

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Бабук А. В., кандидат филологических наук, старший преподаватель

Тема дистанционного обучения является весьма важной в современной науке. Ускорение ритмов жизни, рост информационного потока, формирование единого экономического и образовательного глобального пространства понуждают современных педагогов к поиску новых подходов в преподавании множества дисциплин, в том числе таких важных и перспективных направлений как иностранный язык. Развитие глобальной сети Интернет поставило преподавание иностранного языка в том числе и в высших учебных заведениях на совершенно иной уровень, не только открыв студенту доступ к аутентичным видео- и аудиоматериалам, но и предоставив возможность получения знаний, находясь практически в любой точке земного шара.

Рассмотрим различные виды дистанционного обучения на примере учебных занятий по английскому языку.

Современные технологии в научной литературе получили название электронных образовательных технологий или *e-technologies*. Наиболее распространенной технологией в обучении английскому языку как второму иностранному получила технология *Web 2.0*. Китайские исследователи Х. Ян и С. Чи-Инь Шин отмечают, что успех *Web 2.0* обеспечен благодаря активному общению, взаимодействию, взаимообогащению и развитию творческого потенциала пользователей, которые обращаются к помощи таких современных онлайн технологий как социальные сети, блоги, Интернет-энциклопедии и т.д. Они позволяют пользователям делиться аудио-, видеоматериалами друг с другом, вести аудио- и видеочат, проводить онлайн-конференции и другие виды работы, связанные с дистанционным обучением [2, р. 213].

Наиболее традиционными формами дистанционного обучения являются:

- 1) *Лекция*
- 2) *Вебинар*

Классической формой дистанционного обучения является виртуальная *лекция*, которую можно записать на видео и разместить на <https://www.youtube.com/>. Лекция может быть записана на любую программную тему, а затем ссылка на нее раздается посредством социальных сетей, рассылается по электронной почте или же размещается на какой-нибудь образовательной платформе. Студенты изучают данный материал видеолекций самостоятельно и затем выполняют задание. Каждый преподаватель любой дисциплины может создать на сервере ю-тюба свой собственный видеоканал и затем постоянно добавлять туда свои лекции, создавая таким образом свой собственный образовательный видеоконтент.

Еще одной классической формой дистанционного обучения являются так называемые *вебинары или онлайн конференции*. Они представляют собой семинары, проводимые онлайн с помощью различных специальных приложений вроде *Go-to-Webinar*. Они могут быть синхронные (в прямом эфире) или асинхронные (записанные). Преимущество асинхронного семинара (текстового форума) заключается в том, что студент может присоединиться к обсуждению в любой момент, изучив при этом историю развития интересующей его беседы. Программа *Go-to-webinar* как правило используется вместе с онлайн презентацией.

В таком же режиме проходят онлайн конференции, где преподаватели выступают со своими докладами. Одно из условий участия в онлайн конференции является наличие компьютера и возможности выхода в Интернет. Конференция в онлайн режиме проходит как правило в таком же формате, как и очно. При этом приглашение докладчиков производится посредством программы онлайн общения *Skype*. Преимущество онлайн конференции заключается в том, что находящийся удаленно участник может участвовать в ней вне зависимости от внешних факторов, которые не связаны с выходом в Интернет. Сегодня в некоторых странах в форме вебинара практикуется проведение очных онлайн занятий через Интернет. Студенты заранее регистрируются на определенной образовательной платформе и затем заходят в нее в назначенное преподавателем время. Связь с преподавателем осуществляется как посредством программы *Skype*, к которой могут подключиться сразу все студенты, выбрав форму группового общения, так и с помощью самой платформы вебинара. Примером такого портала может служить сайт <https://events.webinar.ru/>, который представляет собой специальную платформу для проведения онлайн занятий и конференций. Данный сайт может быть использован в бесплатном

тестовом режиме в течение 30 дней, в рамках которого предлагается бесплатный курс обучения по проведению онлайн вебинаров. Во время проведения вебинара как преподаватель, так и студенты могут не только обмениваться файлами, но даже использовать так называемые виртуальные доски наподобие портала <https://awwapp.com/#>.

