Пралетарыі ўсіх краін, яднайцеся!

Беларускі універсітэт

ВЫДАЕЦЦА З 1935 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, МЯСЦКОМА, КАМІТЭТА КАМСАМОЛА І ПРАФКОМА БЕЛАРУСКАГА ОРДЭНА ПРАЦОЎНАГА ЧЫРВОНАГА СЦЯГА ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ У. І. ЛЕНІНА

ЧАЦВЕР 26 МАЯ 1977 г.

№ 19 (1169)

Цана 2 кап.

ВНУ — ЗЯМЛЯЦТВА — ПРАДПРЫЕМСТВА

Беларускі дзяржаўны універсітэт — інтэрнацыянальная навучальная ўстанова. На 11 яго факультэтах навучаюцца студэнты з 46 краін. Гэта людзі розных сацыяльна-эканамічных укладаў і светапоглядаў.

Такія абставіны надаюць рабоце па інтэрнацыянальнаму выхаванню моладзі асаблівую спецыфіку. У аўдыторыях і ў інтэрнатах, на спартыўных пляцоўках і ў будатрадах выкоўваецца дружба савецкіх і замежных студэнтаў.

Прадстаўнікі розных нацый атрымліваюць магчымасць больш даведацца аб жыцці нашай краіны, аб яе людзях, якія будуюць камуністычнае грамадства.

Неад'емным звяном інтэррабоды з'яўляецца заключэнне трохбаковых дагавораў паміж прадпрыемствамі, камітэтам камсамола БДУ і маладзёжнай арганізацыяй зямляцтва замежных студэнтаў. У ходзе выканання дагавораў замежныя студэнты знаёмяцца з вытворчымі прадпрыемствамі, дзе фарміруецца і загартоўваецца патрыятызм савецкага чалавека, з бытам рабочых, пераконваюцца на практыцы ў перавагах савецкага спосабу жыцця.

Шмат цікавых спраў на рахунку камітэтаў камсамола Мінскага гадзіннікавага завода і ДПЗ-11, якія працуюць з зямляцтвамі студэнтаў з ГДР і ЧССР.

Так, камсамольцы Мінскага гадзіннікавага завода праводзяць разам з рабятамі з ГДР вечары адпачынку, памераліся з імі сіламі на блакітных дарожках Палаца воднага спорту, арганізавалі суботнік з удзелам нямецкіх студэнтаў.

Камсамольскі актыў Дзяржаўнага падшыпнікавага завода правёў на прадпрыемстве з 21 па 27 лютага тыдзень ЧССР, у ходзе якога рабяты з гэтай краіны расказалі аб сабе, аб сваёй радзіме, аб яе рэвалюцыйных і нацыянальных традыцыях.

Вялікае значэнне маюць сяброўскія сустрэчы ў інтэрнатах падшыпнікавага і гадзіннікавага заводаў.

У канцы сакавіка прадстаўнікі заводскіх камітэтаў камсамола правялі сумеснае пасяджэнне з інтэраддзелам камітэта камсамола і інтэрклубам «Планета» БДУ, на якім абмяркоўваліся планы далейшай работы нашых арганізацый па інтэрнацыянальнаму выхаванню моладзі.

Гаворачы аб неабходнасці інтэрнацыянальнага і патрыятычнага выхавання моладзі, таварыш Л. І. Брэжнеў падкрэсліў, што наша работа ў гэтым напрамку ёсць вельмі важная частка агульнай справы будаўніцтва камунізму.

Камітэт камсамола БДУ ў сваёй працы зыходзіць з гэтага метадалагічнага палажэння КПСС і ў мэтах якаснага паляпшэння інтэрнацыянальнага выхавання студэнтаў і надалей будзе развіваць кантакты нашай ВНУ з вытворчасцю.

М. ГАЛАЎКО,
загадчык сектара інтэрнацыянальнага выхавання камітэта камсамола БДУ.

ПАДВЕДЗЕНЫ ВЫНІКІ

Падведзены вынікі агляду-конкурсу «Камсамольскіх пражэктараў» факультэтаў.

Аглядавая камісія адзначыла ўзрослую актыўнасць факультэцкіх штабаў «КП» у арганізацыі сваёй работы, павышэнні дзейснасці і расшырэнні тэматыкі сваіх выступленняў.

Адпаведна ўмовам агляду штабы прадстаўлялі на конкурс па 2 нумары «КП», акты праверак, сігналы, рэагаванні. Камісія прагледзела 14 нумароў сямі факультэтаў (штабы «КП» філфака, хімфака, мехмата і геафака па незразумелых прычынах не прынялі ўдзелу ў аглядзе).

Лепшыя «Камсамольскія пражэктары» вызначаліся па колькасці крытычных выступленняў, наяўнасці рэагаванняў на іх, актуальнасці і своеасаблівасці падачы матэрыялаў, афармленню.

Вучоба і быт студэнтаў, парадак у інтэрнатах і аўдыторыях, наведваемасць і дысцыпліна — такое кола пытанняў, асвятляемых штабамі «КП» на факультэтах.

