

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 316.654:316.422(043.3)+316.346.32-0.53.6(043.3)

ГРИНКЕВИЧ
Ольга Валерьевна

ОБЩЕСТВО БУДУЩЕГО В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук
по специальности 22.00.01 – теория, методология и история социологии

Минск, 2019

Научная работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель

Данилов Александр Николаевич,
доктор социологических наук, профессор,
член-корреспондент НАН Беларуси,
заведующий кафедрой социологии
Белорусского государственного
университета

Официальные оппоненты:

Клименко Валерий Адамович,
доктор социологических наук, профессор,
консультант департамента гуманитарного
сотрудничества, общеполитических и
социальных проблем
Исполнительного комитета СНГ

Лашук Ирина Валерьевна,
кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры экономической
социологии УО «Белорусский
государственный экономический
университет»

Оппонирующая организация

**УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».**

Защита состоится 18 сентября 2019 г. в 16.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.03 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030, г. Минск, ул. Ленинградская, 8 (корпус юридического факультета), ауд. 407. Телефон ученого секретаря: 226-55-41.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «_____» июля 2019 г.

Ученый секретарь совета

по защите диссертаций

кандидат социологических наук, доцент

Т. В. Щелкова

ВВЕДЕНИЕ

В начале XX в. английский писатель и публицист Г. Уэллс выдвигает идею создания «науки о будущем», чем закладывает основы институализации данной проблематики. Постепенно возрастает внимание к грядущему в социологии. Сегодня начаты обсуждения допустимости признания социологии будущего как специальной социологической теории.

Важность исследованию проблематики будущего придает то обстоятельство, что современный мир характеризуется как кризисный и неустойчивый. По всей планете распространены такие явления, как социальное неравенство, дефицит ресурсов, загрязнение окружающей среды и проч. Хотя существует необходимость поиска путей преодоления сложившейся ситуации, не менее актуальной темой является осмысление перспектив дальнейших социальных изменений.

Потребность Республики Беларусь в определении будущего национального развития находит свое выражение в разработке таких государственных программных документов, как «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.», «Государственная программа инновационного развития», «Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь» и проч. Закономерным становится вопрос и о существующих ожиданиях и представлениях граждан белорусского государства относительно будущих изменений. Следует отметить, что, например, «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.» разрабатывалась с учетом общественного мнения касательно приоритетных социально-экономических преобразований, и каждые пять лет она подвергается корректировке и обновлению. В целом целесообразность изучения такого рода представлений населения объясняется тем, что отсутствие согласованности между ними и государственными целями развития может привести к росту социальной напряженности и возникновению конфликтов. В особенности значимыми выступают исследования представлений о будущем молодежи как специфической социально-демографической группы, которая является наиболее активным и творческим социальным субъектом и сознание которой характеризуется трангрессивностью – направленностью на предвидение будущего развития событий и на основании этого стремлением к выстраиванию собственных успешных стратегий поведения. Необходимость исследования настоящей социальной группы связана в том числе с тем, что сегодня она сталкивается с множественными проблемами (трудности выхода на

рынок труда, определение жизненных стратегий, ограниченность реального социального опыта и др.). Таким образом, результаты исследования представлений о социальном будущем позволят сформировать базу для разработки научно обоснованной молодежной политики страны путем выявления в них актуальных для нее потребностей, а благодаря своей целевой (конструктивной) составляющей они могут выступить в качестве средства диагностирования перспектив развития конкретного государства, а также позволят в целом судить о существовании у молодежи идеалов и целей социального развития и об их единстве. Последующий анализ данной проблематики предполагает определение моделей представлений социального будущего, изучение их трансформации, выявление обуславливающих изменения причин, а также установление взаимосвязи с выстраиваемыми жизненными стратегиями и социальным поведением индивидов.

Диссертационная работа базируется на анализе: 1) трудов классиков социологии (О. Конта, Г. Спенсера, Э. Тоффлера, У. Бека, Дж. Урри и др.), 2) современных сценариев общественного развития (Дж. Коаста, Р. Мокка, А. Неувонена, П. Гемавата, М. Берроуза и др.), 3) эмпирических данных, полученных в результате двух авторских исследований 2015–2018 гг. – качественного и количественного.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Данное диссертационное исследование выполнено в рамках реализации государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 483 от 10 июня 2015 г., подпрограмма 3 «Социология и философия», раздел 1 «Социология»), утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 483 от 10 июня 2015 г.

Тема диссертации отвечает утвержденному плану научно-исследовательских работ факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета «Социальные технологии XXI в.: теория и практика» (№ ГР 20162489, 2016–2020 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель данной работы заключается в исследовании ожидаемых характеристик общества будущего в представлениях белорусской студенческой

молодежи. **Объектом** изучения выступает белорусское студенчество, а **предметом** – их представления об обществе будущего.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

- проанализировать социологические подходы к описанию социального грядущего;
- раскрыть методологию и методы социологического исследования общества будущего;
- изучить сценарии возможного социального грядущего;
- выявить ожидаемые черты общества будущего в представлениях белорусского студенчества.

Научная новизна

1. Уточнен понятийно-категориальный аппарат исследования представлений об обществе будущего: предложены авторские определения понятий «будущее», «образ будущего», «общество будущего», дифференцированы понятия «образ будущего», «сценарии будущего», «общество будущего» и «представления об обществе будущего».

2. На основании анализа социологических теорий классифицированы подходы к представлению общества будущего в социологии.

3. В результате интеграции макро- и микросоциологической перспектив исследования социального грядущего разработана методика комплексного изучения представлений об обществе будущего, которая базируется на выделении наиболее значимых для прогнозирования аспектов социального грядущего и анализе структурных элементов данных представлений.

4. Выявлено, что разрабатываемые в научно-исследовательской и социально-политической средах сценарии возможного социального грядущего и студенческие представления об обществе будущего соотносятся по прогнозируемым аспектам общественного развития. Различие состоит в том, что студенчество стремится учитывать будущее духовное и нравственное развитие социума.

5. Исследование представлений студенчества Республики Беларусь об обществе будущего показало, что общечеловеческое социальное грядущее ожидается как с негативными изменениями (рост социальной напряженности, чрезмерное использование технико-технологических достижений в повседневной жизни, экологические кризисы, политические вызовы и морально-нравственные проблемы), так и с позитивными (расширение среды человеческой деятельности и улучшение жизнеобеспечения людей).

