

определение системы конкретных показателей, «ответственных» за «физическую образованность студентов», формирование и поддержание конструктивного взаимодействия преподавателя и студентов для достижения результативности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бернштейн, Н. А.* Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – М. : Медицина, 1966. – 350 с.
2. *Зубра, А. С.* Учить учиться – требование времени. // А. С. Зубра – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 3. – 128 с.
3. *Коледа, В. А.* Физическая культура в формировании личности студента / В. А. Коледа. – Минск : БГУ, 2004. – 167с.
4. *Кухарев, Н. В.* На пути к профессиональному совершенству: кн. для учителя / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
5. *Немов, Р. С.* Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
6. Физическая культура: учеб. программа для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделений) / сост.: С. В. Макаревич [и др.]. – Минск : РИВШ БГУ, 2002. – 38 с.

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Станкевич

Белорусский государственный университет

В настоящее время здоровый образ жизни все глубже проникает во все сферы деятельности человека. Бурный научно-технический прогресс резко изменил образ жизни современного человека. Именно поэтому физическая культура (ФК) в наши дни приобретает значение одного из эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой трудоспособности и достижения активного долголетия.

Дошкольный возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) выражает направленную ориентированность личности на здоровьесозидание для полноценной психофизической, душевной и социальной жизнедеятельности.

Исходя из этого, формирование ЗОЖ в дошкольном возрасте, когда эффективно вырабатываются черты характера, закладывается и укрепляется

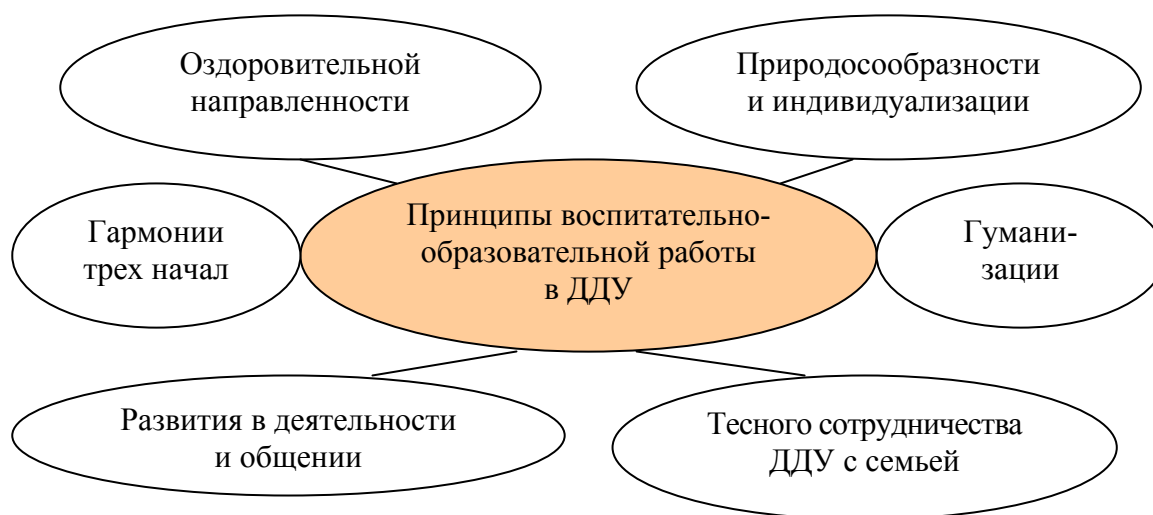


Рис. 11. Принципы воспитательно-образовательной работы в ДДУ

фундамент здоровья и развития физических качеств, становится актуальнейшей из задач, стоящих перед нашим обществом [1, 2].

Важнейшей особенностью программы «Пралеска» (базисная государственная программа воспитания и обучения детей в детском дошкольном учреждении (ДДУ)) является оздоровительная направленность. Она прописана в основных задачах воспитания и обучения, в принципах воспитательно-образовательной работы и в методических базовых разделах «Познать, чтобы воспитывать», «Сотрудничество с семьей», «Расти здоровым, малыш!».

Раздел «Физическая культура» является органичной частью программы, поэтому концептуальные положения и общие принципы воспитательно-образовательной работы обязательны и для физического воспитания (рис 11.).

Общепрограммной целью физической культуры является формирование средствами ФК личности ребенка, охрана и укрепление его здоровья. Частная, или специфическая, цель – формирование основ здорового образа жизни дошкольников [3, 4].

Физическое воспитание рассматривается как оздоровительное и развивающее. Развитие, обучение, воспитание как три стороны единого образовательного процесса находят полное воплощение в модели физического воспитания: игровой, учебной.

Основу физической культуры дошкольника составляет оптимальная двигательная активность, представленная в «Пралеске» различными видами двигательной деятельности и формами ее организации оздоровительно-развивающей направленности. Одновременно предусматривается обязательное обогащение движениями.

Анализ научно-методической литературы показал, что физическое здоровье ребенка предполагает состояние, при котором имеют место гармония физиологических процессов, высокий уровень механизмов саморегуляции функций и успешная адаптация к различным факторам среды [1, 2, 5].