Лепшымі нумарамі, якія былі прадстаўлены на конкурс, прызнаны нумары «КП» факультэта журналістыкі. Штаб «КП» мае 4 рэагаванні на крытычныя выступленні. Другое месца заняў «КП» юрыдычнага факультэта, трэцяе — радыёфізічнага. Аглядавая камісія адзначыла добрую работу штаба «КП» фізічнага факультэта, які заняў 4 месца, і гістарычнага (5 месца).

«КП» факультэта прыкладной матэматыкі і біяфака прысуджаны адпаведна 6 і 7 месцы.

Пераможцы будуць узнагароджаны граматамі камітэта камсамола універсітэта.

Сур'ёзную заклапочанасць выклікаюць адносіны да ўдзелу ў аглядзе тых штабаў «КП», якія не прадставілі сваіх нумароў на конкурс і на працягу года мелі заўвагі па арганізацыі сваёй работы.

Аглядавая камісія звяртае ўвагу камітэтаў камсамола філфака, хімфака, геафака і мехмата на неабходнасць прыняцця тэрміновых мер па паляпшэнню работы штабаў «КП», наладжванню іх кантактаў з групамі народнага кантролю.

Прэс-цэнтр камітэта камсамола БДУ.

ЭКСПЕРЫМЕНТ ПРАЙШОЎ ПАСПЯХОВА

У жыцці і дзейнасці студэнцкіх будаўнічых атрадаў універсітэта адбылася важная падзея: прайшоў І злёт СБА.

Права прадстаўніцтва на злёце атрымалі атрады — пераможцы сацыялістычнага спаборніцтва на факультэтах у падрыхтоўчым перыядзе. Каля 250 байцоў выехалі на месца правядзення злёту ў Стаўбцоўскі раён. Праграма злёту ўключала ў сябе спаборніцтва паміж атрадамі —удзельнікамі на лепшае афармленне лагера, лепшую агітбрыгаду, насценгазету, спартыўную каманду. Будатрадаўцы правялі працоўны дэсант на Стаўбцоўскім лесазаводзе, праслухалі цікавую лекцыю.

Аргкамітэт выканаў вялікую работу па арганізацыі і правядзенню злёту. Увечары 22 мая на агульнаатраднай лінейцы былі падведзены вынікі спаборніцтва. Лепшым на злёце прызнан СБА «Кастрычнік» гістарычнага факультэта. Другое месца па выніках злёту заняў СБА імя І. В. Курчатава (факультэт радыёфізікі і электронікі), трэцяе — атрад «Радзімічы» юрыдычнага факультэта.

Лепшыя насценгазеты, прывезеныя на злёт, былі ў СБА «Кастрычнік», імя І. В. Курчатава і «Мара» (філфак).

У аглядзе-конкурсе агітбрыгад прызавыя месцы размеркаваліся так:

І — СБА «Радзімічы» (юрфак)
ІІ — СБА «Волаты» (фізфак)
ІІІ — СБА «Кастрычнік» (гістфак).

Усе атрады ўдзельнічалі ў турніры па міні-футболу і ў спартыўнай эстафеце.

Вынікі работы І злёту студэнцкіх будатрадаў атрымалі высокую ацэнку парткома і рэктарата універсітэта, рэспубліканскага і абласнога штабаў СБА.

Пераможцы злёту ўзнагароджаны граматамі камітэта камсамола БДУ і каштоўнымі падарункамі.

Прэс-цэнтр камітэта камсамола.

ПА БДУ інфармацыя

На нарадзе куратараў

З дакладам «Аб выніках грамадска-палітычнай практыкі і задачах па арганізацыі і далейшаму яе ўдасканаленню» на нарадзе куратараў выступіў сакратар камітэта камсамола універсітэта А. Тозік.

Ён расказаў аб ходзе грамадска-палітычнай практыкі ў камсамольскіх арганізацыях універсітэта, вызначыў яе змест як сістэмы мерапрыемстваў, накіраваных на набыццё студэнтамі навыкаў арганізатарскай і выхаваўчай работы, давёў да ведама куратараў парадак і формы атэстацыі.

У цэнтры ўвагі знаходзілася каардынацыя намаганняў камсамольскага актыву і куратараў па пытаннях далейшага дасканалення грамадска-палітычнай практыкі.

ПРЭС-ЦЭНТР КАМІТЭТА КАМСАМОЛА БДУ

Партыйныя справаздачныя

На факультэтах і ў падраздзяленнях універсітэта праходзяць справаздачна-выбарныя партыйныя сходы. Яны ўжо адбыліся на факультэтах журналістыкі, гістарычным, фізічным, юрыдычным, біялагічным, факультэце радыёфізікі і электронікі, у аддзелах і службах кіравання, на ваеннай кафедры, у НДІ ПФП, гаспадарчай частцы БДУ.

Напярэдадні 60-годдзя Вялікага Кастрычніка камуністы абмяркоўваюць сваю работу, намячаюць задачы на будучае.

Да 60-годдзя Вялікага Кастрычніка

Дацэнт кафедры беларускай літаратуры Ніл Сямёнавіч Гілевіч у гонар 60-годдзя Вялікай Кастрычніцкай сацыялістычнай рэвалюцыі ўзяў дадатковыя сацыялістычныя абавязацельствы: на працягу 1977 года падрыхтаваць да выдання зборнік фальклорных матэрыялаў у сучасных запісах «Лірыка беларускага вяселля» (аб'ём — 20 аркушаў).

