

# ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Назаренко Юлия Степановна*

Институт социологии НАН Беларуси, Минск

Возрастающее значение института образования сопровождается коренными и неоднозначными трансформациями всей институциональной среды в современном обществе знаний. Массовизация высшего образования в совокупности с бурной автоматизацией-информатизацией современного труда привела к парадоксальной ситуации роста числа образованных безработных. Данная ситуация усугубляется тем, что в самой системе массового высшего образования наблюдается неравномерная дифференциация качества подготовки обучающихся. В результате образовательные дипломы перестают эффективно выполнять свою сигнальную функцию (выражать качество подготовки человека) и напрямую конвертироваться в соответствующие должностные позиции. Сегодня работодатели все чаще вынуждены проводить дополнительную проверку кандидатов на работу (через тестирование, собеседования, испытательные сроки, стажировки, тестовые задания и т. п.), выявляющую реальную, практическую компетентность молодых специалистов.

Опытные специалисты также сталкиваются с проблемами ускоряющегося морального износа своих знаний и умений в условиях возросшей неопределенности и риска на современном, быстро меняющемся рынке труда. В данной ситуации актуализируется задача создания и совершенствования компенсаторных и превентивных механизмов формирования у работников востребованных профессиональных компетенций. Эта задача решается с помощью технологий непрерывного образования (т. н. концепция «образования через всю жизнь»), обеспечивающих формирование «непреходящего» компетентностного профиля и умений по его оптимизации по запросам «времени и места». Именно образование в течение всей жизни способствует реализации главной цели политики в сфере образования – формирование и развитие высокого человеческого потенциала нации, повышение уровня и качества жизни.

Формирование и наращивание компетентностного профиля сегодня реализуется в различных образовательных практиках. Наиболее востребованными являются образовательные практики (все чаще неформального типа): от краткосрочных курсов и тренингов получения образования в онлайн-среде. Массовые открытые онлайн-курсы – одно из самых популярных и перспективных направлений в мировом образовании. Они дают возможность относительно дешево или бесплатно изучить любой предмет или дисциплину в удобное время. Данные курсы представлены в виде записанных на видео и выложенных в Интернет лекциях преподавателей ключевых университетов США, Европы, вузов стран СНГ. Онлайн-лекции идентичны тем, которые преподаватели читают студентам при

непосредственном присутствии в аудитории. Онлайн-курсы значительно расширяют доступ к образованию, снимая имеющиеся неравенства в образовательных возможностях у разных категорий населения (школьников, студентов, преподавателей, профессионалов и пр.).

Положительным моментом в развитии онлайн-образования также является то, что «некоторые университеты уже начали принимать эти сертификаты как подтверждение пройденного курса, засчитывая «заработанные» на них баллы в пользу степени бакалавра или магистра» [2]. С развитием онлайн-образования появляется возможность изменения образовательного процесса, который делится на лекции и семинарские занятия. Назревает потребность замещения лекционной формы обучения более практико-ориентированными формами – семинарами, лабораторными работами, тренингами, мастер-классами и т. п.

Однако со стороны работодателей сегодня наблюдается амбивалентное отношение к сертификатам онлайн-курсов. Представители крупнейших HR-агентств России при отборе кандидатов на должность учитывают онлайн-сертификаты как несомненное преимущество для молодых специалистов, но не профессионалов, которые претендуют на более высокие должности [1]. Наличие онлайн-сертификата для молодого специалиста, не имеющего опыта работы является определенным драйвером и конкурентным преимуществом перед недавними выпускниками. В данной ситуации стратегия на получение дополнительного образования (и именно онлайн) является несомненным преимуществом во время широкого распространения массового высшего образования и в ситуации постепенного нивелирования сигнальной функции диплома. Кроме того, наличие онлайн-сертификатов демонстрирует работодателю желание кандидата развиваться и самосовершенствоваться, что является важным качеством современного работника.

Таким образом, сегодня образование становится одним из главных факторов рыночного успеха, экономического роста и научно-технического прогресса. По мере развития общества знаний, основанного на использовании непрерывно наращиваемого и развертываемого культурного и интеллектуального потенциала личности, роль образования в институциональной среде социума возрастает и становится доминирующей. В то же время распространение и использование новых информационных технологий станет ведущим фактором трансформации образовательных практик в современном социуме.

### Список литературы

1. Важны ли сертификаты онлайн-курсов при трудоустройстве – мнение работодателей// VC.RU [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://vc.ru/p/courses-hr>. – Дата доступа: 25.02.2016.

2. *Королев, Д.* Онлайн-обучение заставляет студентов думать / Д. Королев // IQ.HSE.RU [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177665094.html>. – Дата доступа: 19.06.2016.