее задачи, вычленять среди них главные,
- избирать оптимальные способы их решения,
- осуществлять самоконтроль, вносить коррективы,
- анализировать итоги работы,
- сравнивать полученные результаты с намеченными,
- выявлять причины ошибок и способы их коррекции .

В зарубежной педагогике СРС трактуется как «лаборатория творческого мышления». Введение «независимых» занятий считается важным шагом на пути ликвидации школярства. СРС должна быть ориентирована на необходимость достижения своих собственных целей и интересов, а также целей общества. Именно самостоятельная работа позволяет индивидуализировать обучение иностранному языку и повысить его качество (*W.Rivers, J.Yaldel, C.Farch, G.Kasper, R.Politzer, M.McGroarty*).

Психологической сущностью СРС является общая готовность к самостоятельной работе, коммуникативная и психологическая способность выполнить предстоящую учебную деятельность. Кроме того, учитываются различные уровни ее проявления в самостоятельной работе — от управляемой, до относительно творческой. Подавляющее большинство исследователей проблемы когнитивной самостоятельности рассматривают ее в динамике развития от воспроизводящей («копирующей», «по образцу») до творческой («креативной», «эвристической», «исследовательской»).

Важными условиями организации СРС, способствующими ее успешной реализации являются тесная связь с аудиторной работой, систематичность выполнения, опосредованное управление со стороны преподавателя, использование разнообразных средств обучения, различные формы организации СРС.

Личностно-деятельностный подход к овладению иностранным языком позволяет максимально использовать особенности СРС для комплексного достижения всех целей обучения языку: практической, образовательной, развивающей и воспитательной. Подход к трактовке сущности деятельности с позиции субъекта определяет ее как основной вид взаимодействия с внешним миром, как динамическую, изменчивую систему отношений человека и мира, определяющую и познание, и действие, и их связь в единой психологической структуре (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В. Давыдов).

СРС как вид учебно-познавательной деятельности представляет собой не педагогическое, а гносеологическое явление, и выступает, как специфическая форма учебного и научного познания, внутренним содержанием которого является самостоятельное построение обучающимся способа достижения поставленной цели. Исходя из этого, СРС определяется как средство, с помощью которого преподаватель вовлекает студентов в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учетом различных уровней обученности. В этом плане СРС рассматривается как методическая подсистема преподавания, в задачу которой входит создание условий для осуществления деятельности учения при отсутствии прямого управления со стороны преподавателя. Дидактическое противоречие средства и формы, содержащееся в понятии самостоятельной работы, состоит в единстве и противоположности педагогического и гносеологического. Достичь полного единства педагогического и гносеологического можно лишь в том случае, если в каждом виде СРС четко сформулирована познавательная задача. Обучающемуся она служит основанием для определения собственных действий в соответствии с осознанной целью, а преподавателю позволяет вовремя обнаружить препятствие, которое студенту трудно или невозможно преодолеть самостоятельно.

Управление СРС в данном случае осуществляется в рамках психологического деятельностного подхода с позиции субъекта учебной деятельности, формирования у него способности к саморегуляции и самоуправлению. Управление СРС как организованная система целенаправленного воздействия на характер деятельности согласно данному подходу должно учитывать ее структурно-системную природу и обеспечить ее качественное совершенствование. Необходимо, чтобы обучающийся, выступая в роли управляемого компонента, являлся одновременно и объектом управления, и субъектом, творящим процесс движения от незнания к знанию.

Механизм самоуправления включает в себя, как уже упоминалось, общеучебные умения планирования и организации, самооценку и самокоррекцию действий, а также самоконтроль, т.е. предметная саморегуляция неразрывно связаны с личностной. Субъект учения становится личностью, если способен действовать самостоятельно, целенаправленно и сознательно, что предполагает ориентировку в деятельности, интериоризацию и применение знаний, стабильность мотивов. СРС — это высший специфический вид учебной деятельности, требующий от обучающегося достаточно высокого уровня самосознания, активности, целеустремленности, самодисциплины и ответственности. Развитие этих качеств личности является условием и, одновременно, целью СРС.

Сущность самостоятельности как интегрального свойства личности состоит в том, что человек способен к независимым действиям и суждениям, он активен, владеет инициативой в своей деятельности, он совершает поступки, ориентируясь не на посторонние, случайные явления, а на свои знания и убеждения. Социально ответственная, самостоятельная личность сознательно выдвигает цели собственной деятельности, когнитивно преобразует потребности, человек строит программы действий, осмысливает возникающие побуждения в системе своих ценностей и интересов, трансформирует должное в лично совершаемое (199, с. 54). Основной психологической детерминантой этого вида деятельности является познавательная самостоятельность.

Стремление к самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, устойчивость действий определяется уровнем развития его потребностно-мотивационной сферы как совокупности различных побудителей деятельности. Психологами установлено, что самостоятельность и активность — это две взаимосвязанные, взаимоусиливающие друг друга стороны интеллектуальной сферы личности. Если в действиях обучаемого не наличествует преобразовательное отношение к изучаемому материалу, то такие действия слабо активизируют их мыслительную деятельность. Активность включает весь спектр как сознательных, так и бессознательных процессов, свойственных человеческой психике. Философы и психологи трактуют активность как способность материи, «живой системы», к взаимодействию и самодвижению. Активность включает весь спектр как сознательных, так и бессознательных процессов, свойственных человеческой психике. Как качество учебно-познавательной деятельности активность проявляется в постоянно высоком уровне интенсивности реагирования человека на внешние и внутренние побуждения в его деятельности, в избирательной актуализации ранее усвоенного материала, применения его в новых условиях.