ПРАЦОЎНЫ ДЭСАНТ БУДАТРАДАЎ

Падыходзіць к канцу падрыхтоўчы перыяд трэцяга працоўнага семестра. За гэты час байцы СБА універсітэта праведзена 207 суботнікаў і працоўных дэсантаў.

НА ЗДЫМКАХ: працуюць байцы СБА імя Ленінскага камсамола (злева) і будаўнічага атрада гістфака.

Фота А. Зельдзіна.

АНК

УВАЖАЕМЫЙ ТОВАРИЩ!

Комитет комсомола и студенческая социологическая лаборатория при комитете комсомола БГУ имени В. И. Ленина проводят данное исследование с целью изучения сложившихся у Вас за время учебы в университете представлений о студенческой жизни и о том, как Вы готовитесь к профессиональной и общественной деятельности.

1. Чем Вы занимались непосредственно перед поступлением в университет?

1. Учился (-лась) в школе.
2. Учился (-лась) в техникуме.
3. Работал (-а).
4. Работал (-а) и занимался (-лась) на подготовительном отделении.
5. Служил в рядах Советской Армии.
6. Временно не работал.
7. __________

2. Чем привлекала Вас учеба в вузе? (Возможно несколько ответов).

1. Возможностью получить интересующую меня специальность.
2. Престижем данного вуза.
3. Престижем высшего образования.
4. Романтикой студенческой жизни.
5. Возможностью перейти из деревни в город.
6. Богатством культурной жизни.
7. Возможностью в будущем заниматься научно-исследовательским трудом.
8. Возможностью в дальнейшем быть хорошо материально обеспеченным.
9. Возможностью получить глубокие и всесторонние знания.
10. Возможностью сохранить профессиональные традиции семьи.
11. Возможностью продлить время беззаботной жизни.
12. Тем, что в вузах учится большинство моих друзей.
13. Не задумывался (-лась).
14. __________

3. Если бы Вам пришлось выбирать заново, то каково было бы Ваше решение?

1. Выбрал (-а) бы тот же вуз и ту же специальность.
2. Выбрал (а) бы тот же вуз, но другую специальность.
3. Выбрал (-а) бы другой вуз, но ту же специальность.
4. Выбрал (-а) бы другой вуз и другую специальность.
5. Выбрал (-а) бы работу и учебу.
6. Выбрал (-а) бы работу.
7. __________

4. Изменилось ли Ваше представление об учебе в вузе и о студенческой жизни после поступления в университет?

	Да	Нет
Об учебе	1	2
О студенческой жизни	3	4

5. Какие трудности в учебе оказались для Вас особенно непредвиденными? (Возможно несколько ответов).

1. Самостоятельное, без внешнего контроля распределение времени.
2. Отсутствие умения самостоятельно работать над книгой.
3. Неумение конспектировать лекции.
4. Неумение пользоваться справочной литературой.
5. Большая лекционная нагрузка.
6. Большой объём самостоятельных занятий.
7. Пробелы в знаниях.
8. __________

6. Что Вам больше всего нравится в студенческой жизни? (Возможно несколько ответов).

1. Свободный обмен мнениями.
2. Демократизм вузовской общественной жизни.
3. Широкое общение со сверстниками.
4. Возможность глубокого изучения любимого предмета.
5. Возможность получения разносторонних знаний.
6. Возможность широкого общения с учеными.
7. Возможность участия в научной работе.
8. Возможность участия в работе студенческих творческих объединений.
9. Возможность культурного роста.
10. Студенческая солидарность.
11. Интернациональные молодежные связи.
12. Забота со стороны старших.
13. Возможность интересного проведения свободного времени.
14. __________

7. Что, по Вашему мнению, в наибольшей степени определяет положительное отношение студентов к учебе? (Возможно несколько ответов).

1. Глубина и прочность знаний, полученных в школе (техникуме, училище).
2. Жизненный опыт, приобретенный до поступления в вуз.
3. Интерес к специальности.
4. Трудолюбие.
5. Чувство долга.
6. Талант и мастерство преподавателя.
7. Требовательная и деловая атмосфера в академической группе.
8. Сочетание учебной деятельности с научно-исследовательской.
9. Материальная заинтересованность в получении стипендии.
10. __________

8. А чем, на Ваш взгляд, можно объяснить формальное отношение к учебе некоторой части студентов? (Возможно несколько ответов).

1. Отсутствием интереса к будущей специальности.
2. Неразвитыми чувствами долга и ответственности.
3. Ленью.
4. Неорганизованностью.
5. Слабым представлением о своей будущей специальности.
6. Реакцией на формальное отношение некоторых преподавателей к своей работе.
7. Низкой требовательностью преподавателей.
8. Подверженностью «недопустимым», с точки зрения строгой академической дисциплины, настроениям.
9. Материальной независимостью.
10. __________

9. Что, по-Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы повысить качество учебы и учебную активность студентов? (Возможно несколько ответов).

1. Улучшить консультативно-методическую работу на курсе, факультете.
2. Улучшить обеспечение студентов учебной, методической, справочной литературой.
3. Повысить персональную требовательность преподавателей к студентам в выполнении учебных заданий.
4. Улучшить материально-техническое обеспечение лабораторных и практических занятий.
5. Укрепить связь учебной и научно-исследовательской работы студентов.
6. Свести до минимума дублирование учебного материала в различных курсах.
7. Улучшить условия для самостоятельной работы студентов.
8. __________

10. Какие проблемы чаще всего вызывают дискуссии среди Ваших товарищей? (Возможно несколько ответов).

