

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭУМК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Зудова С. В., старший преподаватель, Балакина Т. В., старший преподаватель

Цель создания ЭУМК заключается в оптимизации процесса преподавания английского языка в качестве первого иностранного для специальности «Международные отношения», а также обеспечение необходимых условий для обучаемых при усвоении дисциплины. При этом использование практического раздела комплекса может осуществляться в рамках аудиторного обучения, организации управляемой самостоятельной работы или в виде дистанционного обучения и контроля.

Практический раздел состоит из пяти тематических модулей, соответствующих тематике дисциплины.

При разработке ЭУМК были использованы различные современные инновационные подходы в изучении иностранного языка.

Одним из них является лексический подход, предложенный еще в 1990х годах Майклом Льюисом, при котором основной акцент делается на изучении лексики и сочетаний слов.

Так, при составлении глоссария (в виде таблицы) студентам предлагается при работе с текстами учебника или модуля, текстами аудиоматериалов выделить определенные сочетания, обращая внимание на форму, сочетание с предлогами, другие компоненты сочетаний, что развивает навыки горизонтального или синтагматического восприятия текста. Основное внимание уделяется не отдельным лексическим единицам, а их сочетаниям, синонимам /антонимам, переводу.

Студентам предлагается самостоятельно проработать данную таблицу, что развивает навыки работы с электронными словарями.

Vocabulary	Synonyms/Antonyms/ Definition	Translation
1. to have an awareness of / to be aware of ...body language (<i>coll</i>)		
2. to take up (<i>phv</i>)		
3. to be on the ball (<i>idm</i>)		

Для закрепления и повторения сочетаний (коллокаций) можно предложить в парах или группах проработать синонимические /антонимические ряды, определить слова /сочетания по их дефинициям или по частям коллокаций.

Для развития коммуникативных навыков предлагается задание на употребление сочетаний в своих примерах / вопросах или рассказах.

На заключительном этапе работы над темой подготовленный глоссарий можно использовать при составлении ментальных карт-схем и подготовке к тестам промежуточного и итогового контроля.

Немаловажным этапом работы с ЭУМК являются задания на перевод, т.к. развитие навыка эквивалентного перевода даже на начальном этапе обучения является исключительно полезным для студентов-международников.

Коммуникативные навыки и навыки критического мышления развиваются при помощи заданий типа:

- *Analyse Ch. Adichie's performance and prove that she is a skillful public speaker.*
- *Do you think there should be a minimum age for teenagers to become professionals? Give examples and prove your opinion in class.*
- *What were the consequences of the vast devastation caused by the pandemic? Consider the further economic, social and cultural development of Europe.*

При организации контролируемой самостоятельной работы используются задания на самостоятельный просмотр видео- или прослушивание аудиоматериала, ответы на предложенные вопросы, поиском и отбором дополнительной информации по теме с последующим обсуждением результатов поиска на занятии.

В раздел контроля знаний включены коммуникативные ситуации, составленные на основе эвристического подхода (метода придумывания), что способствует развитию у студентов творческого мышления, самостоятельности и гибкости мышления. Например:

— *You are the facilitator of the group “Great speakers are made, not born” that helps those who experience difficulty in public speaking. You are invited to the radio programme “Communicate with us!” to share your ideas on how to get rid of the worst phobia for many people — to face an audience and to talk to them.*

— *Imagine you are the coach of a young athlete. Tell him/her how important it is to follow good examples both in sport and in life.*

В этом же разделе составителями ЭУМК предлагаются списки дополнительных вопросов по каждому модулю, а также вопросы для дискуссии, которые можно использовать в виде заданий для презентаций, интервью, мозгового штурма, ролевых игр.

В ЭУМК включены образцы экзаменационных тестов и заданий, что помогает студентам сориентироваться в уровне сложности и типах заданий.

Таким образом, разработанный ЭУМК соответствует требованиям, предъявляемым к электронным учебно-методическим комплексам, особенно, с точки зрения его практической направленности и реализации цели учебной дисциплины, которая заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, представленной перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций: коммуникативной, когнитивной, информационной, межкультурной, компенсаторной и других компетенций.