

**ВЛАСЮК О. Я. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

*Власюк О. Я.*

*Национальный университет «Киево-Могилянская академия»  
ул. Г.Сковороды, 2, к.4-249, Киев, Украина, 04070*

*Tel/fax: +38 044 425 31 24*

*E-mail: OlhaVlasuk@gmail.com*

*www.ukma.kiev.ua*

---

*The article highlights the issue of environmental self-education for students' study. Innovative pedagogical methods as active education were*

*tested and discussed. The author presented some results of the pedagogical research into environmental self-education.*

Этапы развития человечества можно охарактеризовать различными моделями взаимодействия с окружающей средой. В древние времена имело место обожествление явлений природы, позже – потребление, а затем – эксплуатация природных ресурсов. Современное общество говорит об экологическом кризисе и необходимости изменения парадигмы в направлении устойчивого развития. Впервые революционные исследования были оглашены в 1972 году Римским Клубом в докладе «Пределы роста». Глобальное значение имела международная конференция в Рио-де-Жанейро 1992 года, где большинство стран мира выразили свою обеспокоенность проблемами состояния окружающей среды и необходимость в принятии неотложных мер по их решению. Но устойчивое развитие – это прежде всего результат жизнедеятельности человечества. И поэтому он не возникает сам по себе, а формируется отдельными людьми, их действиями, каждодневными решениями. Чтобы воспитать заботливое отношение к природе, взрастить высокий уровень экологической осознанности, не обойтись без соответствующих образовательных средств. Мировое сообщество с целью сотрудничества для объединения общих усилий и знаний объявило период 2005–2014 годов декадой образования для устойчивого развития. Отметим, что эквивалентом англоязычным терминам «Sustainability education», «Education for Sustainability», «Education for Sustainable Development» в постсоциалистических странах принято употреблять понятие «экологическое образование» [4, 6].

В Украине для студентов университетов изучение экологических дисциплин предусмотрено учебным планом. На специальностях, которые относятся к естественным наукам, экологические дисциплины изучаются гораздо глубже и обширнее. При этом официальные нормы регламентируют уделять половину учебного времени самостоятельному изучению. Таким образом, возникает вопрос о готовности студентов профильных специальностей к экологическому самообразованию. Ведь известно, что процесс самообразования студентов закладывается на первых курсах обучения, а затем совершенствуется и приспособляется к профессиональным потребностям [1; 42]. Мы взяли задачу исследовать влияние инновационных педагогических технологий на эффек-

тивность формирования готовности студентов к экологическому самообразованию. В педагогической отрасли значительная часть исследований посвящена изучению и разработке инновационных технологий, среди которых основную роль играют методы активизации образовательно-познавательной деятельности учащихся [1– 8]. Наше исследование проводилось в осеннем семестре 2010–2011 учебного года среди студентов экологической специальности Национального университета «Киево-Могилянская академия». Предварительные и последующие результаты проверки усвоения материалов показали значительное отличие в качестве усвоения материала без и с применением в учебном процессе инновационных технологий. Количественные результаты исследования представлены на рис. 1.

Горизонтальная ось показывает процент усвоенных знаний, вертикальная – номера диагностических заданий проверки знаний. Тёмным цветом обозначены результаты контрольного эксперимента, а светлым – формирующего. Визуальное сравнение результатов представленных в табл. 1 показывает, что объем усвоенных знаний после применения методов активизации учебного процесса значительно возрос и составляет более 50 % от общей совокупности.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что применение инновационных технологий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся имеет существенные результаты для качества усвоения знаний и способствует формированию в учащихся навыков к экологическому самообразованию.

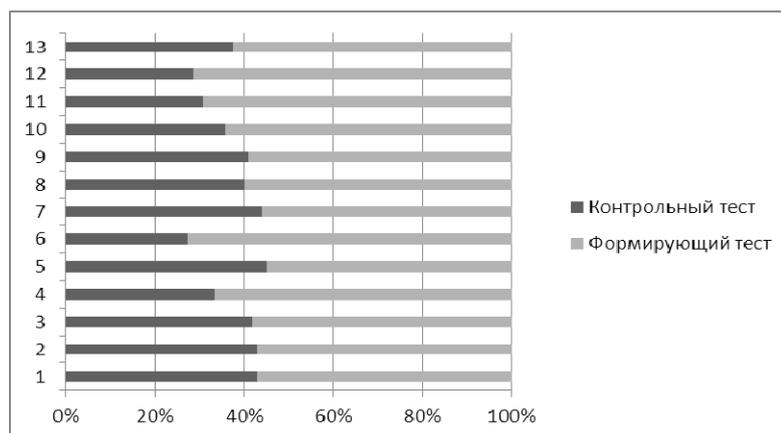


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов усвоения учебного материала студентами университета

**Литература:**

1. Алексюк, А.М[и др.]. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения : учебн. пособие. – К. : ИСДО, 1993. – 336 с.
2. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Драйден, Г., Вос, Дж. Революція в навчанні / перекл. з англ. М. Олійник. – Львів: Літопис, 2005. – 542 с.
4. Конференція з екологічної освіти: Пуца-Водиця, 18–19 жовтня, 1997 р. : збірник матеріалів / Центр екологічної освіти та інформації. – К. : ДКТ, 1998. – 95 с.
5. Освітні технології: навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
6. Червонецкий, В. В. Экологическое образование в школах развитых стран мира. – М. : [б.в.], 1992. – 94 с.
7. Ягупов, В. В. Педагогіка: навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
8. Elizabeth, F. Barkley, K. Patricia Cross, and Claire Howell Major. Collaborative Learning Techniques: a Handbook for College Faculty. – Published by Jossey-Bass, San Francisco, 2005. – 303 p.