1. Научные проблемы.
2. Нерешенные на лекциях вопросы.
3. Вопросы студенческого быта.
4. Вопросы международной и внутриполитической жизни.
5. Внутриэкономические проблемы.
6. Морально-этические проблемы.
7. Культурно-эстетические проблемы.
8. Вопросы взаимоотношения поколений.
9. Мода.
10. __________

11. Выясняете ли Вы нерешенные в ходе обсуждений вопросы у преподавателей?

1. Да, почти всегда. 2. Да, но не всегда.
3. Да, но очень редко. 4. Нет.

12. Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской работой во внеучебное время?

1. Да. 2. Нет.

13. Какова форма студенческого научного коллектива, в котором Вы работаете?

1. Научный кружок при кафедре.
2. Студенческое конструкторское, проектное или технологическое бюро.
3. Студенческая научно-исследовательская лаборатория.
4. Студенческий вычислительный центр при кафедре или научном подразделении.
5. Группа, выполняющая хоздоговорную или бюджетную тему.
6. __________

14. Каков характер выполняемой Вами научно-исследовательской работы?

1. Индивидуальная теоретическая (в т. ч. историческая) работа над самостоятельной темой.
2. Индивидуальная теоретическая (в т. ч. историческая) работа над частью общей темы.
3. Коллективная теоретическая (в т. ч. историческая) работа над общей темой.
4. Индивидуальная теоретико-прикладная работа над самостоятельной темой.
5. Индивидуальная теоретико-прикладная работа над частью общей темы.
6. Коллективная теоретико-прикладная работа над общей темой.
7. Индивидуальная экспериментально-прикладная работа над самостоятельной темой.
8. Индивидуальная экспериментально-прикладная работа над частью общей темы.
9. Коллективная экспериментально-прикладная работа над общей темой.
10. Индивидуальная научно-вспомогательная работа по общей теме.
11. Индивидуальная научно-вспомогательная работа по отдельной теме.
12. Коллективная научно-вспомогательная работа по общей теме.

15. В какой степени Вы самостоятельны на следующих этапах исследовательского процесса?

	Полн. самост.	Частично самост.	Нет
Поиск проблемы и её нахождение.	1	9	17
Обоснование и формулировка проблемы.	2	10	18
Составление плана исследования.	3	11	19
Определение круга недостающих для решения проблемы сведений и путей их поиска.	4	12	20
Выдвижение гипотез решения проблемы.	5	13	21
Поиск методов доказательства (опровержения) гипотез.	6	14	22
Реализация с помощью найденных методов доказательства (опровержения) гипотез.	7	15	23
Формулировка решений проблемы.	8	16	24

16. Считаете ли Вы, что в Ваши обязательные учебные занятия включены элементы научно-исследовательской работы?

	Да, включены	Включены, но недостаточно	Не включены
По общественным наукам общего цикла (истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научному коммунизму).	1	4	7
По общим специальным дисциплинам (в том числе по общественным).	2	5	8
По узким специальным дисциплинам (в том числе по общественным).	3	6	9

17. Какими мотивами Вы руководствовались, начав заниматься научно-исследовательской работой? (Возможно несколько ответов).

1. Интересом к познанию.
2. Возможностью расширить свой кругозор.
3. Интересом к данной науке.
4. Интересом к определенной проблеме.
5. Пониманием недостаточности своих специальных знаний.
6. Стремлением овладеть навыками исследовательской работы.
7. Стремлением проявить свои способности.
8. Желанием улучшить свое материальное положение.
9. Желанием не отстать от товарищей.
10. Стремлением работать под руководством настоящего ученого
11. Пониманием того, что участие в НИР поможет подготовить хорошую курсовую или дипломную работу.
12. Пониманием того, что активная научно-исследовательская работа учитывается при распределении.
13. __________

18. Совпадает ли тема Вашей научной работы с курсовой или дипломной работой?

1. Полностью совпадает.
2. Совпадает частично. 3. Не совпадает.

19. Ваше участие в конкурсах студенческих работ, выставках, научных конференциях.

1. Участвовал несколько раз.
2. Участвовал один раз. 3. Не участвовал.

20. Если Вы участвовали в конкурсах студенческих работ, выставках, научных конференциях, то поощрялись ли Ваши работы?

1. Да. 2. Нет.

21. Если да, то как именно и сколько раз?

1. Работа отмечена медалью, благодарностью (подчеркните) на Всесоюзном смотре-конкурсе.
2. Работа отнесена к I категории на республиканском конкурсе.
3. Работа отнесена ко II и III категории на республиканском конкурсе.

22. Укажите примерное число выданной Вами научной продукции и ее возможное число при наиболее благоприятных условиях и Вашей постоянной высокой научной активности.

