

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика университетского образования носит на современном этапе глобальный характер, обнаруживая типичные для мировой образовательной системы тенденции: расширение доступа к высшему образованию, его массовость и академическая мобильность, интернационализация высшей школы, стремление к интеграции и междисциплинарным моделям. Университетское образование XXI века не представляется возможным вне «встречи цивилизаций», без коммуникативно-понимающей трактовки единого образовательного пространства, интеграции позитивных национальных образовательных программ и стратегий в контексте общечеловеческих ценностей.

Интернационализация Белорусского государственного университета и обучение в нем иностранных граждан начались в 1961 году, когда в Минск приехали на учебу 62 кубинских студента. Сегодня только на факультете доуниверситетского образования БГУ ежегодно обучаются около 300 слушателей из 20 стран мира. За полувековую историю факультетская кафедра русского языка как иностранного превратилась в мощный республиканский учебно-методический центр и в то же время в стартовую площадку для внедрения инновационных стратегий в процесс подготовки иностранных студентов в университете. В настоящее время в качестве основных стратегических направлений образовательного процесса в университете рассматриваются:

- поиск мобильности в темпах обучения и выборе будущих специальностей;
- апробация новых учебных планов, технологий обучения и контроля;
- оснащение факультетов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Интернет;
- создание учебно-методических комплексов нового поколения; развитие интенсивных форм обучения;
- формирование межнациональной коммуникации и погружение в социокультурную среду русского языка в процессе внеаудиторной работы.

В 2009/10 учебном году на факультете доуниверситетского образования БГУ в контексте государственной политики в области образования в Республике Беларусь были утверждены новые учебные планы для иностранных граждан дальнего зарубежья и граждан СНГ, разработаны и утверждены программы Летней школы русского языка. При составлении этих планов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин. В учебном плане курса русского языка как иностранного представлен модулями общего и профессионально ориентированного владения. В план включены две

общеобразовательные дисциплины, соответствующие профилю будущей специальности иностранного абитуриента.

Через преодоление конфронтации и диалог между естественными, техническими и социально-гуманитарными дисциплинами задаются новые ориентиры современного университетского образования, закладываются новые мировоззренческие подходы в интеграции общества, науки и природы, воспитывается толерантность и установка на взаимопонимание в различных предметных областях. Чтобы подтвердить «университетский статус» образования в группах естественнонаучного профиля усилена социокультурная составляющая в курсе русского языка, а группы гуманитарного профиля посещают факультативы «экология» и «основы естествознания». Так, естественнонаучные и социально-гуманитарные учебные циклы играют роль междисциплинарных пространств, в которых начинается превращение студента в личность, способную переживать и адекватно оценивать происходящие в мире и в Республике Беларусь процессы, строить прогнозы, воспитывать гражданские нравственные чувства (чувство долга, патриотизма, национального достоинства, справедливости, совести и чести).

Новые версии учебных планов требуют подготовки соответствующих учебных программ и учебно-методических комплексов. Коллективом преподавателей кафедры русского языка как иностранного создана постоянно действующая «Типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений». Программа содержит требования к владению русским языком как иностранным в пределах первого сертификационного уровня – уровня пороговой коммуникативной достаточности. В системе коммуникативно-речевой компетенции представлен полный список коммуникативных интенций, ситуаций, тем общения, перечень речевых умений в различных видах коммуникативной деятельности, а также обязательный минимум содержания языковой компетенции.

Подготовка иностранных студентов на подготовительном факультете, представляя собой активный период обучения в условиях русской языковой среды, имеет временную концентрацию (38 недель по 32–36 часов еженедельно). Интенсификации учебного процесса способствует проводимый в начале обучения курс культурно-речевой адаптации к определенному режиму социально-бытового поведения, к ежедневному восприятию, усвоению языка, к применению изучаемого языкового материала в различных естественных ситуациях общения. Интенсивность поддерживается включением в учебный процесс, кроме модуля работы с учебно-методическими и дидактическими материалами, модуля работы с интернет-ресурсами, модуля работы с аутентичными материалами (средства массовой информации, аудиовизуальные средства), модуля контрольно-измерительного тестирования.