Положения, выносимые на защиту

1. Изучение социального будущего в социологических теориях представлено через:

- рассмотрение будущего как временного явления и анализ социального будущего как социума с определенными изменениями его состояний,
- исследование общества будущего как возможной системы и изучение совокупности представлений о нем.

Выделены следующие подходы к представлению социального грядущего по критерию исследовательского фокуса при их выстраивании: стадийный, причинно-следственный, аналитический, стратификационный, трендовый и конфликтологический, хотя их использование в чистом виде не характерно для социологических прогнозов.

2. Методология и методы исследования общества будущего охватывают макро- и микросоциологический уровни анализа. Макросоциологический уровень связан с изучением общества будущего путем исследования социальных процессов и явлений, которые будут характерны для социума будущего, а микросоциологический – с результатами анализа поведения, эмоционального состояния, представлений индивидов, в частности, о социальном грядущем, которые позволяют формулировать предположения об их вероятном межличностном взаимодействии в будущем. Разработанная на основе интеграции макро- и микросоциологического подходов к исследованию общества будущего матрица представлений о социальном грядущем способствует преодолению ограниченности имеющейся методолого-методической базы изучения общества будущего и осуществлению комплексного анализа представлений о нем: она включает все выделенные в научно-исследовательских и социально-политических прогнозах и стратегиях развития и студенческих представлениях значимые для осмысления общества будущего аспекты социальной жизни (сущность и благосостояние человека, труд и занятость и проч.) и содержит выявленные и соотнесенные с актуальными разработками в данном направлении структурные элементы представлений о нем (ценности и ценностные ориентации, эмоциональный компонент и проч.).

3. Научно-исследовательские и социально-политические сценарии вероятного социального грядущего представляются в двух форматах:

- «стихийными», неконтролируемыми, наступление которых неизбежно предстоит,
- планируемыми, разработкой которых целенаправленно занимаются профессиональные круги.

Данные сценарии выстраиваются относительно комплекса аспектов социальной жизни, в котором духовная и нравственная стороны (искусство, религия, мораль, нравственность) не присутствуют или не являются значимыми, хотя было выявлено, что представления белорусской студенческой молодежи содержат их. Различия в сценариях обнаруживаются в степени детализации представлений, подходах к их выстраиванию, векторе социальных изменений и эмоциональной окрашенности.

4. В представлениях об обществе будущего выявлены структурные элементы, среди которых выделяются общие (направленность времени, ожидаемые достижения и изменения и др.) и специфические (интенции, ход событий и др.), а главными ожидаемыми чертами грядущего социума для белорусского студенчества в них становятся расширение среды человеческой деятельности и улучшение жизнеобеспечения людей. Среди вызовов будущего молодые люди предвидят рост социальной напряженности, чрезмерное использование технико-технологических достижений в повседневной жизни, экологические кризисы, политическую нестабильность и морально-нравственные проблемы. Хотя студенческая молодежь демонстрирует интерес к социальному будущему, для нее более значимым выступает личное будущее. Студенчество, с одной стороны, оказывается уверено в будущем, а с другой – выражает страхи и тревоги по отношению к нему.

Личный вклад соискателя ученой степени

Результаты диссертации получены автором лично. В работе соискатель представил место проблематики будущего в социологии, выявил социологические подходы к анализу общества будущего, обобщил методологию и методы изучения общества будущего. Автор исследования резюмировал современные сценарии социального грядущего, выделил элементы представлений студенческой молодежи об обществе будущего и изучил ожидаемые характеристики социального грядущего в представлениях белорусского студенчества. Выбор темы, планирование исследований и обсуждение их результатов осуществлены под руководством научного руководителя. Соискатель самостоятельно провел исследование представлений белорусского студенчества о социальном грядущем. Соавтор Сульжицкий И.С. в статье [2] принимал участие в постановке цели и задач исследования, его проведении, а также в обсуждении полученных результатов.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Результаты исследований, включенные в диссертацию, были обсуждены на следующих научных конференциях и форумах: Десятые Ковалевские чтения, г. Санкт-Петербург, 13–15 ноября 2015 г.; IV Международная научно-практическая конференция, г. Минск, 7–9 апреля 2016 г.; Международный молодежный научный форум «ЛОМОНОСОВ–2016», г. Москва, 11–15 апреля 2016 г.; Международная научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов, г. Брест, 15 апреля 2016 г.; Международная научная конференция «Российское социологическое общество: история, современность, место в мировой науке (к 100-летию Русского социологического общества имени М.М. Ковалевского)», г. Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2016 г.; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР», г. Владивосток, 7–8 декабря 2016 г.; Международный молодежный научный форум «ЛОМОНОСОВ–2017», г. Москва, 10–14 апреля 2017 г.; Международная научная конференция «Молодые исследователи – регионам», г. Вологда, 18–19 апреля 2017 г.; 74-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета, Минск, 15–24 мая 2017 г.; Международная научно-практическая конференция «Социальные технологии в глобализирующемся мире: теория и практика», г. Минск, 21–22 ноября 2018 г.

Результаты диссертационного исследования внедрены в деятельность ОО «БАМХЖ» (имеется акт о практическом использовании результатов).

Опубликование результатов диссертации

По теме диссертации автором опубликовано 5 (пять) научных статей, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общий объем – 2,4 авторского листа), 2 (две) статьи в сборнике научных материалов, а также 10 (десять) статей в сборниках материалов конференций.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения и библиографического списка. Полный объем диссертации составляет 152 страницы, в том числе 10 рисунков, 4 таблицы. Количество использованных библиографических источников 359 (257 русскоязычных, 102 зарубежных) и 17 публикаций автора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретико-методологические основания изучения общества будущего» посвящена анализу социологических концепций, раскрывающих сущность проблематики будущего и общества будущего. В данной главе дополнительное внимание уделяется феномену грядущего, поскольку исследования будущего и общества будущего оказываются тесно переплетены в социологической литературе и таким образом проявляется специфика восприятия этой темы в социологии. Систематизированы методология и методы постижения социального грядущего.

В разделе 1.1 представлена концептуализация феномена будущего в социологических теориях. Дано следующее рабочее определение понятию «будущее» – это совокупность изменений, которые происходят с объектом, масштаб которого устанавливается в соответствии с определенными целями познающего субъекта (любого уровня общности), в противном случае может считаться, что ничего не произошло, к определенному моменту времени после его конкретного, выбранного в качестве точки отсчета, состояния, причем обозначенные промежутки выступают как значимые с позиции исследователя. На этом этапе анализа феномена будущего появляются такие социологические понятия, как цель, значимость и ценность.