Не менее значимым качеством СРС является осознанность как проявление механизма рефлексии, т.к. развитая рефлексия является психологической основой успешного овладения приемами саморегуляции, формируемыми в процессе СРС. Субъект учится осознавать себя, действуя с объектом, последний осознается в результате прогресса действий с ним. Заметим, что в отличие от мотивов, которые не всегда осознаются и существуют в виде переживания желания, цель СРС выступает в виде обязательно осознанного компонента деятельности. Осознание субъектом мотива и цели своей деятельности придает ей личностный смысл и является важнейшим условием ее самостоятельного выполнения. Осознание объективной взаимосвязи явлений, составляющих целостную систему, как известно, возможно благодаря обобщению, поскольку познать сущность — значит найти всеобщее как основу, единый источник некоторого многообразия явлений. Как показали многочисленные педагогические исследования, обобщенность знаний и способов деятельности обладает способностью переноса, используемого при решении широкого круга задач. Вследствие того, что в студенческом возрасте отмечается значительное развитие теоретического мышления, становится возможным формирование обобщений на основе лингвистических понятий, осознание главных функциональных характеристик усваиваемых языковых явлений в процессе СРС (И.А. Зимняя).

Необходимо отметить, что анализ работ отечественных и зарубежных психологов показывает многоплановость оснований и подходов к изучению содержания и структуры познавательной деятельности в зависимости от общетеоретических, индивидуально-исследовательских и эмпирических позиций. Нельзя не отметить, что известная теория деятельности А. Н. Леонтьева и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина — это лишь разные грани единого деятельностного подхода к изучению психики/сознания. В основе их единства лежит идея предметности, поскольку движение и предмет в действии субъекта смыкаются в единое психофизиологическое и психофизическое образование, представляющее собой конкретную деятельность.

Рассматривая этот феномен с точки зрения управления, выделяют следующие структурные элементы деятельности: субъект, предмет, средство, процедура, внешние условия и продукт. Рассматривая структуру самостоятельной познавательной деятельности изнутри, мы определяем, каким образом она может и должна рефлексироваться и регулироваться самим обучающимся. Преподаватель, организующий СРС, должен искать возможность формирования мотивации студента к деятельности как устойчивой необходимости. Руководство преподавателем приобретает здесь новые черты, главная из которых — побуждение. Термин «стимуляция познавательных интересов» достаточно точно отражает направленность и сущность этого типа руководства, не регламентирующего познавательную деятельность, а создающего наиболее благоприятные условия для ее протекания. Как показали исследования в области способов формирования когнитивной мотивации, наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях. Изучить условия сочетания внешних и внутренних факторов мотивации — задача преподавателя при организации конкретной формы СРС.

В отличие от мотивов, цель деятельности выступает как актуальный образ имеющегося у субъекта представления о заданном продукте деятельности. Фиксация целевой установки означает осознание смысла действия, предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств. Потребности субъекта как активного начала деятельности и выражающие эти потребности цели обуславливают содержание ориентировочных и исполнительских элементов деятельности, т. е. ее структурно-содержательного аспекта. С другой стороны, способ действия зависит от условий, в которых должно осуществляться действие.

Разнообразие условий в процессе организации СРС вызвало необходимость в анализе понятия задачи, являющейся, по определению А. Н. Леонтьева «целью, данной в определенных условиях». Практически всякая целенаправленная деятельность выступает в виде иерархии практических и познавательных задач. Акт решения учебной задачи в процессе учебной деятельности субъекта соотносим с интеллектуальным актом и аналогичен структуре действия, а именно: принятие учебной задачи (предварительная ориентировка, определение конечной цели действия), исполнение программы в виде учебных действий (реализация промежуточных целей), самоконтроль и самооценка (анализ и оценка собственной учебной деятельности как сличение результата с целью) (Г. В. Габай, В. П. Зинченко, И. И. Ильясов, Д. В. Эльконин и др.).

Охарактеризуем подробнее ориентировочную группу общих учебных действий, необходимых для самостоятельного решения широкого круга учебно-познавательных задач. Это, в первую очередь, моделирование своей деятельности, поиск ориентиров для выхода из проблемной ситуации. Вторая группа ориентировочных общих учебных действий — программирование — состоит в выделении этой всеобщей основы в частных условиях. студент выбирает способ и средства достижения цели, исходя из данных условий, а также определяет последовательность отдельных действий\ операций.

Третий структурный компонент СРС — контрольные учебные умения. Это действия регистрации, сличения, диагноза, направленные на оценку адекватности своих действий объекту. В процессе перехода от внешнего контроля со стороны преподавателя к внутреннему или самоконтролю и самооценке формируются и совершенствуются психологические новообразования и личностные качества обучающегося. Корректировочная часть действия реализуется как повторное исполнение, направленное на переделывание испорченного продукта или изготовление его заново. Для этого студенту необходимо знать критерии оценки результатов деятельности.

Решая задачу, субъект не только разрешает ее проблемность, но и борется с возникающим в процессе поиска личностным конфликтом, преодоление которого требует мобилизации усилий, переживаемой как вдохновение и творческое открытие, достижение которого в случае успеха обеспечивает верное решение задачи. Завершая описание структурных и содержательных компонентов СРС, отметим, что эти компоненты связаны между собой отношениями, за которыми скрываются внутренние переходы и превращения. Сама деятельность также развивается от внешних предметных действий до внутренних знаковых, обеспечивающих переход на новый уровень деятельности.