	Примерное число получ. продук.	Возможное число получ. продук.
1. Научные доклады, прочитанные на различных конференциях (вузовских, республиканских, всесоюзных).		
2. Научные статьи, принятые специальными журналами.		
3. Научные статьи или тезисы докладов, опубликованные в студенческих сборниках.		
4. Научные доклады, прочитанные на заседаниях кружка, лаборатории, конструкторского бюро и т. д.		
5. Патенты или патентные заявки.		
6. Проекты, схемы и т. д.		
7. Авторские свидетельства.		
8. Приборы или отдельные узлы приборов.		
9. __________		

23. В какой степени Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетвор.
Материально-техническим обеспечением Вашей НИР	1	2	3
Информационным обеспечением	4	5	6
Руководством	7	8	9
Темой исследования	10	11	12
Характером выполняемой работы	13	14	15
Организацией исследования	16	17	18
Результатами своей работы	19	20	21

24. В какой степени Ваши представления об ученом совпадают с его следующими храктеристиками? (Необходимо дать ответ по каждой характеристике).

	Полностью согласен.	Отчасти согласен.	Нейтрален.	Не совсем согласен.	Не согласен.
Ученый стремится к максимальной свободе в выборе проблем и средств их решения	1	2	3	4	5
Ученый выбирает проблемы и средства их решения, исходя, в первую очередь, из материальных и организационных возможностей	6	7	8	9	10
Ученый стремится знать как можно больше об основных проблемах и методах не только своей, но и других наук	11	12	13	14	15
Ученый стремится знать как можно больше о своей проблематике, не					

отвлекаясь на другую	16	17	18	19	20
Ученый осторожно относится к новым идеям	21	22	23	24	25
Ученый восприимчив к новым идеям	26	27	28	29	30
Ученый стремится как можно скорее опубликовать полученный результат	31	32	33	34	35
Ученый стремится избежать поспешности публикаций и заявок	36	37	38	39	40
Ученый стремится к одобрению у коллег	41	42	43	44	45
Ученый стремится к обучению молодых исследователей	46	47	48	49	50
Ученый готов противостоять непризнанию со стороны коллег	51	52	53	54	55
Ученый стремится прежде всего к тому, чтобы обучение молодых не наносило ущерб его собственным исследованиям	56	57	58	59	60
Молодые исследователи, как правило, находятся под влиянием своего руководителя	61	62	63	64	65
Молодые исследователи стремятся к самостоятельности и независимости	66	67	68	69	70
Ученый стремится, в первую очередь, отстоять свою точку зрения	71	72	73	74	75
Ученый стремится быть терпимым к чужим точкам зрения	76	77	78	79	80
Ученый стремится получить степень и звание	81	82	83	84	85
Ученый стремится к материальной обеспеченности	86	87	88	89	90
Ученый безразличен к материальной обеспеченности	91	92	93	94	95
Ученый стремится к высокому служебному положению	96	97	98	99	100
Ученый безразличен к высокому служебному положению	101	102	103	104	105
Ученый безразличен к степеням и званиям	106	107	108	109	110

ЕТА

Внимательно прочтите вопросы анкеты и обведите кружком номер того ответа, который выражает Ваше мнение. Если ни один из вариантов ответа не совпадает с Вашим мнением, то в свободной графе напишите собственный вариант.

Фамилию указывать не обязательно. Результаты опроса в обобщенном виде будут использованы для совершенствования работы со студенческой молодежью.

25. Занимаетесь ли Вы общественной работой в вузе?

1. Занимался (-лась) ранее.
2. Занимаюсь в настоящее время.
3. Нет, но думаю заниматься.
4. Нет, не собираюсь.

26. Если Вы занимаетесь общественной работой, то какие общественные поручения выполняете?

1. Член выборных общественных организаций вуза (партгруппорг, член партбюро; комсорг факультета, курса; член комитета комсомола вуза, факультета, курса; профгруппорг и т. д.).
2. Актив СНО.
3. Член студенческого совета общежития.
4. Лектор, пропагандист.
5. Пионервожатый.
6. Руководитель кружка, секции в школе.
7. Член народной дружины.
8. Политинформатор, агитатор.
9. Культорг и активный участник художественной самодеятельности.
10. Член редколлегии стенной печати.
11. Физорг и активный участник спортивной работы.
12. Комсорг группы, член группового бюро.
13. Староста группы.
14. Профорг группы.
15. ______________________

27. Что положительное Вы видите в общественной работе, независимо от участия в ней? (Возможно несколько ответов).

Общественная работа:

1. Подготавливает к будущей профессиональной деятельности.
2. Способствует приобретению навыков организатора и руководителя.
3. Воспитывает в человеке культуру общения.
4. Способствует выработке активной жизненной позиции.
5. Обогащает жизненным опытом.
6. Способствует получению хорошего распределения ко времени окончания вуза.
7. Дает возможность повысить свой авторитет у студентов и преподавателей.
8. Дает возможность установить много полезных связей.
9. Развивает умение анализировать и оценивать общественные явления.
10. Учит преодолевать трудности.
11. ______________________

28. Какие недостатки Вы видите в общественной работе, независимо от участия в ней? (Возможно несколько ответов).

1. Некомпетентность руководства.
2. Стиль руководства.
3. Недостатки планирования.
4. Недостатки координации между различными уровнями и звеньями общественных организаций.
5. Недостатки в организации распределения общественных поручений.
6. Недостатки в организации контроля за выполнением поручений.
7. Отставание форм и методов работы от требований современности.
8. Слабое знание руководством потребностей и запросов основной массы студентов.
9. Низкая активность участников.
10. ______________________

29. Как Вы думаете, соответствует ли подготовка к общественно-политической работе в университете требованиям, предъявляемым к специалисту в современных условиях?