Исследование проблематики грядущего в социологии характеризуется осмыслением будущего и его образов. При этом само будущее понимается достаточно широко. Оно оказывается включено в изучение социального времени (П. Сорокин, Р. Мертон, П. Штомпки и др.), выступает в качестве основы исследования социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, П. Сорокин, М. Маклюэн, Б. де Жувенель и др.), трансформационных процессов (Б. Хеншке, З. Бжезинский, Г.Н. Соколова, В.С. Стёпин, А.Н. Данилов, Т.И. Заславская, Л.Г. Титаренко, А.Н. Рубанов, А.И. Пригожин и др.), призмы рассмотрения социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), рисков (У. Бек, Э. Гидденс), систем (Н. Луман) и мировых систем (И. Валлерстайн), является предметом анализа в социологии знания (А. Шюц, К. Манхейм, Т. Лукман, П. Бергер и др.), исторической социологии (Н. Элиас), частью теорий габитуализации (П. Бурдьё) и рационального выбора (Ю. Эльстер).

Наряду с понятием «будущее» в социологии также широко используется понятие «образ будущего», который содержит описания развития выбранных объектов и оказывается приближен, с одной стороны, к прогнозам, а с другой – к существующим представлениям о будущих изменениях некоторых объектов. Впрочем, понятие «образ будущего» критикуют за психологическую направленность, а поэтому все чаще в современных исследованиях начинают

прибегать к таким понятиям, как «сценарии будущего», предполагая, что существует более одного «образа будущего» и они скорее являются прогнозами, а также «представления о будущем», фокусируясь на его социальном происхождении. Под понятием «образ будущего» будут пониматься целостные, достаточно схематичные и эмоционально окрашенные социально-культурные представления о будущем (социальных общностей и отдельных их членов), обусловленные прошлым и настоящим опытом социальных субъектов и соотношенные с определенной возможностью проявления их собственной творческой воли (фатализм/волютаризм, культуры традиций и инноваций), содержащие в себе идеалы, ценности, ценностные ориентации, нормы, установки и другое данных субъектов и составляющие, кроме того, базу выстраиваемых ими жизненных стратегий и планов.

Исследования образов будущего в социологии связаны с изучением их конкретного наполнения, ценностной составляющей, в целом структуры, ее уровней, видов и характеристик, с определением взаимосвязи с самим грядущим и эмоциональным восприятием настоящего и прошлого, с анализом причин интереса к грядущему и формированием и изменением представлений о нем (Ф. Полак, Р. Арон, Дж. Гараедаги, А.А. Овсянников, Л.Г. Новикова, Д.Г. Ротман, О. Галанд, И.В. Желтикова, И.Д. Тузовский, Г.А. Ельникова, Н.И. Легостаева и др.).

Раздел 1.2 содержит описание представлений об обществе будущего, сформировавшихся в социологии, и выделение подходов к их конструированию. Общество будущего понимается как социум с совокупностью характеризующих его изменений к выбранному моменту после состояния, определенного в качестве начального.

Рассмотрены суждения о социальном грядущем О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Ф. Энгельса, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга, Ф. Ландберга, Э. Тоффлера, З. Бжезинского, Д. Белла, А. Турена, Е. Масуды, У. Бека, Э. Кастельса, Э. Гидденса, Р. Флорида, Дж. Урри и др. Выявлено, что социологи выстраивают как утопические проекты, так и приближенные к реальности образы, затрагивая при этом самые разнообразные сферы общества и стороны социальной жизни. Их представления о социальном будущем носят оптимистический, нейтральный, пессимистический, а также критический характер. Кроме того, исследователи обозначают необходимые условия наступления того или иного сценария развития или сдерживающие факторы социальных изменений.

В результате анализа социологических идей были выделены следующие подходы к конструированию представлений об обществе будущего: 1) определение ключевого/-ых критерия/-ев социальных изменений (например,

степень научности господствующего знания, уровень развития экономических отношений, технологий, роль информации и знаний) и выделение на его/их основании стадий развития (О. Конт, К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Боулдинг, Э. Тоффлер, Д. Белл и др.); 2) выявление определяющего/-их фактора/-ов социальных изменений (например, интеллектуальное и эмоциональное развитие человечества, состояние экологии, распространенность таких явлений, как новизна, разнообразие и проч.) и представление его/их будущего воздействия на различные стороны социума (Г. Спенсер, Р. Карсон, Э. Тоффлер, З. Бжезинский, А. Турен, Е. Масуда, У. Бек, Э. Кастельс, Дж. Урри и др.); 3) выбор базовых социальных явлений и процессов (например, конфликты, девиации) и приложение их к ведущим с точки зрения авторов сферам общественной жизни (Р. Дарендорф, А. Турен и др.); 4) выделение системообразующих/-ей социальных/-ной групп/-ы (например, средний класс, пролетариат, креативный класс) и описание их/ее роли в ходе общественного развития (Р. Дарендорф, З. Бжезинский, Д. Белл, А. Турен, Р. Флорида и др.); 5) проецирование на основании анализа современного мира обнаруженных тенденций в будущее в рамках значимых по мнению социологов социальных сфер (Ф. Ландберг, Э. Тоффлер, З. Бжезинский, Д. Белл, У. Бек, Э. Кастельс, Э. Гидденс, Дж. Урри и др.); 6) выявление, исходя из исследования современности, вероятных ответных социальных изменений актуально протекающим процессам и явлениям (К. Боулдинг, Ф. Ландберг, З. Бжезинский, Д. Белл, А. Турен, Э. Кастельс, Э. Гидденс, Р. Флорида, Дж. Урри и др.).

Социологи нередко совмещают разные подходы к конструированию моделей социального грядущего. Выбор ключевых особенностей общества будущего и их описание исследователями, в свою очередь, уже не поддаются строгому анализу и более определяются социологическим воображением ученых (по П. Штомпке) и их научной интуицией. Тем не менее, следует указать, что исследователи используют схожие черты для представления общества будущего (например, влияние информации, технологий, роль социальных классов и проч.).