Классической платформой для проведения Интернет-занятий в сфере дистанционного обучения является известная образовательная платформа **Moodle** (от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), открывающая массу возможностей для обучения в том числе и английскому языку. Преимущество ее заключается в простоте и доступности использования. При этом любое учебное заведение, как и любой преподаватель способен адаптировать эту систему под тематику своих учебных занятий, загрузив необходимый учебный курс на свой портал и организуя учебное пространство своего курса в соответствии с поставленными целями и задачами. В настоящее время система дистанционного обучения **Moodle** широко применяется в высших учебных заведениях мира. Не так давно она прошла апробацию своего применения в том числе и в образовательном Интернет-пространстве Белорусского государственного университета, в чем можно убедиться, перейдя по указанной ссылке — <http://edufir.bsu.by/login/index.php>.

При дистанционном обучении значительно расширяются возможности применения самостоятельной работы студентов, которые могут использовать не только литературу, но и всевозможные обучающие программы, тесты, информационные базы данных. Так, например, существуют **онлайн-тесты** для определения, проверки или закрепления уровня владения языком. Причем сегодня уже наличествуют порталы, которые позволяют создавать эти интерактивные виртуальные тесты самостоятельно. Так, например, портал **Fubaroo** позволяет преподавателю создавать собственные тесты с помощью *Google*-формы с готовыми ответами и системой автоматического начисления баллов. Существует также портал quizlet.com, также предназначенный для моделирования тестов. Для использования данного портала как студентам, так и преподавателем нужно пройти процедуру бесплатной регистрации. Специфика работы данного портала заключается в том, что в нем можно создавать пары "слово на английском — перевод" для начальных этапов, и "слово- дефиниция" для старших курсов. При этом студенты сами могут выбрать режимы работы с материалом: заучивание, письмо, подбор, правописание, тест и т.д. Использование данного портала является весьма эффективным в самостоятельной работе студентов.

В современной методике преподавания английского языка в качестве дистанционной формы работы активно используется технология так называемого **Case-Study**, когда студентам дается задание поставить и решить определенную проблему в социальной, политической, экономической и других сферах жизнедеятельности. Принцип данной методики заключается в том, что студенты, находясь в удаленном и доступе, сами ставят проблему и находят план ее решения, предварительно получив задание на Интернет-странице преподавателя. Материалы могут размещаться как на сайте кафедры, так на личной странице преподавателя в социальных сетях.

Чтобы приступить к выполнению задания студент дистанционной формы обучения, предварительно зарегистрировавшись на необходимом сайте, получает у преподавателя свой вариант задания, над которым в дальнейшем осуществляет свою работу. Если в процессе работы у него возникают вопросы, он, используя как компьютерные online (Интернет-телефонии, *Skype*), так и *offline*-приложения, может связаться со своим тьютором посредством электронной почты или программ-мессенджеров вроде *Viber*, *WhatsApp*, *Telegram*, а также с помощью социальных сетей таких как *Facebook* или *Vkontakte*, чтобы задать преподавателю тот или иной вопрос. Удобство данных приложений заключается в том, что их можно использовать, имея при этом только мобильный смартфон или айфон под рукой.

В современных условиях ускоренного ритма жизни во всех формах работы со студентами весьма полезным может оказаться использование социальных сетей. Так, например, старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей Белорусского государственного университета А. В. Бабук использует в своей работе группу в контакте *English_Vadimovich* (<https://vk.com/englishvadimovich>), где студенты не только скачивают разный материал, но и узнают последние новости занятий А. В. Бабука, а также выполняют задания, которые дает им преподаватель. Так, например, одна из форм работ, практикуемая преподавателем, это составление комментариев к статьям или кинофильмам на английском языке по

теме занятия. Все комментарии проверяются на антиплагиат и затем вычитываются и проверяются преподавателем на наличие лексико-грамматических и стилистических ошибок. По итогам проверки выставляется отметка, которая оказывает влияние не рейтинг студента.