1. Полностью соответствует.
2. В основном соответствует.
3. Частично соответствует. 4. Мало соответствует.
5. Не соответствует. 6. Затрудняюсь ответить.

30. Остается ли у Вас время от учебных и иных обязательных занятий, которое Вы используете по своему усмотрению? Если остается, то сколько в среднем?

1. Не остается.
2. Остается в учебные дни в среднем ______ часов.
3. Остается в выходные дни в среднем ______ часов.

31. Чем Вы чаще всего занимаетесь в свободное время? (Возможно несколько ответов).

1. Читаю художественную литературу.
2. Читаю литературу по специальности.
3. Занимаюсь общественной работой.
4. Занимаюсь научно-исследовательской работой.
5. Участвую в художественной самодеятельности.
6. Занимаюсь техническим творчеством.
7. Посещаю театры. 8. Посещаю кинотеатры.
9. Смотрю телевизор. 10. Занимаюсь спортом.
11. Занимаюсь музыкой.
12. Занимаюсь поэтическим творчеством.
13. Занимаюсь туризмом.
14. Общаюсь с друзьями.
15. Хожу на прогулки.
16. Посещаю кафе, рестораны.
17. Занимаюсь настольными играми.
18. Посещаю танцы, вечера отдыха.
19. Хобби (коллекционирование и т. д.)
20. Бездеятельный отдых.
21. ______________________

33. Оцените, пожалуйста, значимость перечисленных ниже качеств Вашей студенческой группы, присваивая каждому из них определенный порядковый номер (цифрой 1 обозначьте то качество, которое, по Вашему мнению, имеет наибольшее значение, цифрой 2 — несколько меньше, 3 — еще меньше и т. д.)

1. Целеустремленность
2. Дисциплинированность
3. Общность профессиональных интересов
4. Требовательное отношение к учебе
5. Тактичность в обращении
6. Общность культурных интересов
7. Общественно-политический кругозор
8. Ответственное отношение к общественной работе
9. Взаимная ответственность
10. Требовательность
11. Искренность в отношениях
12. Стремление членов группы общаться между собой.

34. Вам предлагается список жизненных ценностей. Присудите каждой из них порядковый номер от 1-го до 18-го в зависимости от ее значимости лично для Вас:

1. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
2. Здоровье (физическое и психическое)
3. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
4. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
5. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
6. Равенство (братство, равные возможности для всех)
7. Наличие хороших и верных друзей
8. Активная, деятельная жизнь
9. Общая хорошая обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами (как условие благополучия каждого)
10. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
12. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
13. Свобода как независимость в поступках и действиях
14. Счастливая семейная жизнь
15. Творчество (возможность творческой деятельности)
16. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
17. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)
18. Интересная работа

35. Вам предлагается список качеств личности. Присудите каждому из них порядковый номер от 1-го до 18-го в зависимости от значимости этого качества лично для Вас:

1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах)
2. Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)
3. Высокие запросы (высокие притязания)
4. Жизнерадостность (чувство юмора)
5. Чуткость (заботливость)
6. Исполнительность (дисциплинированность)
7. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
8. Непримиримость к недостаткам в себе и других
9. Образованность (широта знаний, высокая общая культура)
10. Ответственность (чувство долга, умение держать слово)
11. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
12. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
13. Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
14. Твёрдая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
15. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки)
16. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
17. Честность (правдивость, искренность)
18. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

36. В чем Вы испытываете наибольшую потребность как будущий специалист и воспитатель?

1. В компетентном душевном наставнике-профессионале.
2. В получении практических навыков по профессии.
3. В получении практических воспитательных навыков.
4. В хороших пособиях для будущей работы.
5. В приобретении организаторских навыков.
6. В приобретении знаний, необходимых воспитателю.
7. Ни в чем не испытываю.
8. ______________________

37. Недостающие знания Вы можете приобрести на факультативных занятиях. Какой из факультативных курсов Вы хотели бы прослушать?

1. Общую психологию.
2. Социальную психологию.
3. Основы марксистско-ленинской этики.
4. Профессиональную этику.
5. Семейную этику.
6. Социологию труда.
7. Социологию управления.
8. Социологию воспитания.
9. Педагогику.
10. Производственную педагогику.
11. Детскую и возрастную психологию.
12. Инженерную психологию.
13. Социологию культуры.
14. Социологию науки.
15. Психологию творчества.
16. ______________________
17. ______________________

38. В какой степени Вы считаете себя подготовленным вести в будущей работе, особенно воспитательной, борьбу с такими антиподами коммунистической морали и советского образа жизни, как:

	Готов(а) полне	Готов(а) отчасти	Не готов(а)	Затрудн. ответить
Нарушения трудовой дисциплины	1	2	3	4
взяточничество	5	6	7	8
хищение общественной собственности	9	10	11	12
пьянство	13	14	15	16
рвачество, стяжательство	17	18	19	20
аморализм	21	22	23	24
грубость, бестактность	25	26	27	28
протекционизм	29	30	31	32
бюрократизм	33	34	35	36
показуха, очковтирательство	37	38	39	40
открытое или скрытое тунеядство	41	42	43	44
узкопотребительская психология (вещизм)	45	46	47	48
______________________	49	50	51	52

39. На какую работу Вы хотели бы попасть после окончания университета?