В разделе 1.3 определяется методолого-методическая база исследований общества будущего. Исследование общества будущего может осуществляться с макро- и микросоциологической перспективы. Первая включает постижение будущего социума через призму изучения социальных процессов и явлений и их потенциального развития, вторая предполагает осуществление прогнозов на основании изучения индивидуальных субъектов с присущими им социальными установками (поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты), впоследствии обуславливающих их межличностные взаимоотношения. Кроме того, анализ проблематики общества будущего

охватывает две качественные стороны – первая связана с изучением того, каким будет само социальное грядущее как возможная реальность, а вторая – с существующими представлениями о нем.

Становление методологии изучения общества будущего с макро-социологической перспективы осуществлялось в рамках деятельности В.А. Базарова-Руднева, Дж. Бернала, Н. Винера, У.Ф. Огбурна (W.F. Ogburn), Д. Белла, Д. Медоуза, Г. Гендерсона, И.В. Бестужева-Лады, В.С. Степина, О.В. Сидоренко, А.И. Селиванова и др. Подготовкой методик исследования социального грядущего занимались О. Хелмер (O. Helmer), Н. Далкей (N. Dalkey), Н. Ресчер (N. Rescher), Т.Ж. Гордон (Th.J. Gordon), Х. Кахн (H. Kahn), Б. де Жувенель, А.Н. Елсуков, Г.П. Коршунов и др. Микросоциологическая перспектива постижения общества будущего становится возможной благодаря разработкам Дж. Оллпорта, М. Рокича, Е.И. Головаха, Н.В. Панина, А.П. Горбачика, Е.В. Давыдовой, Ч. Осгуда, Д.А. Леонтьева, А. Кэнтрил, Д. Ролла, Б.А. Грушина, М.К. Горшкова и др.

Что касается исследования социальных представлений об обществе будущего, то для их изучения еще не разработана единая методика, которая бы позволила комплексно определить, как индивиды представляют социальное грядущее, а также охарактеризовать его возможные модели. Тем не менее предпринимаются попытки систематизированного исследования представлений об обществе будущего (Г. Ланд (G. Land), Б. Жарман (B. Jarman), А.А. Овсянников, Л.Г. Новикова, Д.Г. Ротман, И.Н. Андреева и др.).

Вторая глава «Представления студенчества Республики Беларусь о возможном обществе будущего» посвящена изучению научно-исследовательских и социально-политических идей и размышлений студенчества о социальном грядущем. Анализ научно-исследовательской и социально-политической мысли отражает системное и последовательное видение общества будущего и образует базу для дальнейшего исследования представлений белорусского студенчества.

В разделе 2.1 раскрываются современные сценарии вероятного общества будущего. Представлены суждения о социальном будущем Дж. Коаста, У. Халала, М. Кулла, Э. Лефманна, Э. Корниша, Р. Мокка, А. Неувонена, П. Гемавата, М. Берроуза, С.В. Кричевского, М. Брабека, И.Дж. Аберкейн (I.J. Aberkane), Х. Серикса (H. Serieyx), Г. Бохе (G. Bohé), П. Перрино (P. Perrineau), Л. Шварц (L. Schwartz), А. Адлер (A. Adler) и др. Обнаружено, что, характеризуя возможное общество будущего, исследователи могут как фокусироваться на разработке одного сценария социального развития, так и предлагать несколько их потенциальных вариантов, причем они применяют

разнообразные подходы к их выстраиванию. В качестве критериев-координат определения общественных перспектив используются от одного до множества признаков. Описания социального грядущего могут сводиться к раскрытию оптимистического/нейтрального/пессимистического и критического сценариев будущего, а также используется прием характеристики одного из них в качестве представления о том, либо каким должно быть это общество будущего и какие меры необходимо предпринять, чтобы оно реализовалось, либо какое будущее может наступить, но в целях предупреждения, как могут развиваться события, если не запустить в скором времени коренные социальные изменения.

К сценариям общества будущего отнесены программы устойчивого развития, однако с той разницей, что они являются целью развития конкретного социума и нередко разрабатываются в рамках государственных политик. Изложены пункты программы «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.». Обозначена критика программ и сценариев развития (А. Грюнвальд (A. Grunwald), В.Г. Горохов, Г. Бехманн, И.В. Бестужев-Лада).

При характеристике социального грядущего научно-исследовательская и социально-политическая среды фокусируются на следующих аспектах общественного развития, хотя и с различной степенью детализации анализа: 1) экология и окружающая среда; 2) политический режим; 3) сущность и благосостояние человека (здоровье, интеллектуальное, духовное развитие и проч.); 4) труд и занятость; 5) питание, потребляемые продукты; 6) медицинское обслуживание; 7) столкновения, конфликты, напряженность; 8) информационные ресурсы, интернет; 9) распределение власти, влияние мировых социальных субъектов; 10) культура и ценности; 11) система образования, наука; 12) брачно-семейные отношения, гендерное равенство; 13) социально-экономическое состояние; 14) нормы поведения; 15) энергия и природные ресурсы; 16) современные технологии, цифровизация; 17) инфраструктура (транспорт, расселение населения) и мобильность; 18) социальные контакты, коллективное общество; 19) обитаемое пространство; 20) численность населения; 21) распределение ресурсов.

Состояние морально-нравственной стороны жизни (например, понятия добра и зла), искусства и религии играет менее важную роль в прогнозах и стратегиях развития, разрабатываемых в научно-исследовательской и социально-политической средах. Оно либо отсутствует в их описаниях социального грядущего, либо затрагивается без детального анализа.

В разделе 2.2 выявляются структурные элементы представлений студенческой молодежи об обществе будущего. Проведено качественное

исследование представлений о социальном будущем среди студентов Белорусского государственного университета. Выбор студенческой молодежи в качестве объекта исследования обуславливается рядом причин. Во-первых, студенчество считается социальной группой, которая «ориентирована на будущее», а поэтому его представления могут выступать предпосылками разнообразной социальной активности. Во-вторых, получение высшего образования представляет собой распространенное явление среди молодых людей Республики Беларусь и это придает гомогенность молодежной среде. В-третьих, получающие высшее образование формируют будущую элиту страны, в связи с чем возникает потребность в мониторинге их умонастроений, интересов, представлений по различным вопросам и проч. В-четвертых, студенчеству предоставляются многочисленные возможности самореализации и воплощения собственных проектов, как в рамках их университетов, так и в других заведениях.

Методом «доступная выборка» в 2015–2016 гг. были обследованы студенты 5-го курса радиофизического факультета, 3-го курса биологического факультета, 2-го курса факультета прикладной математики и физики и 4-го курса факультета социокультурных коммуникаций. Письменный опрос выступил методом сбора эмпирической информации. На первой фазе изучения студентам было предложено заочно написать эссе на тему «Мой образ будущего» (173 эссе), на второй – «Общество будущего» (56 эссе).

