

5. 2013 ESH/ESC Guidelines for the management of arterial hypertension: the Task Force for the management of arterial hypertension of the European Society of Hypertension (ESH) and of the European Society of Cardiology (ESC) / G. Mancia [et al.] // J. Hypertens. – 2013. – Vol. 31, N. 7. – P. 1281–1357.

ИННОВАЦИИ В ЭКОСИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATION IN THE ECOSYSTEM OF EDUCATION

О.С.ТКАЧЕНКО, И.А. СОКОЛОВСКАЯ
O.S. TKACHENKO, I.A. SOKOLOVSKAYA

Запорожский государственный медицинский университет
Запорожье, Украина
Zaporozhye State Medical University
Zaporozhye, Ukraine
e-mail: phoenix_372@mail.ru

Образование как одно из основных средств развития личности человека должно шагать в ногу со временем, которое соответствует обществу в данный момент. Но из-за нестабильности, которой отличается современная педагогическая наука, для внедрения тех или иных инноваций необходимо ресурсы и время.

Ключевые слова: образование, инновационный подход, сущностные инновации, ретроинновации, комбинированные инновации, аналоговые инновации.

Education as one of the main means of development of the individual's personality must keep pace with the times corresponding to the changing society at the moment. As contemporary pedagogical sciences are characterized by instability, so resources and time are necessary for the introduction of certain innovations.

Keywords: education, innovative approach, essential innovations, retro innovations, combined innovations, analog innovations.

Образование – один из важнейших факторов, что берет участие в формировании личностного характера, ума и физических способностей, а также играет большую роль в приобретении знаний, умений, способностей, опыта и компетентности. Действительные инновации – это совокупность систем взаимосвязанных видов работ, которые способствуют появлению и развитию нововведений в сфере образовательной деятельности, а именно:

- образовательная деятельность, направленная на фундаментальное

развитие определенных субъектов в определенной среде;

- научно-исследовательская деятельность, ориентированная на открытие новых отраслей знаний;
- проектная деятельность, движется в сторону разработки новых технологий.

Современный подход к сфере образования означает увеличение количества высококвалифицированных кадров, деятельность которых имеет огромную значимость для наукоемких отраслей в научно-технической сфере. Экспертное мнение относительно инновационного подхода в образовательной системе показывает необходимость её модернизации под реалии современного общества. Этому свидетельствуют следующие факты:

- Стремительное развитие новых технологий, которые приводят к устареванию уже имеющихся знаний;
- Общедоступность информации для всех слоев общества;
- Постоянное усовершенствование программы изложения учебных дисциплин;
- Симбиоз учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью;
- Уменьшение материального финансирования органами государственного управления.

В основе инновационного процесса в образовательной системе лежит стремление к поиску и успешному применению современных подходов к воспитанию подрастающего поколения. Абсолютно все нововведения обязаны подчиняться требованиям нынешнего общества и соответствовать развитию информационных технологий. Помимо этого, инновации должны использоваться в таких направлениях:

- Развитие.
- Образование.
- Руководство.
- Переквалификация кадров.

Очевидно, что использование нововведений является серьезным процессом, что подразумевает ряд трудностей как теоретического, так и практического характера. Огромную роль играет также значительная доля риска, связанная с внедрением инноваций. Несмотря на это, люди не должны тормозить на пути к модернизации образовательной системы. Иначе это может привести к нерелевативным и устаревшим методам изложения научного процесса, и как следствие, падению интереса подрастающего поколения не только к научной деятельности, а и учёбе в целом, что сказывается на моральном, психологическом, этическом, социальном и культурном уровне их развития.

Учитывая вышеизложенные факты, попытки применения инновационных подходов в области образования осуществляются на постоянной основе. Кроме того, существуют попытки как можно более точной классификации нововведений:

- Глобальные инновации - предусматривают внедрение масштабных нововведений, что влияют на внутреннюю структуру системы образования, но, по тем или иным причинам, они не могли быть принятыми раньше;
- Ретроинновации - предусматривают внедрение уже известных, но забытых подходов в связи с их неактуальностью для того времени;
- Ассимиляционные инновации – сочетают в себе разные методы педагогической деятельности, что впоследствии приводит к появлению нового подхода в образовании;
- Аналоговые инновации – по своей сути являются симбиозом инноваций и уже известных методов педагогической деятельности.

На сегодняшний день в системе школьного образования активно используются инновационные педагогические методы. Главным критерием этого являются традиции и статус учебного заведения. В связи с этим информационные технологии можно разделить на несколько следующих групп:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Введение ИКТ в систему учебного процесса подразумевает плотное объединение информатики с разными предметными областями, что приводит к увеличению информатизации среди учащихся нынешнего времени. Важным аспектом является внедрение процесса информатизации в систему школьного образования. Важно изучать не только базовую информатику, а также использовать информационные технологии в совокупности с остальными базовыми предметами для более глубокого понимания основ. Это станет хорошим фундаментом для будущей профессиональной деятельности.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно - ориентированные технологии в своей основе ставят индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет создать максимально комфортные и безопасные условия для его развития и проявления природных потенциалов. Приоритетной является уникальность каждого ребенка, вокруг которой и формируется подход к его образованию.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника.

Применение данной технологии позволяет объективно и качественно

отслеживать процесс развития индивидуально каждого ученика в целом. При должной реализации этой методики она может стать неотъемлемой частью общего контроля над изучением любого предмета, а также позволит проследить за работой отдельных учителей.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

Регистрация и анализ достижений каждого ученика на основе как письменного, так и электронного тестирования, что позволит создать индивидуальный график успеваемости для каждого ученика.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Ключевым методом данной техники является привлечение учеников к внеурочным занятиям не только для повышения интереса к научной работе, а и для личностного развития.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса.

Технология включает в себя как инновационные методы, так и давно применяемые. Чаще всего используется учебная литература, разнообразные игры, задания для самостоятельного выполнения, а также подготовка проектов и их дальнейшая защита. Все это успешно влияет на развитие подрастающего поколения.

Итак, на основе анализа всего вышесказанного можно сделать вывод, что инновации в системе образования, и не только в ней, не просто желательны, а даже необходимы. Ведь именно нововведения способны вернуть былой интерес к учебному процессу, а это в свою очередь будет способствовать появлению квалифицированных кадров, что в будущем принесет только позитивное влияние на все аспекты жизни социума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корнеев, С. С. Инновационные психолого-педагогические технологии обучения и саморазвития личности / С. С. Корнеев // Вестник ЧитГУ. – 2012. – № 5.
2. Владимиров, А.И. Об инновационной деятельности вуза / А.И. Владимиров. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2012. – 72 с.
3. Колоткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008.