

Боричевская А.А.

Белорусский Государственный Университет, Минск

Организация автономного обучения в вузе: ожидания и реальность

-Аннотация: *В статье рассматриваются понятия автономии и автономности в учебной деятельности, обсуждаются актуальные вопросы осуществления автономного обучения в высшем учебном заведении, выявляются проблемы организации процесса в системе общего среднего образования.*

-Ключевые слова: *автономное обучение, автономия, учебная деятельность, самостоятельная работа.*

Реалии сегодняшнего мира изменили отношение общества к изучению иностранных языков. Произошло кардинальное переосмысление их роли, возрос статус. Положительный момент очевиден: язык больше не воспринимается исключительно как учебная дисциплина, изучение которой прекращается с окончанием учебного заведения. Теперь это инструмент познания, без которого становится невозможным осуществление межкультурной коммуникации, построение культурного диалога, организация международной деятельности любого характера. Иностранный язык переходит в систему непрерывного обучения, самообучения и самообразования.

С другой стороны, новый статус предъявил к студентам совершенно иные требования. Теперь студент не просто вчерашний школьник, а будущий специалист, осознанно выбравший сферу деятельности, мотивированный, способный к выполнению и организации самостоятельной работы, автономному учению, рефлексии.

Но так ли все идеально на самом деле? Насколько современный студент способен к автономному обучению? Может быть, целесообразно и справедливо говорить скорее о готовности, и даже подготовленности к работе в такой системе?

В идеальном представлении высшее учебное заведение получает вчерашнего абитуриента с уже сформированными умениями и отлично закрепленными знаниями. Школа научила его ставить цели и задачи, вырабатывать стратегии, управлять своим временем, работать на результат. Высшая школа, опираясь на эту систему, выводит студента на новую ступень.

Начальная школа является первым этапом, закладывающим основы системы. Выпускник школы должен понимать, как ставить цели, уметь планировать способы речевого взаимодействия, выбирать стратегии реализации целей,

осуществлять рефлексию, самоконтроль и самооценку, то есть быть способным осуществлять автономное обучение.

Следует заметить, что, говоря об автономном обучении, которое не предполагает непосредственного руководства со стороны преподавателя, а управление им может осуществляться через используемые учебные материалы и средства обучения, следует прежде всего сказать об автономии и автономности.

Зачастую эти понятия употребляются как взаимозаменяемые, в данной статье за основу будет приниматься определение автономии обучающегося, данное Тамбовкиной Т.Ю.: "автономия обучающегося - внутренняя личная независимость студента, основанная на способности самостоятельно управлять процессом усвоения знаний и овладения навыками и умениями иноязычного общения." [2, с. 85]

Н.Ф. Коряковцева дает определение понятию "автономности" в учебной деятельности как личностной характеристики, которая предполагает рефлексию, анализ учебной ситуации и своего опыта работы, осознание себя субъектом учебной деятельности. [1, с.12]

Указанные определения доказывают схожесть сущности понятий, и, тем не менее, позволяют отнести понятие автономии к общей категории, а автономности – к частной.

Безусловно, следует рассматривать автономию как основное средство активизации познавательной деятельности обучающегося. Хотя готовность студентов к автономной деятельности по овладению иностранным языком всегда индивидуальна, именно это является идеальной основой для осуществления "учебной автономии", под которой понимается осознание ответственности каждого обучающегося за процесс и результат собственной учебной деятельности.

К компонентам автономной учебной деятельности относятся:

- постановка собственных целей овладения иностранным языком. Естественно, на студента возлагается большая ответственность, так как каждый обучающийся, руководствуясь исключительно своей мотивацией и осознавая желаемый результат, определяет промежуточную или конечную цель деятельности.

- самостоятельное планирование способов достижения цели. Невозможно достичь результата без определения способов, методов, приёмов работы, без проявления ответственности и инициативы.

- работа в собственном режиме, со своей скоростью. Как уже было сказано выше, готовность к автономной деятельности исключительно индивидуальна. Абсолютно естественно, что манера выполнения заданий будет отличаться у обучающихся. Выбор оптимального для себя режима работы однозначно помогает минимизировать стресс, ускоряя процесс обучения.

