

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

Регистрационный № УД 68421 уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-31 80 02 География

Профилизация «Инновационные технологии»

1-51 80 04 Геология

Профилизация «Общая и региональная геология»

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов ОСВО 1-31 80 02-2019 специальности География и ОСВО 1-51 80 04 -2019 специальности Геология и учебных планов специальности «География» № G 31-076/уч. от 11.04.2019 г., и специальности «Геология» № I-51-026/ уч. от 11.04.2019.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Таранчук, зав кафедрой географии и методик и преподавания географии факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета, к.г.н., доцент

Л.М. Харитоновна, зав. учебным кабинетом учебно-методического планирования и образовательных технологий факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета

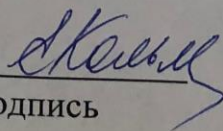
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физической географии мира и образовательных технологий
(протокол № 11 от 29 мая 2019 г.)

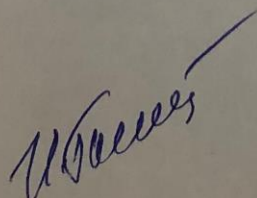
Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 5 от 28 июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой

подпись



Кольмакова Е.Г.
Ф.И.О.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития общества определяет развитие инновационных процессов в сфере образования. Одним из требований к высшей школе становится обеспечение развития творческого потенциала будущих специалистов для выполнения трудовых функций и самостоятельного взаимодействия с инновационно-развивающимся миром профессионального труда через организацию учебной деятельности.

Цель учебной дисциплины – формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к пониманию современной образовательной политики, инновационной практики, обогащение представлений о построении образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют универсальные, углубленные профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых. Образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.

Задачи учебной дисциплины:

1. рассмотрение педагогических систем разного порядка,
2. ознакомление с различными педагогическими технологиями и обеспечение понимания их значимости в развитии педагогических систем и в образовании в целом,
3. использование современных технологий в методических разработках и практике обучения и воспитания и включение их в собственную педагогическую деятельность.

Учебная дисциплина «Педагогические системы и технологии обучения» относится к педагогическому модулю компонента учреждения высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, полученных при изучении цикла специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания географических дисциплин».

Требования к компетенциям. Освоение учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии обучения» должно обеспечить формирование следующей универсальной компетенции:

УК-2 – быть способным к разработке и реализации образовательных проектов, направленных на развитие педагогических систем, и осуществление педагогической деятельности с использованием традиционных и инновационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать: признаки, компоненты и виды педагогических систем; теоретические основы педагогических технологий в высшем образовании; основные положения и область применения педагогических технологий;

уметь: характеризовать сложившиеся педагогические системы и тенденции их развития; анализировать компоненты педагогической системы высшей школы; методически обеспечивать формирование компетенций у учащихся; применять на практике полученные знания и навыки; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

владеть: способами выбора, использования и самостоятельного проектирования педагогической технологии для реализации конкретной цели учебного процесса.

Структура учебной дисциплины. Дисциплина изучается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии обучения» отведено для очной формы получения высшего образования – 98 часов, в том числе 40 аудиторных часов, из них: лекции – 22 часа, практические занятия – 18 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет три зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Педагогические системы

Тема 1.1 Понятие педагогической системы

Общие и специфические признаки педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы: цель, содержание, средства педагогической коммуникации, объект и субъект. Функциональные компоненты: организационный, гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Система образования – наиболее масштабная педагогическая система. Виды и характеристика сложившихся педагогических систем. Национальная система образования Республики Беларусь. Иерархия и взаимосвязь педагогических систем. Тенденции развития педагогических систем современных учреждений образования. Становление и создание системы непрерывного географического образования.

Тема 1.2 Педагогические системы учреждений образования

Виды учреждений образования, их классификация и характеристика. Ступени образования. Внешняя среда в формировании педагогической системы образовательного учреждения: мегасреда, микросреда, макросреда. Общественно-политическая, производственно-экономическая, информационная, социально-бытовая, природно-экологическая, культурная, духовно-нравственная и др. подсистемы. Параметры внутренней среды: структура, уровни, компоненты и процессы. Понятие, структура и элементы организационной культуры.

Тема 1.3 Характеристика компонентов педагогической системы учреждений образования

Характеристика компонентов педагогической системы общеобразовательных учреждений. Организационно-управленческий компонент. Содержательно-методический компонент: цели, инновационно-педагогическая деятельность. Коммуникационный компонент: характеристика выпускника общеобразовательного учреждения. Педагогическая культура учителя: методическая, аксиологический, личностная, творческая. Педагогическая этика. Структура педагогической деятельности, как система. Организационные формы обучения.

