

КУРС ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК УЧИТЬ?

Содержание образования в системе довузовской подготовки предполагает интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. В методике сегодняшнего дня обращается внимание на необходимость формирования у иностранных обучающихся лингвокультурологической компетенции, что предполагает прежде всего восприятие инофонами языка как феномена культуры и формирование умений пользоваться культуроведческими данными с целью обеспечения полноценной коммуникации. В этом смысле принято говорить о так называемом лингвокультурологическом подходе (стратегии обучения языку и речи, задачах, принципах, содержании, методах, приёмах и формах обучения) к изучению языка и формированию лингвокультурологической компетенции. Благодаря своей кумулятивной функции язык как продукт и инструмент культуры становится источником обогащения духовного мира иностранного слушателя.

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» занимает важное место в системе подготовки иностранных слушателей. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, лингвокультурология имеет особый статус в ряде филологических дисциплин по причине её интегрированного и междисциплинарного характера (на границе лингвистики, культурологии, истории, литературоведения и др.). Во-вторых, изучение лингвокультурологии является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений современных лингвистических исследований. В-третьих, лингвокультурология позволяет значительно дополнить, углубить, обобщить и систематизировать знания в области гуманитарных наук. Включение лингвокультурологического подхода в общий курс изучения русского языка как иностранного обусловлено закономерным процессом расширения и усовершенствования образовательной программы. Введение культурологической парадигмы позволяет слушателям постигать достижения мировой и национальной культуры через язык.

В современных условиях кросс-парадигмальности и кросс-дисциплинарности гуманитарного знания лингвокультурология развивается стремительными темпами, значительно расширяя свои научные границы и наращивая объём специальных понятий, входящих в её состав. Следует отметить, что дистанция между теоретическими достижениями лингвокультурологической науки и учебным курсом увеличивается, что обусловлено становлением новых направлений когнитивной науки. Изучение имеющейся программной документации по учебному курсу «Лингвокультурология» показало, что в её содержательное наполнение включен широкий спектр проблем. Как правило, в учебных программах отмечается, что введение курса «Лингвокультурология» осуществляется на этапе достижения иностранными слушателями уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, а также уровня полного, свободного и компетентного владения языком. Наличие национальных теоретических и практических разработок и учебных справочников, ориентированных на контингент обучающихся по форме довузовского образования, смогло бы значительно упростить задачи обучения. Вместе с тем методистами отмечается, что «материал, относящийся к лингвокультурологии, не только не внесён в качестве обязательного компонента в нормативные документы и не распределён по уровням владения русским языком, но и не описан даже в первом приближении» [1, с. 6].

В связи с отмеченным выше, возникает закономерный вопрос: как учить лингвокультурологии в системе довузовского образования? Актуальным остаётся вопрос, в каком объёме презентовать учебный курс, изучение которого в системе доуниверситетского образования направлено преимущественно на формирование элементарной и базовой культурологической компетенции иностранных слушателей. Представляется целесообразным перенесение решения данных вопросов на уровень кафедры, исходя из готовности и желания самих преподавателей разрабатывать новые курсы и включать в них тот объём материала, который, по их мнению, является наиболее важным. Можно предположить, что основным критерием представления учебного курса должен стать обязательный минимум в области данной науки. В этом случае очевидным является обучение языку в диалоге культур, изучение основных ценностных реалий национальной культуры. Если в качестве конечной цели предположить формирование у иностранных слушателей лингвокультурологической компетенции, повышение уровня фоновых знаний о стране изучаемого языка, о национальных традициях и обычаях, об особенностях менталитета, характера, которые определяют как социальное, так и речевое поведение носителей языка, то, вероятно, можно принять в качестве задач обучения формирование у слушателей представления о понятийно-терминологическом аппарате лингвокультурологии;

определение роли лингвокультурологии в процессе коммуникации на иностранном (русском) языке; систематизацию лингвокультуроведческих и лингвострановедческих знаний слушателей; освоение слушателями национально маркированных единиц русского языка; осмысление слушателями ценностей и реалий национальной культуры; изучение прецедентных имен, высказываний, текстов.

Одной из первоочередных задач становится подготовка специальных пособий для иностранцев по лингвокультурологии, ориентированных на определенный уровень владения языком, что предполагает чёткий аргументированный отбор фактов и явлений, значимых для изучения. В этой связи представляется важным презентация каждого уровня владения русским языком в виде различного рода научно-методических описаний с включением лексических минимумов, каждый из которых должен быть укомплектован с позиций уровневой преемственности. При формировании объёма словаря того или иного уровня важно обосновать критерии отбора лексики с целью обеспечения инофона возможностью уместного и адекватного использования различных языковых кодов.

Таким образом, новые аспекты в преподавании русского языка как иностранного (в нашем случае включение в систему обучения учебного курса «Основы лингвокультурологии») предполагает проведение ряда мероприятий, направленных прежде всего на разработку комплекса нормативно-методических документов, куда должны войти: требования к изучению курса с учетом уровня общего владения русским языком как иностранным, программа с чётким отбором значимой информации для изучения, лексические минимумы, подготовленные как градуальная серия для элементарного, базового и первого сертификационного уровня.

Литература

1. Андрюшина, Н.П. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: проблема описания уровней владения /Н.П. Андрюшина// Русский тест: теория и практика. – 2016. – № 13. – С. 2-7.