

**ЖЕЛЕЗКО Б.А., ПОДГОРНАЯ Г.Н. ЕВРОПЕЙСКАЯ КРЕДИТНО-  
ТРАНСФЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ**

---

*Железко Б.А., Подгорная Г.Н.  
Белорусский государственный экономический университет  
220670, Минск, Партизанский проспект 22а,  
тел. 209-88-45, факс 249-10-59,  
e-mail: Zhelezko\_b@bseu.by*

---

*The results of realization of Bologna process in the CIS (Commonwealth of Independent States) in organizing common European educational space by the example of inculcating rating student's knowledge, skills and abilities estimating system are being analyzed. Institutes of higher education's experience in Ukraine, Russia and Belarus are analyzed. It is observed that adoption of a credit-module system is an effective factor of international competitiveness increasing in educational service sphere in domestic Institutes of higher education.*

Повышение международной конкурентоспособности образовательных услуг отечественных вузов является объективной необходимостью, поскольку может обеспечить скорейшее преобразование высокого интеллектуального потенциала сферы высшего образования в реальный экспортный потенциал. Одним из условий такого преобразования является обеспечение реализации единой международной процедуры измерения и сравнения результатов обучения студентов, их академической успеваемости. При этом за основу берется Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS).

В докладе анализируются результаты реализации в странах СНГ Болонского процесса по созданию единого европейского образовательного пространства на примере внедрения рейтинговых систем оценки знаний, умений и навыков студентов. При этом анализируется опыт вузов Украины, России и Беларуси.

В Украине (например, в Киевском национальном торгово-экономическом университете) реализована модель организации учебного процесса, основанная на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов (кредитно-модульная система организации учебного процесса). Для реализации в высших учебных заведениях Украины кредитно-модульной системы организа-

ции учебного процесса необходимо было в течении нескольких лет подготовить следующие элементы ECTS: 1) полный информационный пакет – сведения про университет, названия направлений, специальностей, специализаций, содержания модулей с обозначением обязательных факультативных курсов, методики и технологии преподавания, зачетные кредиты, формы и условия проведения контрольных знаний, система оценивания качества знаний; 2) договор на обучение между студентом и руководством ВУЗа – направление обучения, научно-квалификационный уровень, порядок расчетов. 3) академическая справка оценивания полученных знаний – свидетельство достижений студента в системе кредитов, по шкале национального уровня и по системе ECTS.

В российских вузах реализовано внедрение балльно-рейтинговой системы в университетское образование. Этим обеспечивается переход от коллективной к индивидуальной форме обучения и студент становится непосредственным участником организации своей образовательной деятельности, которая оценивается подсчетом баллов, «заработанных» в течение семестра. При этом предусматривается три уровня контроля успеваемости. Академический рейтинг студента – уровень успешности студента в освоении образовательных дисциплинах в сравнении с другими студентами. Определяется количество набранных баллов за определенный промежуток времени (например, семестр), в соответствии с максимальным количеством баллов по этой дисциплине, утвержденным учебным планом. Рубежная аттестация – контроль успеваемости студента, проводимый, как правило, 1 раз в середине семестра. Может быть проведена в двух вариантах: (1) преподаватель подсчитывает общее количество баллов за отчетный период; (2) студент набирает очередное количество баллов, выполняя проверочную работу (включена в технологическую карту), в форме, определяемой преподавателем. Итоговая аттестация – контроль успеваемости, в результате которого набирается очередное количество баллов, осуществляется один раз в конце семестра в форме, определяемой преподавателем.

Например, в Поморском Государственном Университете имени М.В. Ломоносова трудоемкость учебной работы во всех учебных планах устанавливается в зачетных единицах (1 зачетная единица, как правило, равна 36 академических часов). По степени обязательности и последовательности усвоения содержания об-

разования рабочий план должен включать три группы дисциплин: (а) группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени; (б) группа дисциплин, изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно; (в) дисциплины, которые студент изучает по своему выбору. Индивидуальный учебный план формируется по установленной форме на каждый учебный год лично студентом, при необходимости с помощью академического консультанта.

Компьютерное сопровождение рейтингового контроля в Дальневосточном Государственном Университете (ДВГУ) осуществляется с помощью информационно-аналитической системы WEBRATE ДВГУ, которая удостоена золотой медали Выставки достижений Дальневосточного Федерального округа. При применении моделей рейтингового оценивания используется понятие «идеальный студент». Сравнивая успеваемость реальных студентов с учебными «достижениями» введенного эталона, можно оценить степень усвоения студентами содержания учебной дисциплины.

Вид контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от формы занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Оценка учебной деятельности производится преподавателем одновременно для всех студентов по выбранным формам контроля на каждом занятии или так часто, как этого требует специфика дисциплины и вид занятия, но не реже 4 раз за учебный семестр: для лабораторных занятий – на каждом занятии или по мере завершения лабораторной работы и сдачи отчета; для практических (семинарских) занятий – по мере изучения темы, блока тем или раздела (модуля); для лекций – по мере завершения изучения модуля.

Преподаватель проводит текущее оценивание учебных достижений студентов по дисциплине, в соответствии с графиком контрольных мероприятий в рейтинг-плане. Эта информация регулярно вносится в систему WEBRATE ДВГУ, которая автоматически осуществляет перевод текущих оценок в рейтинговые баллы.

В Республике Беларусь (например, в Белорусском государственном экономическом университете) внедряется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов. Система включает подсчет и учет баллов, полученных студентами в течение семестра на практических, лабораторных и семинарских занятиях, оценку по индивидуальной (письменной контрольной) ра-

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT: EDUCATION, SOCIETY, TECHNOLOGIES,  
ECONOMY, ECOLOGY ♦ BELARUS, MINSK, MARCH, 2011**

---

боте и экзаменационную оценку. Содержание и форма контроля знаний определяются по каждой дисциплине в рабочей программе, обсуждаются и утверждаются на кафедре и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (выставляемой на экзамене) оценки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается кафедрой с учетом специфики предмета и должен составлять не менее 20 %.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что хотя европейская кредитно-трансфертная система разработана для обеспечения мобильности студентов, упрощения понимания и сравнения учебных программ и учебных достижений студентов, ее внедрения на постсоветском образовательном пространстве происходит поэтапно и сопряжено с необходимостью гармонизации законодательной базы и преодоления инерции мышления как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Тем не менее, она является реально действующим фактором повышения международной конкурентоспособности образовательных услуг отечественных вузов для обеспечения устойчивого развития.