Результаты исследования показали, что в представлениях студенчества о социальном будущем обнаруживается развитый набор элементов, который проявляется в процессе осмысления молодыми людьми потенциальных будущих изменений разных сторон общественной жизни: 1) направленность времени, которая включает: а) детерминированность, б) форму (в том числе вектор), в) глубину охвата, г) финал; 2) беспокойность скоростью протекания времени (по П. Штомпке); 3) ожидаемые достижения и изменения; 4) опасения и предполагаемые проблемы; 5) интенции – желания, фантазии, мечты, цели и намерения; 6) факторы и условия, способствующие и препятствующие воплощению определенного будущего; 7) ход событий – эволюционный/революционный; 8) идеалы, ценности/антиценности, ценностные ориентации; 9) эмоциональное восприятие; 10) знания: а) обладающие научным и образовательным статусом, б) полученные опытным путем в обыденной жизни, в) религиозного, этического или философского характера, г) базирующиеся на приобщении к художественным произведениям, д) интуитивные. Данные структурные элементы могут быть разделены на *общие*, которые присутствуют во всех представлениях (направленность времени, ожидаемые достижения и

изменения, опасения и предполагаемые проблемы, факторы и условия, способствующие и препятствующие воплощению определенного будущего, и идеалы, ценности/антиценности, ценностные ориентации), и *специфические*, которые в различном сочетании присутствуют в представлениях или вовсе могут отсутствовать в них (обеспокоенность скоростью протекания времени, интенции, ход событий, эмоциональное восприятие и знания).

В представлениях белорусского студенчества о социальном грядущем оказываются отражены выделенные в прогнозах и стратегиях развития научно-исследовательской и социально-политической сред значимые аспекты общества будущего. При этом данный уровень понятийного обобщения является оправданным, поскольку детализированное исследование аспектов общества будущего обнаруживает недостаточность знаний молодых людей относительно особенностей их изменений. Выявлено, что, в отличие от научно-исследовательской и социально-политической сред студенческая молодежь, выстраивая свои представления о социальном грядущем, учитывает морально-нравственные аспекты будущего общества, искусство и религию.

В разделе 2.3 изучаются ожидаемые характеристики общества будущего в представлениях студентов Республики Беларусь. В результате проведенного анализа прогнозов и стратегий развития научно-исследовательской и социально-политической сред и структуры представлений белорусской студенческой молодежи об обществе будущего была разработана матрица исследования представлений о социальном грядущем (таблица 1). Ее первая колонка содержит перечень элементов представлений об обществе будущего, по которым проводится анализ указанных во второй колонке аспектов этого социума. На основе данной матрицы была подготовлена анкета для изучения ожидаемых характеристик общества будущего.

Анкетный опрос был проведен среди белорусского студенчества в государственных университетах Республики Беларусь (УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», Белорусский государственный университет). Основные данные были собраны в 2018 г. Выборка – многоступенчатая комбинированная. Всего было опрошено 723 человека, ошибка выборки с доверительной вероятностью 95 % не превышает 5 %. Была применена процедура перевзвешивания по полу и профилю получаемого образования для соблюдения пропорций опрашиваемых студентов и студенток. Для исследования связи между номинальными переменными использовался коэффициент Cramer's V, поскольку он применяется к таблицам любой размерности.

Таблица 1. – Матрица изучения представлений об обществе будущего

Структурный элемент представлений об обществе будущего		Аспект общества будущего
Направленность времени	детерминированность	1. Брачно-семейные отношения, гендерное равенство
	форма (в том числе вектор)	2. Информационные ресурсы, интернет
	глубина охвата	3. Инфраструктура (транспорт, расселение населения) и мобильность
	финал	4. Искусство
Обеспокоенность скоростью протекания времени		5. Культура и ценности
Ожидаемые достижения и изменения		6. Медицинское обслуживание
Опасения и предполагаемые проблемы		7. Мораль и нравственность
Интенции – желания, фантазии, мечты, цели и намерения		8. Наука
Факторы и условия		9. Нормы поведения
Ход событий		10. Обитаемое пространство
Идеалы, ценности/антиценности, ценностные ориентации		11. Питание, потребляемые продукты
Эмоциональное восприятие		12. Политический режим
Знания		13. Распределение власти, влияние мировых социальных субъектов
		14. Распределение ресурсов
		15. Религия
		16. Система образования
		17. Современные технологии, цифровизация
		18. Социально-экономическое состояние
		19. Социальные контакты, коллективное общество
		20. Столкновения, конфликты, напряженность
		21. Сущность и благосостояние человека
		22. Труд и занятость
		23. Численность населения
		24. Экология и окружающая среда
		25. Энергия и природные ресурсы

При проведении количественного исследования анализировалась значимость тем грядущего и социального грядущего для белорусского студенчества: устанавливались частота, причины и тематика размышлений. Исследовались ориентированность студенческой молодежи на будущее по

сравнению с настоящим и ее настроенность на достижение поставленных целей. Определялись вероятные характеристики будущего человечества через 20–30 лет: студенчество выбирало одну из альтернатив развития – с негативным или позитивным вариантом событий. Следует отметить, что выбор этого временного периода («смены поколений») обуславливается его связью с социальным временем и значимостью для жизненного пути отдельного человека, поскольку предполагается, что через данный промежуток времени у людей вырастают собственные дети, которые достигают приблизительно их возраста, что должно способствовать облегчению восприятия временных вех. Изучались в том числе страхи молодых людей перед будущим, а также выявлялись лица, ответственные за будущее различных социальных субъектов. Устанавливались студенческие источники информации о грядущем.

Проведенное исследование представлений белорусской студенческой молодежи о социальном грядущем показало, что тема будущего играет значимую роль в жизни молодых людей. Хотя их размышления фокусируются прежде всего на персональном будущем – устройстве в жизни (самореализация, работа, семья и др.), студенчество не игнорирует вопросы общества будущего, причем как общечеловеческого, так и белорусского. В целом каждый второй респондент заявляет о своей уверенности в ближайшем или отдаленном грядущем. В то же время практически такое же количество опрошенных выражают обеспокоенность по отношению к нему. Несмотря на существующие тревожные настроения, большинство молодых людей считает, что может повлиять на будущее, хотя идея личной ответственности не является распространенной, когда это касается социального грядущего. Молодежь оказывается ориентированной на настоящее.