- учебное сотрудничество, выбор партнера. При выполнении заданий, требующих парной или групповой работы, выбор партнера позволяет создать

комфортную психоэмоциональную обстановку, оптимизируя учебную деятельность.

- использование собственных ресурсов и стратегий учения. Определенно, студенту необходимо обладать достаточным опытом и как теоретической, так и практической базой.

- рефлексия, самоконтроль, самооценка. Зачастую эти компоненты являются одними из самых проблематичных для выполнения. Ведь они требуют критической оценки своей деятельности, объективного отношения к самому себе. Сложно не обратиться к поиску оправданий; еще сложнее порой бывает похвалить себя за успешно сделанную работу.

Стоит еще раз подчеркнуть, что все вышеперечисленные компоненты идеально поддерживают и вливаются в систему непрерывного обучения, так как, во-первых, носят прикладной характер, а во-вторых, абсолютно совпадают с концепцией личностно-ориентированного подхода. Ведь именно в системе непрерывного обучения/образования уместно говорить об организации самостоятельной работы, познания, самопознания, определения индивидуального темпа работы, выбор удобного времени, распределение нагрузки, постановке целей и задач. Особенную роль играет рефлексия. Человек, познавая что-то новое в процессе жизни постоянно обращается к себе, задает вопросы, критично относится к своим достижениям, что, безусловно, дает мотивацию к дальнейшему росту.

Кроме этого, изучение иностранного языка – один из лучших видов деятельности, отражающий “работу” в системе непрерывного обучения. Секрет кроется в том, что прикладной характер использования иностранного языка, возможность разнообразных форм и систем изучения, а, самое главное, применение полученных навыков на протяжении всей жизни как нельзя лучше дает человеку повод для рефлексии и работы над собой.

Возвращаясь к вопросу, поднятому выше – насколько современный студент способен к автономному учению, следует признать, что в реальности существуют серьезные недоработки в этом вопросе. Проблема в том, что, к сожалению, система общего среднего образования не формирует необходимые навыки и умения у школьников. Почему так происходит и что следует изменить в системе школьного образования, сказать непросто.

Очевидно, что доработки требуют методы и формы организации всего учебного процесса. Еще на этапе начальной школы необходимо внедрять систему упражнений, виды заданий, направленных на формирование необходимых навыков. Вероятно, потребуются применение психолого- педагогических приемов на уроках. Естественно, что возраст учащихся должен приниматься во внимание, ведь способности к усвоению материала, виды деятельности, а также мотивационная база для каждого возраста своя.

Кроме этого, обязательно помнить о преемственности в системе обучения автономии, то есть о том, что сейчас напрочь отсутствует. Сложно говорить об

успехах в системе автономного обучения, если не будет поддерживаться принцип последовательного обучения. Еще начальной школе надлежит заложить фундамент, базу, на которую будет опираться все последующие ступени образования.

Парадокс так же в том, что в ученики готовы к автономному обучению, а педагоги в большинстве своем нет. Зачастую учителя не стремятся делегировать полномочия ученикам. Происходит это по ряду причин. Вероятно, некоторые боятся того потерять лидирующую позицию учителя, кто-то не обладает достаточным педагогическим мастерством, не владеет в нужной мере методическими приемами. Но однозначно, что ключевой момент – это отсутствие системы обучения автономии как таковой. Поэтому вместо того, чтобы лишь применять полученные в школе знания в системе автономного обучения в ВУЗе, высшая школа берет на себя основную роль и нагрузку в обучении механизмам этой деятельности. С одной стороны, студенты зачастую более мотивированны и буквально требуют автономии; с другой стороны, отсутствие школьной базы, несовершенство всех компонентов автономного учения сказывается негативно на данном виде деятельности.

Таким образом, очевидно, что проблема автономности, автономии и автономной учебной деятельности актуальна и активно изучается сегодня. Однозначно, в современной системе образования на всех ее уровнях приоритетным должно стать не просто “наполнение” обучающегося информацией, а выработка механизмов, приемов, которые сделают автономное обучение успешным.

Библиографический список

1. Коряковцева, Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н.Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 1. – С.9-14.
2. Тамбовкина Т.Ю. К проблеме автономии обучающихся иностранному языку в педвузе / Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 1998. - № 4 - С.84-88.