Физическое воспитание является основой здоровьесберегающего педагогического процесса в дошкольном учреждении и представляет собой определенную **оздоровительную систему**.

1. Физическое здоровье неотделимо от духовного. Психическое благополучие ребенка связано с обеспечением психологического здоровья, а оно понимается как целостное состояние личности

2. Сбалансированность форм организации детской деятельности, предпочтение отдается групповым и индивидуальным занятиям.

3. Впервые включены такие направления в работе педагога, как диагностика, прогнозирование и коррекция здоровья, физического и двигательного развития детей.

4. Результаты физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении оцениваются по динамике индивидуальных показателей здоровья, физического и двигательного развития детей, совокупность которых определяет групповой эффект воспитания.

5. Определена роль семьи в воспитании здорового ребенка. Ставится задача превращения дошкольного учреждения в открытый социально-педагогический комплекс, где родители смогут стать равноправными участниками физического воспитания и педагогического процесса в целом [3, 4].

Педагогу предоставляется право, ориентируясь на базис, решать задачи программы по-своему. Каждое дошкольное учреждение имеет право на свои подходы к физическому воспитанию. Педагогический коллектив детского сада сам определяет, каким формам физической культуры отдать предпочтение, оценивая его эффективность по конечным результатам. Воспитатели могут останавливаться на тех или иных регулярных или эпизодических физкультурных мероприятиях. Важно обеспечить систему физического воспитания. При воплощении программы опора делается на личность каждого отдельного ребенка, его благополучие, возможности развития [1, 3, 5]. Кроме того, необходима слаженная работа коллектива дошкольного учреждения, в конечном итоге направленная на воспитание здорового ребенка (рис.12).

В физической культуре, как составной части общечеловеческой культуры, заложен огромный развивающий потенциал для детей дошкольного возраста. Эффективность приобщения к ней зависит от компетентности ближайшего социального окружения ребенка, единства подходов к его развитию, применения эффективных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий.

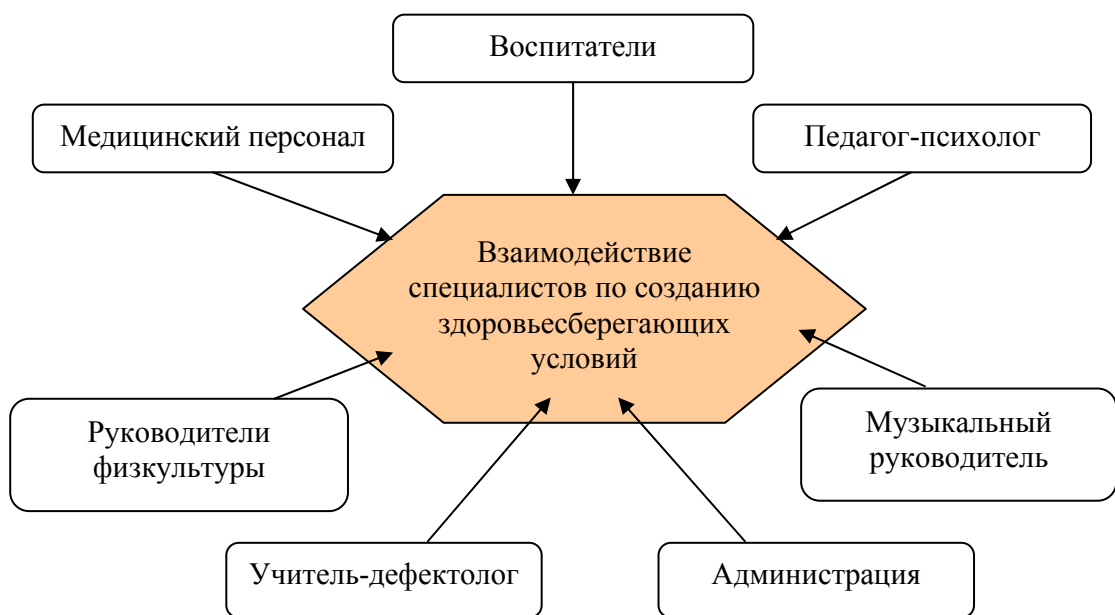


Рис. 12. Взаимодействие специалистов ДДУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Меличева, М. В. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / М. В. Меличева; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – СПб., 2006. – 64 с.
2. Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г. И. Нарский [и др.]; под ред. Г. И. Нарского. – Минск : Полымя, 2002. – 176 с.
3. Пралеска: воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении: базисная программа и методические рекомендации / под ред. Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : НМЦ, 2000. – 472 с.
4. Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе: программа и метод. рекомендации. – М. : Школьная пресса, 2005. – 64 с.
5. Шишкина, В. А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. А. Шишкина. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 184 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

И. Н. Юрчя

Белорусский государственный университет

Рассматривая двигательную деятельность детей дошкольного возраста, мы наблюдаем ее в различных по форме движениях, в которых