Будущее человечества предвидится как с негативными чертами (рост социальной напряженности, чрезмерное использование технико-технологических достижений в повседневной жизни и др.), так и с позитивными (расширение среды человеческой деятельности и улучшение жизнеобеспечения людей). Представления студенчества о рисках белорусского общества будущего связаны преимущественно с потенциальными экономическими, политическими, экологическими нестабильностями и духовно-нравственным упадком, а на фоне этого с обостряющейся социальной напряженностью, при этом экологические, экономические и морально-нравственные вызовы еще и составляют основные причины страхов молодых людей перед грядущим. Молодые люди формируют свои представления в основном на базе повсеместно распространяемой информации (кино, книги, новости и проч.) и под влиянием ближайшего окружения. Что касается

социально-демографических различий, то представления о грядущем у девушек чаще касаются личного будущего, а у юношей – социального.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Изучение общества будущего обнаруживает себя в анализе будущего как временного модуса, в рассмотрении социального грядущего как общества с ожидаемыми изменениями его состояний, включая утопические проекты, в исследовании вероятного социума будущего и представлений о нем. Выделяется множество работ, посвященных изучению образов будущего как независимой системы, обладающей универсальной структурой и механизмами функционирования, и как совокупности конкретных культурно-исторических представлений. Впрочем, эти исследования также представляют собой анализ социальных представлений. Изучение социологических представлений об обществе будущего позволило выявить ряд подходов, к которым прибегают исследователи для их выстраивания: 1) *стадиальный* – определение ключевого/-ых критерия/-ев социальных изменений (например, степень научности господствующего знания, уровень развития экономических отношений, технологий, роль информации и знаний) и на его/их основании выделение стадий развития; 2) *причинно-следственный* – выявление определяющего/-их фактора/-ов социальных изменений (например, интеллектуальное и эмоциональное развитие человечества, состояние экологии, распространенность таких явлений, как новизна, разнообразие и проч.) и представление его/их будущего воздействия на различные стороны социума; 3) *аналитический* – выбор базовых социальных явлений и процессов (например, конфликты, девиации) и приложение их к ведущим с точки зрения авторов сферам общественной жизни; 4) *стратификационный* – выделение системообразующих/-ей социальных/-ой групп/-ы (например, средний класс, пролетариат, креативный класс) и описание их/ее роли в ходе общественного развития; 5) *трендовый* – проецирование на основании анализа современного мира обнаруженных тенденций в будущее в рамках значимых по мнению социологов социальных сфер; 6) *конфликтологический* – выявление, исходя из исследования современности, вероятных ответных социальных изменений актуально протекающим процессам и явлениям. При этом установлено, что для полноты раскрытия своих идей социологи время от времени сочетают несколько подходов одновременно. Проекты общества будущего у них имеют как

утопическую направленность, так и объективные характеристики, а также могут носить оптимистический/нейтральный/пессимистический или критический характер. Исследователи, в том числе, указывают на сдерживающие и стимулирующие факторы развития [1; 3; 6; 7; 13].

2. Методология и методы изучения общества будущего представлены макро- и микросоциологической перспективой исследований. Основу макросоциологической перспективы изучения социального грядущего закладывает теория прогнозирования. Микросоциологическая перспектива базируется на исследовании представлений, эмоций и поведения индивидов, в частности, относительно социального грядущего, что позволяет предполагать их возможное межличностное взаимодействие в будущем – изучение ценностей и ценностных ориентаций социальных субъектов, их социальных ожиданий и настроений, самочувствия, потребностей, жизненных стратегий и проч. Выявлено, что нуждаются в разработке методики, которые позволили бы провести системный анализ представлений об обществе будущего. Исследования социального будущего обосновываются раскрытием методологических оснований его изучения, анализом их предметной области и определением используемых методов [1; 12; 14; 16].

3. Анализ современных представлений об обществе будущего, которые сформировались в научно-исследовательской и социально-политической среде, показал, что исследователи могут предлагать сразу несколько сценариев социального грядущего, в частности оптимистические/нейтральные/пессимистические и критические, а также использовать ряд различных подходов и критериев-координат к их конструированию, при этом сами сценарии имеют как «стихийный» формат (собственно прогнозы), так и как планируемый (стратегии развития). Несмотря на разнообразие описываемых потенциальных путей развития общества будущего, выделяется совокупность аспектов, значимых при его характеристике, хотя и с разной степенью детализации у различных авторов: 1) экология и окружающая среда; 2) политический режим; 3) сущность и благосостояние человека (здоровье, интеллектуальное, духовное развитие и проч.); 4) труд и занятость; 5) питание, потребляемые продукты; 6) медицинское обслуживание; 7) столкновения, конфликты, напряженность; 8) информационные ресурсы, интернет; 9) распределение власти, влияние мировых социальных субъектов; 10) культура и ценности; 11) система образования, наука; 12) брачно-семейные отношения, гендерное равенство; 13) социально-экономическое состояние; 14) нормы поведения; 15) энергия и природные ресурсы; 16) современные технологии, цифровизация; 17) инфраструктура (транспорт, расселение населения) и мобильность;

18) социальные контакты, коллективное общество; 19) обитаемое пространство; 20) численность населения; 21) распределение ресурсов. Морально-нравственная сторона жизни, религия и искусство представляются без детального рассмотрения или вовсе отсутствуют в прогнозах [4; 8; 9; 15].