Компоненты педагогической системы высшей школы. Научно-содержательный компонент: цели и задачи образования, содержание педагогических событий (дидактические и диагностические процессы);

педагогические принципы обучения. Организационно-управленческий компонент: педагогическая система вуза как объект управления. Этапы управления: целеполагание, прогнозирование, планирование системы управляющих воздействий на систему, воздействие на управляемую систему, оценка и анализ результативности процесса управления. Технологический компонент: формы организации образовательного процесса; дидактический и диагностический инструментарий, материально-техническое обеспечение. Коммуникационный компонент. Личность студента высшего учебного заведения. Профессиональная направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.). Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: профессиональная компетентность; социальная компетентность; академическая компетентность. Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза.

Раздел II. Технологии обучения в теории и практике образования

Тема 2.1 Теоретические основы технологии обучения

Сущность технологии обучения: понятие, признаки, структура, содержание. Системообразующие компоненты технологий обучения и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий. Технология обучения как проект учебно-воспитательного процесса. Этапы проектирования технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Классификации технологий обучения по различным основаниям и критериям. Анализ обобщенных технологий обучения. Критерии эффективности применения технологии в образовательном процессе. Сравнительный анализ учебного занятия в традиционной и инновационной моделях образования.

Тема 2.2 Характеристика основных педагогических технологий

Модульная технология обучения. Сущность технологии модульного обучения. Состав модуля. Подходы к формированию модулей. Рекомендации по использованию модульной технологии. Положительные и отрицательные стороны модульной технологии.

Технология обучения как учебного исследования. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования. Этапы учебного исследования.

Активные педагогические технологии с применением методов проблемного обучения. Неимитационные педагогические технологии: проблемные учебные занятия (лекции, семинары, уроки), тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол. Структура и стадии технологии. Имитационные педагогические технологии. Неигровые технологии: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг. Игровые технологии: деловые игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование. Виды и этапы обучения.

Технология эвристического обучения. Эвристическая образовательная ситуация и ее элементы: мотивация, проблематизация, личное решение, демонстрация образовательных продуктов, их сопоставление, рефлексия результатов. Технология проведения.

Технология интерактивного обучения. «Интерактивный диалог», как основа интерактивного обучения.

Технология коллективного обучения. Организационная структура и стадии развития. Принципы организации коллективного обучения.

Особенность технологии знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов. Принципы и содержание.

Компьютерные (информационные) технологии. Система дистанционного обучения. Модули системы и особенности их разработки и использования. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие обучаемого и обучающегося. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка. «Перевернутое обучение» в практике общеобразовательных и высших учебных заведений. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Деятельностные технологии. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Этапы разработки моделей профессиональной деятельности. Принципы моделирования. Сильные и слабые стороны деятельностной технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР	Иное	
		22	18					
1.	Педагогические системы							
1.1	Понятие педагогической системы.	2						Опрос.
1.2	Педагогические системы учреждений образований	2	2					Опрос. Беседа. Эвристическое задание.
1.3	Характеристика компонентов педагогической системы учреждений образования	4	4					Эвристическая беседа. Индивидуальные задания: анкетирование. Эссе. Доклады. «Круглый стол»
2.	Технологии обучения в теории и практике образования							
2.1	Теоретические основы технологии обучения	4	2 (ДО)					Технологическая карта образовательного проекта
2.2	Характеристика основных педагогических технологий	10	10 (6 ДО)					Коллективная рефлексия видео занятий. Проекты. Рефлексия по проектам.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Король, А.Д. Как разработать открытое (эвристическое) задание. Разработки участников оргдеятельностного семинара, анализ, рефлексии: практикум/А.Д. Король. - Гродно: ГрГУ, 2017. - 83 с.
2. Король, А.Д. Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково/А.Д. Король. - Гродно: ГрГУ, 2017 - 64 с.
3. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии /И.В. Плаксина. – М.: Юрайт. 2018. – 151 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 237 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Ашанина и др.; под ред. Е.Н. Ежова. – М.: Юрайт, 2018.
6. Современные образовательные технологии: коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2018. – 432 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев – М.: Изд-во НИИДО, 1999. – С. 56-58.
1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980. – С. 28-45.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – М: Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы / Е. В. Бондаревская – Р н/Д: Изд-во РГПУ, 1997. – С. 62-84.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.
5. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
6. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2- е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие / В. И. Загвязинский – М.: Academia, 2001. – 192 с.
8. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: Academia, 2002. – 128 с.
9. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.

