

Белорусский государственный университет



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1 – 21 05 02 Русская филология (по направлениям)
направления специальности

1–21 05 02-01 Русская филология (литературно-редакционная
деятельность),

1–21 05 02-02 Русская филология (компьютерное обеспечение),

1–21 05 02-03 Русская филология (деловая коммуникация)

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 02-2013 и учебных планов УВО № Д21-067/уч., № Д21-068/уч., № Д21-069/уч.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И. Э. Савко, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. В. Перевозный, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 11 от 16. 05. 2019 г.);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 5 от 28. 06. 2019 г.)

Завкафедрой риторики и методики
преподавания языка и литературы
доцент



И. В. Таяновская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины – развитие умений студентов-филологов эффективно осуществлять речевую деятельность в современных условиях коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

1) ознакомление студентов с психологическими и лингвистическими основами речевого развития личности, с особенностями речевого поведения в условиях современной, в том числе компьютерно-опосредованной, коммуникации;

2) углубление знаний о культуре речи, нормах русского литературного языка, правилах речевого поведения, обеспечивающих эффективность речевого общения;

3) совершенствование навыков всех видов речевой деятельности, умений осуществлять процесс приема и передачи информации с учетом ситуации общения и норм русского литературного языка.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин (дисциплин по выбору студента) компонента учреждения высшего образования и предназначена для реализации на первой ступени высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Речевое развитие личности» связана с такими учебными дисциплинами, как «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Психология», «Педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «Речевое развитие личности» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Профессиональные компетенции:

ПК-5. Создавать и редактировать документы с учетом специфики деловой коммуникации.

ПК-9. Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.

ПК-10. Представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК-12. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранном языках.

ПК-19. Использовать современные средства интернет-коммуникаций.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- психологические основы речевого развития личности;
- сущность понятий «речевое развитие», «виды и структура речевой деятельности», «культура речи», «нормы русского литературного языка», особенности влияния коммуникативного пространства на речевое развитие личности;
- правила речевого поведения в различных ситуациях общения;

уметь:

- учитывать особенности мышления, памяти, внимания конкретной личности на разных этапах ее развития с целью организации обучения речевой деятельности;
- эффективно осуществлять речевую деятельность в разных ее видах (слушание, говорение, чтение, письмо и письменная речь);
- строить высказывания, соблюдая нормы русского литературного языка и правила речевого поведения, оценивать результат речевого взаимодействия;
- анализировать чужие высказывания с точки зрения их соответствия нормам русского литературного языка и эффективности достижения коммуникативной цели;

владеть:

- техникой эффективной организации речевого общения с использованием современных средств коммуникации;
- способностями предвидения близких и отдаленных результатов речевого общения, объективного оценивания результатов собственной и чужой речевой деятельности, осознания перспективы своего речевого развития.

Структура учебной дисциплины.

Дисциплина изучается в 4-м семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Речевое развитие личности» для очной формы получения высшего образования отведено 52 часа, в том числе 34 аудиторных часа, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 10 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1.1. Связь речевой деятельности и мышления

Сущность понятий «речевое развитие личности», «речевая деятельность». Речевая деятельность как воплощение мыслительных процессов. Язык как отражение познавательной и мыслительной работы людей. Взаимосвязанность и взаимообусловленность мышления и речи.

Роль различных видов мышления в речевом развитии личности.

Наглядно-действенное мышление как форма мышления и основа речевого развития детей ясельного возраста; конкретно-действенное мышление взрослых. Наглядно-образное мышление детей дошкольного и школьного возраста, связь с речевым развитием личности; сущность наглядно-образного мышления взрослых. Роль словесно-логического мышления в речевом развитии личности, слова и предложения как инструменты словесно-логического мышления; мыслительные операции, важные для речевого развития человека.

Развернутое (дискурсивное) и свернутое мышление (общая характеристика), роль дискурсивного мышления в построении связного высказывания.

Репродуктивное, продуктивное и творческое мышление (общая характеристика). Связь продуктивного и творческого мышления с речевым развитием личности.

Тема 1.2. Роль различных видов памяти в речевом развитии человека

Память как один из познавательных процессов, влияющих на развитие речи человека. Сущность кратковременной, оперативной и долговременной памяти, основные способы перевода информации из кратковременной памяти в долговременную. Связь оперативной и долговременной памяти и содержания связного высказывания.

Виды памяти по анализатору, преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала; по характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала (общая характеристика). Связь данных видов памяти с речевым развитием личности.

Тема 1.3. Роль внимания в речевом развитии личности

Внимание как один из важнейших компонентов познавательной деятельности человека. Сущность непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания (общая характеристика). Объем, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость как основные свойства внимания, их роль в речевом развитии человека.