4. Качественное социологическое исследование представлений студенчества о социальном грядущем позволило выявить в них универсальные элементы: 1) направленность времени, которая включает: а) детерминированность, б) форму (в том числе вектор), в) глубину охвата, г) финал; 2) обеспокоенность скоростью протекания времени (по П. Штомпке); 3) ожидаемые достижения и изменения; 4) опасения и предполагаемые проблемы; 5) интенции – желания, фантазии, мечты, цели и намерения; 6) факторы и условия, способствующие и препятствующие воплощению определенного будущего; 7) ход событий – эволюционный/революционный; 8) идеалы, ценности/антиценности и ценностные ориентации; 9) эмоциональное восприятие; 10) знания. При этом направленность времени, ожидаемые достижения и изменения, опасения и предполагаемые проблемы, факторы и условия, способствующие и препятствующие воплощению определенного будущего, и идеалы, ценности/антиценности, ценностные ориентации могут быть охарактеризованы как общие составляющие для всех представлений об обществе будущего. Остальные структурные элементы являются специфическими: они по-разному сочетаются в представлениях или отсутствуют в них. Выявлено в том числе что мысли студенческой молодежи оказываются схожи с идеями о социальном грядущем научно-исследовательской и социально-политической сред. Различие заключается в том, что студенческие представления включают осмысление будущего духовного социального развития. Количественный анализ представлений белорусского студенчества об обществе будущего продемонстрировал, что молодые люди в целом интересуются проблематикой социального грядущего. При этом они, с одной стороны, выражают уверенность в будущем, а с другой – заявляют, что испытывают страхи по отношению к нему. Студенческая молодежь уверяет, что может повлиять на грядущее, хотя идея личной ответственности за социальное будущее не является популярной. Наиболее ожидаемыми характеристиками общечеловеческого будущего становятся расширение среды человеческой деятельности и улучшение жизнеобеспечения людей. К рискам будущего студенчество относит рост социальной напряженности, чрезмерное использование технико-технологических достижений в повседневной жизни, экологические кризисы, политические нестабильности и морально-нравственные проблемы. Следует отметить, что потенциальные экологические и

морально-нравственные проблемы также являются причинами основных страхов молодых людей перед будущим. Студенческая молодежь утверждает, что формирует свои представления о будущем на базе повсеместно распространяемой информации (кино, книги, новости и проч.) и под влиянием ближайшего окружения. Выявлены различия в представлениях по полу и профилю обучения [2; 5; 10; 11; 17].

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. На уровне исследовательских организаций: разработка комплексного социологического инструментария, который позволит определить господствующие в представлениях молодых людей модели общества будущего, а также выявить предпринимаемые ими в связи с этим действия либо причины отсутствия мотивации к деятельности; проведение мониторинговых социологических исследований по данной проблематике.

2. На уровне государства: проведение разнообразных конкурсов работ по теме будущего для различных групп молодежи в целях привлечения внимания и стимулирования интереса научного сообщества и общественности к проблематике грядущего.

3. На уровне СМИ: регулярное распространение материалов по тематике грядущего в целях популяризации идей о позитивном социальном развитии и информирования о вероятных негативных последствиях имеющихся или потенциальных тенденций, причем с указанием на уже проводимые официальными структурами действия и необходимое содействие со стороны общественности.

Результаты диссертационного исследования используются в деятельности ОО «БАМЖХ» при стратегическом планировании образовательных проектов для молодежи, направленных на преодоление гендерных стереотипов и развитие лидерского потенциала молодежи (с акцентом на девочек и молодых женщин); методические материалы были включены в рабочий образовательный процесс в виде социологического инструментария для комплексного изучения представлений о будущем участников образовательных программ ОО «БАМЖХ» (акт о внедрении № 1-2019 от 01.04.2019 г.).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных изданиях, соответствующих п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоения ученых званий в Республике Беларусь

1. Гринкевич, О. В. Образ будущего в структуре социологического знания / О. В. Гринкевич // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2016. – № 3. – С. 75–79.
2. Гринкевич, О. В. Представления студентов БГУ о будущем развитии интернет-пространства в Республике Беларусь / О. В. Гринкевич, И. С. Сульжицкий // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та. Сер. 5, Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. – 2017. – Т. 7, № 2. – С. 129–137.
3. Гринкевич, О. В. Концептуализация понятия «будущее» в социологических теориях / О. В. Гринкевич // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 1, Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2017. – № 2. – С. 153–158.
4. Гринкевич, О. В. Будущее молодежи в эпоху глобализации / О. В. Гринкевич // Современная молодежь и общество : сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2018. – Вып. 6 : Историческая память и преемственность. Диалог поколений. – С. 58–62.
5. Гринкевич, О. В. Ожидаемое общество будущего в представлениях студентов Республики Беларусь / О. В. Гринкевич // Выш. шк. – 2018. – № 5. – С. 53–58.

Материалы и тезисы конференций

6. Гринкевич, О. В. Трансформация образа будущего в сознании студенческой молодежи / О. В. Гринкевич // Десятые Ковалевские чтения : материалы науч.-практ. конф. «Россия в современном мире: взгляд социолога», Санкт-Петербург, 13–15 нояб. 2015 г. / С.-Петербург. гос. ун-т ; отв. ред. Ю. В. Асочаков. – СПб., 2015. – С. 1362–1364.
7. Гринкевич, О. В. Будущее в концепции габитуса П. Бурдьё [Электронный ресурс] / О. В. Гринкевич // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ – 2016» / Моск. гос. ун-т ; отв. ред.: И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. – М., 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
8. Гринкевич, О. В. «Сетевое» поколение перед лицом будущего / О. В. Гринкевич // Коммуникация в социально-гуманитарном знании, экономике, образовании. Организационная коммуникация – 2016 : материалы IV

Международ. науч.-практ. конф., Минск, 7–9 апр. 2016. / Белорус. гос. ун-т ; ред. совет: О. В. Терещенко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 74–76.

9. Гринкевич, О. В. Les jeunes face à leur avenir social / О. В. Гринкевич // Иностранные языки и современный мир : сб. материалов междунар. науч. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, Брест, 15 апр. 2016 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Л. М. Максимук [и др.]. – Брест, 2016. – Ч. 2. – С. 40–42.

10. Гринкевич, О. В. Отражение социальных проблем в образе будущего молодежи / О. В. Гринкевич // Российское социологическое сообщество: история, современность, место в мировой науке : материалы науч. конф. к 100-летию Русского социол. о-ва имени М. М. Ковалевского, 10–12 нояб. 2016 г. / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. Ю. В. Асочакова. – СПб., 2016. – С. 567–568.

11. Гринкевич, О. В. Элементы образа будущего в представлениях студенческой молодежи БГУ / О. В. Гринкевич // Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР : материалы II всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Владивосток, 7–8 дек. 2016 г. / Дальневост. федер. ун-т ; отв. ред. И. Г. Кузина. – Владивосток, 2016. – С. 585–587.

12. Гринкевич, О. В. Глобальная информационная сеть будущего: социологические аспекты исследования / О. В. Гринкевич // Молодые исследователи – регионам : материалы Междунар. науч. конф., Вологда, 18–19 апр. 2017 г. : в 4 т. / Вологод. гос. ун-т ; отв. ред. А. А. Сеницын. – Вологда, 2017. – Т. 2. – С. 317–319.