1. На инженерную. 2. На педагогическую.
3. На научно-исследовательскую. 4. На руководящую.
5. В аспирантуру. 6. На партийно-комсомольскую.
7. ______________________

А теперь сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

40. Факультет, на котором Вы учитесь ______________ **отделение (специальность)** ______________

41. Курс

1; 2; 3; 4; 5.

42. Ваш пол

1. Мужской 2. Женский

43. Ваш возраст

1. До 18 лет 2. 18—20 лет 3. 21—23 года
4. 24—26 лет 5. 27—28 лет 6. Свыше 28 лет

44. Рабочий стаж до поступления в вуз:

1. Стажа не было 2. 1 год 3. До 2 лет
4. 2—5 лет 5. 6 лет и более

45. Социальное происхождение:

1. Из рабочих. 2. Из колхозников.
3. Из служащих. 4. Из интеллигенции.

46. Место жительства до поступления в вуз:

1. Столичный город. 2. Областной центр.
3. Районный центр.
4. Поселок городского типа. 5. Село.

47. Партийность:

1. Беспартийный (-ая). 2. Член ВЛКСМ.
3. Кандидат в члены КПСС. 4. Член КПСС.

48. Как Вы учитесь в настоящее время (примерный средний балл)?

1. 3—3,5 2. 3,6—4,0 3. 4,1—4,5 4. 4,6—5,0

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ.

Студенческая социологическая лаборатория при комитете комсомола БГУ им. В. И. Ленина.

СВЯТА САЛІДАРНАСЦІ

Прасторная актавая зала філалагічнага факультэта здавалася меншай ад пахлынуўшага людскога патоку. Там, дзе многа моладзі, заўсёды пануе ажыўленне. Шчырыя, шырокія ўсмешкі, цёплыя словы дружбы, ад якіх мімаволі святлеюць твары. Чуецца руская і нямецкая гаворка.

Дэкан філалагічнага факультэта А. Волк аб'яўляе аб адкрыцці тыдня савецка-германскай дружбы. Месцы ў ганаровым прэзідыуме займаюць консул ГДР, прадстаўнікі універсітэтаў Галле і Іены.

— Чацвёртае пакаленне студэнтаў з ГДР праходзіць стажыроўку на філфаку БДУ. Яшчэ больш умацаваліся за гэты час вузы дружбы паміж нашымі краінамі. І як сімвалічнае ўвасабленне гэтай дружбы радасна бачыць збліжэнне моладзі дзвюх краін, — гаворыць А. Волк.

На сцэну выходзяць юнакі і дзяўчаты ў сініх кашулях Саюза свабоднай нямецкай моладзі. Гэтаму хору, створанаму на базе стажораў з ГДР, не раз апладзіравалі рабочыя гадзіннікавага завода, добра ведаюць яго і вучні падшэфнай 24 мінскай школы. Гучаць славутая «Тачанка», песні міру, задорныя маладзёжныя песні.

Большаму знаёмству нашай моладзі з культурай ГДР садзейнічаў вечар сучаснай музыкі ў прагpаме тыдня. Стажоры з ГДР расказалі аб папулярных эстрадных ансамблях сваёй краіны, прапанавалі паслухаць у запісе некаторыя папулярныя мелодыі.

...«Ад Берліна да Гаваны» — так называўся вечар, прысвечаны XI Сусветнаму фестывалю моладзі і студэнтаў, што адбудзецца на Востраве Свабоды. Студэнты з Кубы, В'етнама, Малі расказвалі аб маладзёжным руху ў сваіх краінах, аб тых задачах, якія стаяць перад маладзёжнымі арганізацыямі. У гэты вечар гучалі кубінскія, рускія мелодыі, радавалі карункавыя ўзоры венгерскіх танцаў.

— Увогуле тыдзень савецка-германскай дружбы пакінуў добрыя ўражанні. Амаль кожны дзень сустракаемся мы ў сценах універсітэта. І іменна такія вечары, цёплыя сяброўскія сустрэчы найбольш садзейнічаюць збліжэнню моладзі нашых краін, — дзеліцца ўражаннямі студэнтка IV курса філалагічнага факультэта Г. Марцінкевіч.

Тыдзень дружбы закончыўся. Супрацоўніцтва — працягваецца.

А. ГУБІЧ.

Фотаакно падарожніка

Нядаўна студэнты I курса факультэта журналістыкі пабывалі ў сталіцы Савецкай Літвы горадзе Вільнюсе, пазнаёміліся з яго памятнымі мясцінамі і, зразумела, наведалі славутую вежу Гедыміна, дзе і зрабілі свае здымкі У. Беленькі і У. Дзятчык.