Раздел 2. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Речь как функционирование языка в процессе общения людей

Роль общения в становлении индивида, соотношение понятий «язык» и «речь».

Специфика устной и письменной форм речи. Виды речи: диалог, монолог, полилог. Сущность диалога и монолога как основных видов речи. Полилог как разновидность речи при интернет-общении.

Учет речевой ситуации при выборе формы и вида речи.

Тема 2.2. Виды речевой деятельности

Основные виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо и письменная речь.

Слушание как вид речевой деятельности: сущность, функции в реальной коммуникации, виды слушания в зависимости от цели речевого действия, трудности в процессе слушания и способы их преодоления.

Говорение как процесс формулирования и передачи своих и чужих мыслей при помощи языковых средств. Репродуктивное и продуктивное, подготовленное и неподготовленное говорение. Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи.

Чтение как процесс декодирования информации, содержащейся в письменном тексте. Просмотровое, ознакомительное, изучающее, критическое чтение. Зависимость выбора вида чтения от цели и задач, стоящих перед читающим. Совершенствование навыков изучающего и критического чтения.

Различие понятий «письмо» и «письменная речь». Письменная монологическая речь как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков письменной монологической речи.

Сущность речевых и лингвистических способностей.

Общая структура речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация, контроль. Эффективность речевой деятельности для порождающего и для принимающего высказывание. Лингвистические условия эффективности речевого общения. Сущность понятия «развитость речи».

Тема 2.3. Речевое развитие личности на этапе ее становления

Речевое развитие ребенка дошкольного возраста (ознакомление): становление речи ребенка, речевое развитие детей от двух до шести-семи лет, динамика изменения активного и пассивного словарного запаса и грамматического строя речи дошкольников.

Раздел «Развитие речи и культура речевого общения» в учебной программе дошкольного образования (ознакомление).

Раздел 3. ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Интернет-коммуникация как новый тип восприятия и порождения информации

Сущность и форматы интернет-коммуникации, особенности формы речи при интернет-общении. Гипертекст, эмописьменность и другие специфические черты интернет-коммуникации.

Новый тип восприятия и порождения информации, новые способы формирования письменных продуктов и новые модели речевого поведения в виртуальной среде. Особенности интернет-коммуникации, обуславливающие невозможность массового порождения безупречных речевых продуктов и влияющие на формирование пользователя как речевой личности.

Вопрос о влиянии интернет-коммуникации на русский язык.

Тема 3.2. Проблема влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на мышление и речевое развитие личности

Человек как языковая личность в условиях мощных информационных потоков. Вопрос о «клиповом» мышлении (психологический, физиологический, социальный аспекты) и его влиянии на речь человека. Ответственность за собственную речь как профессиональная обязанность филолога.

Проблема речевого развития учащихся среднего и старшего школьного возраста в контексте пространства интернет-коммуникации.

Раздел 4. КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА

Тема 4.1. Связь понятий «культура речи» и «речевое развитие личности»

Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность (общая характеристика).

Уровень речевой культуры общества. Произносительно-слуховая культура устной речи. Филолог как носитель и транслятор речевой культуры.

Тема 4.2. Синтаксические нормы как один из регуляторов правильности построения предложений и текстов

Синтаксические нормы литературного языка. Нормы построения простого предложения (общая характеристика): нормы управления, координации подлежащего и сказуемого, употребления второстепенных членов предложения.

Нормы построения простого осложненного предложения: предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного, сложноподчиненного предложения и предложений с чужой речью.

Нормы оформления перечней в научных работах. Перечень как составная часть научного текста, общие правила оформления перечней, основные способы оформления перечней.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Форма контроля
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологические основы речевого развития личности	6	2				
1.1.	Связь речевой деятельности и мышления	2					
1.2	Роль различных видов памяти в речевом развитии человека	2					
1.3	Роль внимания в речевом развитии личности	2	2				Устный опрос на основе проблемно-ориентированного анализа текстов по темам 1.1–1.3
2	Лингвистические основы речевого развития личности	4	4			2	
2.1	Речь как функционирование языка в процессе общения людей	2					
2.2	Виды речевой деятельности	2	2			2	Устный опрос на основе проблемно-ориентированного анализа текстов. Письменная творческая работа (свободный диктант с синхронным