Данная виртуальная группа является весьма эффективным и полезным инструментом для работы, поскольку ее пространство позволяет загружать любые материалы в неограниченном количестве, к которым студенты соответственно могут получить доступ в любое удобное для них время.

Для успешного функционирования вышеупомянутых форм дистанционного обучения необходимо несколько специалистов, функциональности которых органично соединены и переплетены между собой как сообщающиеся сосуды. А. В. Хуторской и А. Д. Король в своей публикации, посвященной Интернет-занятию, отмечают, что это такие составляющие как *автор занятия; сам учитель (преподаватель), проводящий занятие; участники занятия (студенты), администратор (модератор) и локальный координатор занятия*. Автор занятия — это дистанционный преподаватель, выполнивший разработку программы интернет-занятия, заданий для участников, учебных модулей и других материалов занятия; *преподаватель* — дистанционный педагог, который организует и проводит занятия с зарегистрированными участниками согласно установленной программе и расписанию; *участник Интернет-занятия (студент)* — официально зарегистрированное на уроках физическое лицо, которому напрямую или через его локального координатора предоставляются информационные услуги, соответствующие тематике учебного занятия; *администратор занятия* — это специалист, который организует проведение занятий и осуществляет регистрацию участников на основании присланных по электронной почте заявок; *локальный координатор* — представитель высшего учебного заведения, которое зарегистрировало для участия в Интернет-уроках группу студентов или преподавателей в количестве не менее трех человек [1, с. 17]. На данный момент все функции (кроме участников занятия) дистанционного обучения в основном выполняет преподаватель, что не всегда позволяет сделать процесс обучения английскому языку наиболее эффективным.

Стоит отметить, что наряду достоинств дистанционного обучения иностранному языку существует и недостатки. Так одной из ключевых проблем современного дистанционного обучения является не только высокая стоимость оборудования для проведения Интернет-занятий, низкая мотивация студентов и затруднение их контроля, но в первую очередь аутентификация пользователя виртуальной среды дистанционного обучения. Это связано с тем, что любой человек может зайти под чужим именем пользователя и оказаться по ту сторону виртуального пространства и соответственно выдать себя за того, кем он на самом деле не является. Проведение очной формы аттестации говорит о том, что при всей перспективности дистанционной системы обучения в нашей образовательной среде приоритетом пользуется живое общение педагога и студента.

Таким образом, дистанционное обучение является одной из наиболее удобных и перспективных форм обучения иностранному языку в современных условиях быстро меняющейся жизни, эффективно развивая при этом все виды речевой деятельности, — чтение, аудирование, говорение и письмо — что способствует значительной экономии сил и времени как среди преподавателей, так и студентов. Это такие формы учебных занятий как *онлайн-лекции, вебинары*, создание *виртуальных тестов*, использование *групп социальных сетей* и т.д. При этом успешное функционирование этих форм осуществляется при наличии таких специалистов как *автор занятия; сам учитель (преподаватель), проводящий занятие; участники занятия (студенты), администратор (модератор) и локальный координатор занятия*. Однако дистанционная форма обучения кроме достоинств имеет также и свои недостатки, которые заключаются, прежде всего, в затрудненной аутентификации пользователя виртуальной среды, для чего во многих вузах по сегодняшний день сохраняется процедура проведения очной сессии. Это означает, что при всех достоинствах дистанционного обучения, ничто не может заменить студенту живого общения с преподавателем.

Литература

1. Хуторской, А. В. «Эвристический Интернет»: как разработать и провести Интернет-урок: оргдеятельностный подход к развитию учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся / А. В. Хуторской, А. Д. Король // Народная асвета. — 2014. — № 4. — С. 15–19.
2. Hao Yang, H. Collective Intelligence and E-learning 2.0: Implications of Web-Based Communities and Networking / H. Hao Yang, S. Chi-Yin Yuen. — Hershey-New York : Information Science Reference, 2010. — 351 p.