10. Куликова, Т. А. Архитектура информационно-образовательной среды, ориентированной на самостоятельную работу студентов // Стандарты и мониторинг в образовании, 2010. - № 1. – С. 14-18.
11. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 228 с.
12. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. - 160 с.
13. Педагогические технологии / Под общ. Ред. В. С. Кукушкина. – М., Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
14. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Селевко, Г. К. Классификация образовательных технологий / Г. К. Селевко // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 87-92.
16. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – С. 229-244.
17. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе/ Д. В. Чернилевский. – М., 2002. – С. 21-28. 178.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивные технологии в образовании (спецкурс) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>.
2. Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> -
3. Новые педагогические технологии (курс) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>
4. Педагогические технологии и инновации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
5. Педагогические технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm -
6. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sooro.ru/sciencelib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrdbidgsc1tf1aiat1>
7. Структура педагогических технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm -
8. Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html>
9. Литература по педагогическим технологиям [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml>

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Формой текущей аттестации по дисциплине «Педагогические системы и технологии обучения» учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка за текущую успеваемость складывается из ответов на лекциях – 20 %, выполнения заданий практических занятий – 80 %. Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Весовая оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Оценка за ответы на лекциях (опрос) включает полноту ответа, наличие аргументов, умение вести диалог и т.д. Оценка за ответы на практических занятиях предполагает владение учебным материалом, понимание процессов, происходящих в образовательной среде, умением аргументировать собственную точку зрения. При оценивании доклада обращается внимание на содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д. Оценка эссе формируется на основе критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д. При оценке эвристического задания учитываются: оригинальность созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов. Оценка проекта включает актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов работы, привлечение знаний из различных областей, практикоориентированность полученных результатов.

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1. Создание и становление системы непрерывного географического образования.

Эвристическое задание: «Географическое образование: вчера и завтра».

Для престижа профессии «Географ» и повышения качества географического образования с 2019 года в России установлено празднование профессионального праздника на 18 августа и намечен ряд задач на совершенствование системы географического образования.

Разработайте авторскую модель системы географического образования применительно к Беларуси с предложениями по определению трудовых функций специалистов в области географии в зависимости от вида их профессиональной деятельности и определению умений и знаний, необходимых для выполнения этих функций.

Практическое занятие № 2: Профессиональная направленность обучающихся.

Задание 1. Разработать анкету по профессиональной направленности студентов географического факультета.

Задание 2. Провести опрос студентов курсов.

Задание 3. Подвести итог и выработать предложения по улучшению качества подготовки студентов географического факультета.

(Форма контроля – эссе).

Практическое занятие № 3. Профессиональная направленность обучающихся (на примере географического факультета). Форма контроля – доклады, «круглый стол».

Практическое занятие № 4. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса (д/о - 2 ч.).

Типы проектов. Признаки. Этапы проектирования технологии обучения.

Разработать технологическую карту выполнения образовательного проекта. (Форма контроля – Представление технологической карты образовательного проекта «Авторская учебная программа дополнительного образования»).

Практическое занятие № 5. Технология модульного обучения (д/о - 2 ч).

Принципы и алгоритм построения модульных программ. Структурирование модуля. Состав модуля. Подходы к формированию модулей.

Задание проектного типа: «Модульная программа по авторской дисциплине дополнительного образования».

Технология модульного обучения относится к технологиям, которые обеспечивают самостоятельный поиск и управление собственными знаниями, приобретение опыта решения разнообразных задач.

1. Разработать и составить фрагмент модульной программы по авторской дисциплине дополнительного образования на основе предметно-деятельностного подхода. Программа должна содержать: 1. Структуру, 2. Спецификацию модуля (задача модуля, знания, умения, действия, ресурсы). 3. Содержание модуля.

2. Провести оценку модульных программ по разработанным критериям.

(Форма контроля - Создание проекта модульной программы авторской дисциплины и размещение его на образовательном портале. Рефлексия по созданным проектам).

Практическое занятие № 6: Активные технологии в обучающем модуле.

Элементы и структура обучающего модуля. Структура учебного процесса при использовании имитационных технологий. Виды проблемных ситуаций.

Изучить методику проведения учебных занятий по игровым технологиям. Спроектировать обучающий модуль с использованием имитационной проблемной ситуации по учебной теме авторской дисциплины.

(Форма контроля - Создание проекта учебного занятия (урока, семинара и пр.) с использованием активных методов обучения).

Практическое занятие № 7. Тема: Эвристическое обучение в практике школы (д/о - 2 ч).

Элементы эвристической образовательной ситуации: мотивация, проблематизация, личное решение, демонстрация образовательных продуктов, их сопоставление, рефлексия результатов. Технология проведения.

Разработать проект эвристического задания для учебного занятия.

(Форма контроля - Создание проекта учебного занятия и размещение его на образовательном портале).

Практическое занятие № 8. Тема: Технология «МТН» в знаково-контекстном обучении (2 ч).

Содержание профессиональной деятельности специалиста. Технология проектирования программы МТН (модули трудовых навыков).

Разработка трехуровневой системы контроля знаний и навыков, приобретаемых в процессе обучения: контроль после каждого учебного элемента, после каждого модульного блока и итоговый контроль

(Форма контроля - Разработка диагностического инструментария к авторской программе дисциплины).