							переводом)
2.3	Речевое развитие личности на этапе ее становления		2				Устный опрос на основе анализа нормативного документа
3	Интернет-коммуникация и ее влияние на речевое развитие личности	4	2			2	
3.1	Интернет-коммуникация как новый тип восприятия и порождения информации	2					
3.2	Проблема влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на мышление и речевое развитие личности. Проблема речевого развития учащихся среднего и старшего школьного возраста в контексте языкового пространства	2	2			2	Устный опрос на основе проблемно-ориентированного анализа текстов. Письменная творческая работа (статья)
4	Культура речи как один из показателей уровня речевого развития студента-филолога	6	2				
4.1	Связь понятий «культура речи» и «речевое развитие личности»	2					
4.2	Синтаксические нормы как один из регуляторов правильности построения предложений и текстов	4	2				Письменная работа (письменный индивидуальный опрос)
	Всего	20	10			4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2009.
3. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Супрун, А. Е. Лекции по теории речевой деятельности / А. Е. Супрун. – Минск: Белорусский фонд Сороса, 1996.
5. Савко, И. Э. Правильность речи: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы / И. Э. Савко. – Минск: Харвест, 2008.
6. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО, 2012.

Перечень дополнительной литературы

1. Егорова, А. Г. Сетевое мышление: деградация или прогресс / А. Г. Егорова // Фундаментальные исследования [Электронный ресурс]. – 2014. – № 9–12. – С. 2626–2629. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35405>.
2. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М.: Астрель СПб, 2007.
3. Курбатов, В. И. Виртуальная коммуникация, виртуальное сетевое мышление и виртуальный язык / Курбатов В. И. // Гуманитарий Юга России. – 2013. – № 4. – С. 56–68.
4. Русский язык в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 8–9 февраля 2017 г. – М.: РУДН, 2017.
5. Семеновских, Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде / Т. В. Семеновских // Интернет-журнал «Наукovedение» [Электронный ресурс]. Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>.
6. Усачева, О. Ю. К вопросу о жанрах интернет-коммуникации / О. Ю. Усачева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». – 2009. – № 3. – С. 55–65.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

С целью диагностики результатов учебной деятельности студентов применяются:

- устный и письменный индивидуальный и фронтальный опросы;
- проблемно-ориентированный анализ текстов;
- письменные творческие работы и др.

Оценка за ответы на лекциях и практических занятиях (устный и письменный опрос) может формироваться на основе следующих критериев: полноты ответа, наличия аргументов, примеров из практики, правильного речевого оформления и т. д.

Оценка письменных творческих работ может формироваться на основе следующих критериев: оригинальности постановки проблемы и способа ее решения, полноты раскрытия темы, самостоятельности и аргументированности суждений, правильности композиционного оформления, соответствия нормам русского литературного языка и др.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Речевое развитие личности» учебным планом предусмотрен зачет.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку (формирование оценки за текущую успеваемость):

- работа на лекциях и практических занятиях – 40 %;
- написание свободного диктанта с синхронным переводом – 20 %;
- написание статьи – 20 %;
- выполнение письменной работы – 20 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и оценки на зачете с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки за текущую успеваемость составляет 50 %, оценки на зачете – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 2.2. Виды речевой деятельности.

Совершенствование навыков письменной монологической речи (2 ч.)

Задание. Подготовьтесь дома к проверке уровня владения слушанием, письмом и письменной речью. Послушайте текст на белорусском языке

«Давайте жыць без брыдкай лаянкі» и напишите свободный диктант с синхронный переводом на русский язык.

(Форма контроля – письменная творческая работа.)

Тема 3. Интернет-коммуникация и ее влияние на речевое развитие личности.

Проблема речевого развития учащихся среднего и старшего школьного возраста в контексте языкового пространства (2 ч.)

Задание. Прочитайте повесть А. Жвалецкого и Е. Пастернак «Время всегда хорошее» и напишите статью на тему «Отражение в повести А. Жвалецкого и Е. Пастернак “Время всегда хорошее” проблемы речевого развития учащихся в контексте языкового пространства».

(Форма контроля – письменная творческая работа.)

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1. Роль мышления, памяти и внимания в речевом развитии личности.

Практическое занятие № 2. Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи, изучающего и критического чтения.

Практическое занятие № 3. Речевое развитие личности на этапе ее становления.

Практическое занятие № 4. Проблема влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на мышление и речевое развитие личности.

Практическое занятие № 5. Нормы оформления перечней в научных работах.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

1) **практико-ориентированный подход**, предполагающий освоение студентами содержание образования через решение практических задач, приобретение ими умений эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности, ориентацию их на генерирование идей, использование преподавателем процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций студентов;

2) **метод учебной дискуссии**, предполагающий участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями по определенной проблеме;

3) **методы и приемы развития критического мышления**, формирующие навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине на образовательном портале размещены современные информационные ресурсы: учебно-программные материалы, тематика письменных творческих работ, вопросы к зачету, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы и др.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятий «речевое развитие личности», «речевая деятельность». Речевая деятельность как воплощение мыслительных процессов. Язык как отражение познавательной и мыслительной работы людей. Взаимосвязанность и взаимообусловленность мышления и речи.