13. Гринкевич, О. В. К истокам социологии будущего [Электронный ресурс] / О. В. Гринкевич // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ – 2017» / Моск. гос. ун-т ; отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. – М., 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

14. Гринкевич, О. В. Возможности использования опросных методов в исследованиях социальных представлений об обществе будущего / О. В. Гринкевич // Сборник работ 74-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета, Минск, 15–24 мая 2017 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т ; отв. за вып. С. Г. Берлинская. – Минск, 2017. – Ч. 3. – С. 136–138.

15. Гринкевич, О. В. Образ общества будущего как социальная технология / О. В. Гринкевич // Социальные технологии в глобализирующемся мире : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Данилов (пред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 146–148.

Публикации в других изданиях

16. Гринкевич, О. В. Методология и методы социологического изучения будущего и его образов / О. В. Гринкевич // Социологические дебюты : альм. студен. работ отд-ния социологии фак. философии и соц. наук Белгосуниверситета / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2016. – Вып. 3. – С. 7–12.
17. Гринкевич, О. В. Ценностные ориентации как элемент образа будущего молодежи / О. В. Гринкевич // Социологические чтения – 2016 : сборник научных статей, под общ.ред. Н. В. Козловской. – Гродно : ГрГУ, 2016. – С. 97–101.

РЭЗІЮМЭ**Грынкевіч Вольга Валер'еўна****ГРАМАДСТВА БУДУЧАГА ВА ЎЯЎЛЕННІ СТУДЭНТАЎ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ: САЦЫЯЛАГІЧНЫ АНАЛІЗ**

Ключавыя словы: футуралогія, час, будучыня, вобраз будучага, сцэнарыі будучыні, сацыяльныя ўяўленні, сацыяльныя чаканні, моладзь, беларуская моладзь, студэнцтва.

Мэта работы: даследаванне чаканых характарыстык грамадства будучыні ў уяўленнях беларускай студэнцкай моладзі.

Асноўныя метады даследавання: наратыўнае інтэрв'ю, анкетнае апытанне, першасны аналіз дадзеных, метады абгрунтаванай тэорыі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Размежаваны даследаванні будучыні як феномена часу і сацыяльнага будучага як грамадства з чакаемымі зменамі яго станаў, а таксама верагоднага соцыуму будучыні і ўяўленняў пра яго і інш.; прадстаўлены сацыялагічныя падыходы да апісання грамадства будучыні; выяўлена, што сацыялагічныя даследаванні ўяўленняў аб сацыяльным будучым яшчэ знаходзяцца на стадыі свайго метадолага-метадычнага станаўлення; зроблена абагульненне сучасных сцэнарыяў сацыяльнага будучага; вызначаны структурныя элементы ўяўленняў студэнцкай моладзі пра грамадства будучыні; распрацавана метадыка комплекснага вывучэння ўяўленняў пра грамадства будучыні; ахарактарызаваны чакаемыя беларускім студэнцтвам рысы грамадства будучыні, а таксама раскрыта стаўленне студэнцтва да праблематыкі будучыні.

Рэкамендацыі па практычным выкарыстанні вынікаў. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў адукацыйных установах з мэтай арганізацыі накіроўваючых семінараў са студэнтамі па тэме будучыні; навукова-даследчыя арганізацыі могуць прымяняць іх у якасці метадалагічнай асновы для ажыццяўлення далейшых даследаванняў па праблематыцы будучыні; дзяржаўныя органы могуць выкарыстоўваць вынікі даследавання пры арганізацыі тэматычных мерапрыемстваў (напрыклад, конкурсы эсэ).

Галіна выкарыстання: сацыялогія моладзі, сацыялогія часу, сацыялогія палітыкі.

РЕЗЮМЕ

Гринкевич Ольга Валерьевна

ОБЩЕСТВО БУДУЩЕГО В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ключевые слова: футурология, время, будущее, образ будущего, сценарии будущего, социальные представления, социальные ожидания, молодежь, белорусская молодежь, студенчество.

Цель работы: исследование ожидаемых характеристик общества будущего в представлениях белорусской студенческой молодежи.

Основные методы исследования: нарративное интервью, анкетный опрос, первичный анализ данных, метод обоснованной теории.

Полученные результаты и их новизна. Осуществлено разграничение исследований будущего как феномена времени и социального будущего как общества с ожидаемыми изменениями его состояний, а также вероятного социума будущего и представлений о нем; представлены социологические подходы к описанию общества будущего; выявлено, что социологические исследования представлений о социальном грядущем еще находятся на стадии своего методолого-методического становления; произведено обобщение современных сценариев социального грядущего; определены структурные элементы представлений студенческой молодежи об обществе будущего; разработана методика комплексного изучения представлений об обществе будущего; охарактеризованы ожидаемые белорусским студенчеством черты общества будущего, а также раскрыто отношение студенчества в целом к проблематике будущего.

Рекомендации по практическому использованию результатов. Результаты работы могут применяться учебными заведениями для проведения ориентирующих семинаров по вопросам будущего, научно-исследовательскими организациями – в качестве методической базы для осуществления дальнейших исследований по теме грядущего, государственными органами – для проведения тематических мероприятий по проблематике будущего (например, конкурсов сочинений).

Область применения полученных результатов: социология молодежи, социология времени, социология политики.

SUMMARY

Volha Hrynkevich

SOCIETY OF THE FUTURE IN THE BELARUSIAN STUDENT'S REPRESENTATION: SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Keywords: futurology, time, future, future image, future scenarios, social representations, social expectations, youth, Belarusian youth, students.

Research goal: study of the Belarusian student's representations of the expected characteristics of the society of the future.

Main research methods: narrative interview, questionnaire, primary data analysis, method of grounded theory.

Research findings and their novelty. It was made a distinction between the future as a phenomenon of time, the social future as a society with the expected changes in its states, the likely future society and social representations about it; the sociological approaches to the description of the society of the future were defined; it was revealed that sociological studies of social representations about the social future are still at the stage of their methodological and methodical formation; the generalization of modern social future scenarios was made; the structural elements of the representations of students about the future society were identified; the method of integrated study of social representations about future society was developed; the expected features of the future human community were described and Belarusian students attitude to the problems of the future was revealed.

Recommendations for practical use of findings. The research findings can be used by educational institutions to organize orientation workshops with students on the subject of the future; the research organizations can apply these results as a methodological basis for further research on this subject; the state bodies can use the research results while organizing thematic events on the subject of the future (for example, essay contests).

Scope of findings application: the sociology of youth, the sociology of time, the sociology of politics.