ЗЛЁТ СТУДЭНТАЎ У ВЯЗЫНЦЫ

Сонечным майскім днём радзіма народнага песняра Беларусі Янкі Купалы — Вязынка прымала мноства гасцей. На свой традыцыйны злёт сюды сабраліся студэнты-філолагі Беларускага дзяржаўнага універсітэта. Маладзёжнае свята не выпадкова звязана з імем Я. Купалы. Паэт заўсёды шчыра вітаў юныя парыванні творчых душ, цікавіўся жыццём юнакоў і дзяўчат, іх клопатамі, працай і задумамі. Таму і сённяшнія студэнты-філолагі збіраюцца на радзіме паэта ў Вязынцы, выступаюць тут з творчымі справаздачамі, чытаюць новыя вершы. Сёлета ў злёце прыняло ўдзел амаль пяцьсот студэнтаў, выкладчыкаў і гасцей. Са словамі прывітання перад гасцямі Вязынкі выступіла пляменніца Янкі Купалы Ядвіга Раманоўская. Пасля афіцыйнага адкрыцця злёту ля помніка паэта адбыўся час паэзіі. Свае вершы, прысвечаныя Янку Купалу, прачыталі студэнты і нядаўнія выпускнікі Мікола Мятліцкі, Уладзімір Марук, Алесь Пісьмянкоў, Алесь Пісарык, Кастусь Жук, Вера Бесман, Уладзімір Мазго, Вольга Русеўка, Роза Станкевіч, Любоў Тарасюк. І хаця кожны з прысутных раней быў у Вязынцы, гэты раз зноў юнакі і дзяўчаты завіталі ў хату, дзе нарадзіўся калісьці паэт, перачытвалі напісаныя яго рукой вершы — знаёмыя са школьных год, летуценна слухалі шапаценне вербаў ля сажалкі і чысты гоман крынічкі. А потым на эстрадзе выступалі ўдзельнікі мастацкай самадзейнасці філалагічнага факультэта — вакальна-інструментальны і танцавальны ансамблі, артысты студэнцкага тэатра мініяцюр, гучалі гітары ў палатачным гарадку, чуліся жарты ля апаратыўна выпушчаных насценных газет, прысвечаных дню творчасці і адпачынку.

НА ЗДЫМКАХ: урачыста гучаць вершы пра Я. Купалу; дзяўчаты абменьваюцца уражаннямі; на эстрадзе — удзельнікі танцавальнага ансамбля.

Уладзімір СІЗ, студэнт факультэта журналістыкі. Фота аўтара.

Першае знаёмства

На факультэце журналістыкі — дзень адкрытых дзвярэй. Замест упэўненых у сабе студэнтаў, якія заўсёды кудысьці спяшаюцца, у яго калідорах — нясмелыя і сарамлівыя юнакі і дзяўчаты — будучыя абітурыенты, якія прыйшлі пазнаёміцца з факультэтам, з правіламі прыёму, з выкладчыкамі.

— Так, і ў гэтым годзе творчаму конкурсу будзе надавацца вялікае значэнне, — сказаў на сустрэчы з будучымі абітурыентамі Р. В. Булацкі, дэкан факультэта. — Бо прафесія журналіста — гэта прафесія людзей творчых, таленавітых, якія заўсёды ў пошуку. Выпадковыя людзі ў ёй недапушчальны.

Вельмі ўважліва слухае аўдыторыя выступленне дэкана. І не толькі таму, што ён расказвае аб правілах прыёму, аб парадку правядзення творчага конкурсу і экзаменаў. Ці ж не цікава даведацца, што ты паступаеш на факультэт, які пасля Вялікай Айчыннай вайны першым у краіне пачаў падрыхтоўку журналісцкіх кадраў? Ну і, канешне, кожны хацеў бы даведацца, які чакаецца конкурс.

У гэтым годзе на дзённае аддзяленне журфака будзе прынята 75 студэнтаў. Але 30 чалавек вучыцца на падрыхтоўчым аддзяленні. А гэта небяспечныя канкурэнты. Такім чынам, застаецца 45 месц... Аўдыторыя вельмі жыва прарэагавала на гэтыя лічбы: так, конкурс будзе немалы.

Пазнаёміўшыся з будучымі абітурыентамі, я даведалася, што сярод іх — сённяшнія дзесяцікласнікі (як, напрыклад, Уладзімір Бяляцкі, вучань СШ № 42 г. Мінска, член клуба «Рэпарцёр» газеты «Знамя юности»), рабочыя, калгаснікі, слухачы падрыхтоўчага аддзялення. А ёсць і такія, як Марына Шурко. Яна — студэнтка III курса БПІ. Вельмі цікаўная дзяўчына: усё хацела даведацца, ці можа пасля БПІ паступіць да нас на журфак. Пераканаўшыся, што можна, вырашыла: буду паступаць!

— Зараз?
— Не, пасля заканчэння БПІ.
— Але ж яшчэ 2 гады...
— Нічога, я ўпартая!

Н. КОСАРАВА,

Калектыў факультэта журналістыкі выказвае глыбокае спачуванне намесніку дэкана, дацэнту Аляксею Ільічу Раковічу ў сувязі з напаткаўшым яго горам — смерцю БРАТА.

Рэдактар А. А. ДЗЕРАШ.

НАШ АДРАС Мінск, універсітэцкі гарадок, геаграфічны корпус, п. 14. Тэлефон 22-07-19.

АТ 02223 Ордэна Працоўнага Чырвонага Сцяга друкарня выдавецтва ЦК КП Беларусі. Заказ № 932.