2. Роль различных видов мышления в речевом развитии личности. Наглядно-действенное мышление как форма мышления и основа речевого развития детей ясельного возраста; конкретно-действенное мышление взрослых.

3. Наглядно-образное мышление детей дошкольного и школьного возраста, связь с речевым развитием личности; сущность наглядно-образного мышления взрослых.

4. Роль словесно-логического мышления в речевом развитии личности, слова и предложения как инструменты словесно-логического мышления; мыслительные операции, важные для речевого развития человека.

5. Развернутое (дискурсивное) и свернутое мышление (общая характеристика), роль дискурсивного мышления в построении связного высказывания.

6. Репродуктивное, продуктивное и творческое мышление (общая характеристика). Связь продуктивного и творческого мышления с речевым развитием личности.

7. Память как один из познавательных процессов, влияющих на развитие речи человека. Сущность кратковременной, оперативной и долговременной памяти, основные способы перевода информации из кратковременной памяти в долговременную. Связь оперативной и долговременной памяти и содержания связного высказывания.

8. Виды памяти по анализатору, преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала; по характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала (общая характеристика). Связь данных видов памяти с речевым развитием личности.

9. Внимание как один из важнейших компонентов познавательной деятельности человека. Сущность непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания (общая характеристика). Объем,

концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость как основные свойства внимания, их роль в речевом развитии человека.

10. Роль общения в становлении индивида, соотношение понятий «язык» и «речь».

11. Специфика устной и письменной форм речи. Виды речи: диалог, монолог, полилог. Сущность диалога и монолога как основных видов речи. Полилог как разновидность речи при интернет-общении. Учет речевой ситуации при выборе формы и вида речи.

12. Основные виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо и письменная речь. Слушание как вид речевой деятельности: сущность, функции в реальной коммуникации, виды слушания в зависимости от цели речевого действия, трудности в процессе слушания и способы их преодоления.

13. Говорение как процесс формулирования и передачи своих и чужих мыслей при помощи языковых средств. Репродуктивное и продуктивное, подготовленное и неподготовленное говорение.

14. Чтение как процесс декодирования информации, содержащейся в письменном тексте. Просмотровое, ознакомительное, изучающее, критическое чтение. Зависимость выбора вида чтения от цели и задач, стоящих перед читающим.

15. Различие понятий «письмо» и «письменная речь». Письменная монологическая речь как вид речевой деятельности. Сущность речевых и лингвистических способностей.

16. Общая структура речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация, контроль. Эффективность речевой деятельности для порождающего и для принимающего высказывание. Лингвистические условия эффективности речевого общения. Сущность понятия «развитость речи».

17. Сущность и форматы интернет-коммуникации, особенности формы речи при интернет-общении. Гипертекст, эмописьменность и другие специфические черты интернет-коммуникации.

18. Новый тип восприятия и порождения информации, новые способы формирования письменных продуктов и новые модели речевого поведения в виртуальной среде. Особенности интернет-коммуникации, обуславливающие невозможность массового порождения безупречных речевых продуктов и влияющие на формирование пользователя как речевой личности. Вопрос о влиянии интернет-коммуникации на русский язык.

19. Человек как языковая личность в условиях мощных информационных потоков. Вопрос о «клиповом» мышлении (психологический, физиологический, социальный аспекты) и его влиянии на речь человека. Ответственность за собственную речь как профессиональная обязанность филолога.

20. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность (общая характеристика).

21. Уровень речевой культуры общества. Произносительно-слуховая культура устной речи. Филолог как носитель и транслятор речевой культуры.

22. Синтаксические нормы литературного языка. Нормы построения простого предложения (общая характеристика): нормы управления, координации подлежащего и сказуемого, употребления второстепенных членов предложения.

23. Нормы построения простого осложненного предложения: предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами.

24. Нормы построения сложносочиненного, сложноподчиненного предложения и предложений с чужой речью.

25. Нормы оформления перечней в научных работах. Перечень как составная часть научного текста, общие правила оформления перечней, основные способы оформления перечней.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Психология	Кафедра психологии	Нет	Изменений не требуется (протокол № 11 от 16.05.2019 г.)
2. Стилистика и культура речи	Кафедра русского языка	Нет	Изменений не требуется (протокол № 11 от 16.05.2019 г.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 20__/20__ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук
доцент

И. В. Таяновская

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
доктор наук профессор

И. С. Ровдо