Аудиовизуальные средства, телевидение, видеотехника, компьютеры,

Интернет, новые технологии тестирования, аутентичные дидактические материалы – все это позволяет обогатить довольно однообразную палитру обучающих средств и ставит вопрос о новых стратегиях образования. Цель обучения сегодня – это не только накопление полезной информации, но и умение использовать ее. Если говорить об этом в контексте русского языка как иностранного, то перед студентами ставится задача научиться пользоваться информацией для приобретения соответствующих умений и навыков, для вступления в реальную речевую коммуникацию.

На современном этапе эта задача решается и благодаря системе дистанционного образования. Отличающаяся от традиционных форм обучения гибкостью, модульностью, параллельностью обучения, охватом учебной информации, экономичностью, и что очень важно, социальным равноправием и интернациональностью, данная система соединяет в единый процесс виртуально-тренинговые образовательные технологии и современные средства информатизации и телекоммуникации.

В то же время информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютера, а как новый подход к организации дидактического процесса. Информационный подход к обучению требует новых форм представления знания в учебном процессе, при котором используются модульное строение дидактических материалов, текст, деленный на блоки или иначе структурированный, тезаурус, дерево понятий (что-то подобное графам в информатике), инновационная образная наглядность - рисунок-опора «Дом для биографии» с алгоритмом презентации, перекрестное тестирование, игровое моделирование, полиформатность занятий.

Занятия нацелены на развитие мыслительной деятельности, творческой активности, на формирование комбинаторных речевых навыков и умений. Ежедневные занятия в аудитории проходят с использованием современных инновационных технологий обучения, предполагающих полиформатность уроков; интерактивные, ролевые, деловые игры; дискуссии по темам меж культурной коммуникации; учебные экскурсии. В условиях такого занятия, что особенно важно, межкультурная, лингвистическая и речевая компетенции формируются, взаимно дополняя друг друга. Наряду с передачей «деловой» информации такие уроки оказывают воздействие на эмоции студента и его образно-художественную память.

Высокий статус университетского образования предопределяет воспитание молодого поколения в духе толерантности, взаимоуважения и диалога культур. Преподаватели факультета ставят перед собой задачи: погрузить обучающегося в языковую среду, в реальных условиях показать прагматические социокультурные ситуации, прокомментировать их, повысить внутреннюю мотивацию к усвоению русского языка, а также создать психологическую комфортность, познакомить с белорусскими национальными традициями и особенностями менталитета.

Важным фактором формирования поликультурного пространства иностранного студента в университете становится процесс внеаудиторной воспитательной работы. Среди самых ярких мероприятий – проведение республиканских фестивалей «Дни русского языка и белорусской культуры» в рамках работы БООПРЯИ. Одним из организаторов мероприятия выступает факультет доуниверситетского образования Белорусского государственного университета. В рамках фестивалей проводятся заключительный этап республиканской олимпиады по русскому языку как иностранному и выставка творческих работ иностранных студентов. В последнем фестивале, состоявшемся в мае 2010 года, приняли участие более 1000 иностранных студентов из 36 стран мира и около 200 преподавателей РКИ из всех вузов Республики Беларусь, а также гости из России и Украины. Таких широкомасштабных праздников с участием иностранных студентов в республике не было с советских времен.

Большой интерес вызывает у иностранных студентов, зарубежных дипломатических посольств и миссий и Республиканский фестиваль творчества «F-ART.by» с презентацией национальных сувениров, блюд национальной кухни, выступлениями творческой молодежи из разных стран мира. Цикл внеаудиторных лингвострановедческих мероприятий, традиционно проводимый на факультете доуниверситетского образования, начинается осенью вечером-акцией «Давайте познакомимся!», продолжается «Новым годом по-белорусски», весенним праздником-фейерверком «Мисс ФДО» и заканчивается летом последним уроком-акцией «Русский чай». В этом году тематический урок посвящен 50-летию образования факультета для иностранных граждан, поэтому студенты будут по-русски исполнять песни о родном факультете.

Внедрение в учебный процесс инновационных стратегий в организации научно-методической и воспитательной работы, использование современных активных методов обучения, придание процессу обучения личностно ориентированного характера формирует у иностранных студентов интерес к изучению русского языка, помогает социокультурной адаптации, позволяет проявить обучающемуся свои лучшие личностные качества, создает в студенческом коллективе теплую атмосферу сотрудничества. Процесс обучения становится процессом непрерывного творчества.