Практическое занятие № 9. Тема: Компьютерное обучение в практике школы (д/о - 2 ч).

Построение программы дистанционного курса. Создание дистанционного курса, его реализация и поддержка. Методика проведения занятий с использованием ИКТ. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Разработать содержание интернет-занятия. Создание образовательной интернет-страницы.

(Форма контроля – Создание образовательной интернет-страницы и размещение на ней учебных материалов интернет-занятия).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса используется эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;

- демонстрацию многообразия решений профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса используется практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса используется метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются ознакомление с программой учебной дисциплины; со списком рекомендуемой литературы и наличием ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение литературы по теме, подбор дополнительной литературы; изучение и расширение лекционного материала за счет специальной литературы, консультаций; подготовка к практическим занятиям с изучением основной и дополнительной литературы; выполнению практических заданий, проведение рефлексии и подготовке к экзамену.

Для выполнения практических заданий необходима самостоятельная работа студента на каждом этапе работы над темой. На первом этапе необходимо

изучение содержания учебного материала по конкретной теме (вопросу), его структурирование и осмысление. На втором этапе при выполнении индивидуального практического задания полученные теоретические знания должны найти отражение в практической форме для возможного использования в будущей профессионально-педагогической сфере. Третий этап заключается в рефлексивной деятельности студентов, анализе собственного результата.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, признаки и структурные компоненты педагогической системы.
2. Функциональные компоненты педагогической системы: организационный, гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный.
3. Система образования, как педагогическая система. Виды и характеристика сложившихся педагогических систем.
4. Национальная система образования Республики Беларусь. Иерархия и взаимосвязь педагогических систем.
5. Тенденции развития педагогических систем современных учреждений образования.
6. Система географического образования.
7. Педагогические системы учреждений образования. Характеристика внешней среды.
8. Параметры внутренней среды высшей школы: структура, уровни, компоненты и процессы.
9. Понятие, структура и элементы организационной культуры.
10. Организационно-управленческий компонент общеобразовательного учебного заведения.
11. Содержательно-методический компонент общеобразовательного учебного заведения: цели, инновационно-педагогическая деятельность.
12. Коммуникационный компонент: характеристика выпускника общеобразовательного учреждения.
13. Педагогическая культура учителя: методическая, аксиологический, личностная, творческая. Педагогическая этика.
14. Структура педагогической деятельности, как система. Организационные формы обучения.
15. Научно-содержательный компонент педагогической системы высшей школы: цели и задачи образования, содержание педагогических событий (дидактические и диагностические процессы); педагогические принципы обучения.
16. Организационно-управленческий компонент: педагогическая система вуза как объект управления.
17. Технологический компонент педагогической системы высшей школы: формы организации образовательного процесса; дидактический и диагностический инструментарий.

18. Личность студента высшего учебного заведения. Квалификационная характеристика и её структурная схема: профессиональная компетентность; социальная компетентность; академическая компетентность.
19. Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры.
20. Сущность технологии обучения: понятие, признаки, структура, содержание.
21. Системообразующие компоненты технологий обучения и их характеристика.
22. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Этапы проектирования технологии. Критерии технологичности.
23. Классификации педагогических технологий.
24. Общая характеристика активных технологий обучения.
25. Неимитационные педагогические технологии. Структура и стадии технологии.
26. Имитационные педагогические технологии. Неигровые технологии: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг.
27. Игровые технологии: деловые игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование. Виды и этапы обучения.
28. Учебное исследование как технология обучения. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования. Этапы учебного исследования.
29. Технология эвристического обучения. Эвристическая образовательная ситуация и ее элементы. Технология проведения.
30. Технология коллективного обучения. Организационная структура и стадии развития. Принципы организации коллективного обучения.
31. Особенность технологии знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов. Принципы и содержание.
32. Компьютерные технологии обучения.
33. Система дистанционного обучения. Модули системы и особенности их разработки и использования.
34. Деятельностные технологии обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Принципы моделирования. Сильные и слабые стороны деятельностной технологии обучения.
35. Сущность технологии модульного обучения. Состав и подходы к формированию модулей. Положительные и отрицательные стороны технологии.
36. Технология интерактивного обучения. Интерактивный диалог, как основа интерактивного обучения.

V. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Образование в интересах устойчивого развития	Кафедра геоэкологии		протокол №11 от 29.05.2019

VI. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____/____ учебный год

№ Пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 физической географии мира и образовательных технологий БГУ
 (протокол № ____ от ____ 201 ____ г.)

Заведующий кафедрой

К.Г.Н., доцент
 (степень, звание)

 (подпись)

Е.Г. Кольмакова
 (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

К.Г.Н., доцент
 (степень, звание)

 (подпись)

Д.М. Курлович
 (И.О.Фамилия)