

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ОПАСНОСТЕЙ ВУЗОВСКОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТАМИ

ESTIMATION OF DANGERS OF INSTITUTION OF HIGHERLEARNING ENVIRONMENT BY STUDENTS

Н.А.ТЕЛЮК
N.A.TSIALIUK

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian state university
Minsk, Belarus
e-mail: tsialiuk@bsu.by

Статья посвящена анализу оценки собственной безопасности студентами. Оцениваются факторы, которые, по мнению студентов, в наибольшей степени могут оказать негативное воздействие на их здоровье во время обучения в университете.

Ключевые слова: психическое и физическое здоровье, опасности вузовской среды и быта, безопасность, образ жизни.

The article is devoted to the analysis of students' assessment of their own security. The factors selected by students and considered to have adverse impacts on their health while studying at the University are assessed.

Key words: mental and physical health, university environmental hazards, safety, lifestyle.

Безопасность личности - необходимое условие безопасности общества и государства. Поэтому, согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, она является приоритетной стратегией в сфере безопасности жизнедеятельности. Основой личной безопасности, в первую очередь, является крепкое здоровье. В то же время современный мир полон опасностей и угроз здоровью. Они подстерегают человека, как в природной, так и в искусственной - техногенной средах. Не лишена опасностей и образовательная среда на всех ее уровнях.

«Образовательная система является наиболее значимым социальным институтом, в котором происходит личностное становление человека, формируется его картина мира и представление о субъективном благополучии. Образовательная среда с позиций субъектно-бытийного подхода выступает в качестве объективной предпосылки развития личности и в то же время создается самим индивидом. Соответственно риски образо-

вательной среды рассматриваются не только как объективный фактор, определяемый особенностями образовательной системы, но и как субъективные представления участников образовательного процесса, которые формируют предпосылки данных рисков [1]. »

Целью настоящей работы является анализ оценки возможных опасностей вузовской среды студентами первого года обучения. Представленные данные получены в ходе выполнения студентами открытого эвристического задания «Личные угрозы и опасности современного мира». Задание выполнялось в конце первого семестра обучения, после полной семестровой подготовки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Количество выборов, представлено в процентах от общего числа студентов, выполнявших задание.

Первый год обучения в вузе является достаточно сложным для студентов, он сопряжен с адаптацией к вузовской среде, а адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. «Адаптация - это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. При этом происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды» [2]. Именно поэтому, очень важно, заострить внимание студентов на опасностях вузовской среды и механизмах их воздействия на психическое и физическое здоровье личности, чтобы с самого начала пребывания в вузе они правильно выстраивали процесс взаимодействия с окружающей средой и вырабатывали модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям, не забывая о личной безопасности.

Мнения студентов о возможных опасностях вузовской среды распределились следующим образом: нарушение режима питания отметили 51% респондентов; переутомление - 49%; стрессы – 45%; чрезмерные умственные нагрузки – 41%; нарушение биологических ритмов - 38%; нарушение осанки и проблемы с позвоночником из-за долгого пребывания в сидячем положении – 37% респондентов. Повышенную вероятность заражения инфекционными заболеваниями отметили 24% респондентов; такой же количество студентов отметили несоответствие нормам температурного режима в аудиториях; 19% предположили достаточно высокую вероятность травмирования на лестничных клетках из-за скользких полов; 14% выполнявших задание отметили возможность заболеваний желудочно-кишечного тракта из-за нарушения санитарии в студенческой столовой.

Одной из важнейших задач вузовской среды является создание условий для полноценного развития личности. Последнее не возможно без обеспечения психологической безопасности. «Анализ работ по проблемам психологического насилия дает основание выделить следующие его проявления: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение. Критерием отсутствия данной угрозы будет оценка защищенности от психологического насилия для всех участников образовательного среды. Угрозой психологической безопасности будет и не признание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм. Отсюда еще одним критерием психологической безопасности образовательной среды будет ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней – позитивное, нейтральное или отрицательное.» [3].

На основании оценок угроз психологическому здоровью студентами, можно констатировать следующее. К угрозам психическому здоровью, исходящих от образовательной среды, по мнению студентов, относятся следующие: возможный нервный срыв – отметили 44% респондентов; стресс – 38%; переутомление – 32%; заниженная самооценка студента - 24%; психологическое давление, конфликты с коллегами – 21%; депрессия, страхи и тревоги, отсутствие достижений в учебе, не смотря на приложенные старания, потеря близкого человека – также являются угрозой психологическому здоровью, по мнению 16% респондентов; неудовлетворенность собой – характерна для 14% студентов; отсутствие взаимопонимания и поддержки коллег беспокоит 12% респондентов.

Среди угроз психическому здоровью, исходящих от образа жизни, по мнению студентов можно назвать вредные привычки: алкоголизм -50% респондентов, наркомания 47%;, хроническое недосыпание – 47%; плохой микроклимат в группе, компьютерная зависимость – 23%; неумение ставить цели и достигать их, проживание вдали от близких, психологические травмы детства – отметили 16% респондентов; социальная неадаптированность, игромания, - 11%; отсутствие привычки соблюдать режим дня, нарушение режима дня, склонность к конфликтам – 8%; чрезмерное увлечение социальными сетями, неумение распоряжаться временем, неумение расставлять жизненные приоритеты - 5% респондентов.

Из приведенного материала следует, что большинство студентов правильно оценивают возможные опасности, связанные с образом жизни человека и воспринимают их негативно. Однако вызывает опасение тот факт, что практически никто из 67 студентов, выполнявших данное

задание, среди вредных привычек, мешающих психологическому здоровью, не назвал курение. Как оказалось, большинство студентов полагает, что курение сопряжено только с физическим здоровьем. К сожалению, не смотря на понимание угрозы курения физическому здоровью, многие студенты используют процесс курения как определенный вид коммуникации, как способ организации общения в ходе межличностной адаптации. Может быть, поэтому, запрет на курение в учебных корпусах и университетских дворах мало способствует снижению этой вредной привычки, не смотря на то, что в курсе безопасности жизнедеятельности человека тема о возможных последствиях этой пагубной привычки является обязательной, кроме того преподавателями кафедры эта тема остается в сфере постоянного внимания и в индивидуальных беседах со студентами.

«Межличностная адаптация представляет собой овладение системой коммуникации, традициями и ценностями коллектива, успешность овладения которыми проявляется в появлении чувства общности, высоком социальном статусе, легкости вступления в межличностные контакты» [2]. Возможно, по причине незавершившейся личностной адаптации многие студенты среди угроз психическому здоровью указывают на конфликты, отсутствие взаимопонимания и поддержки коллег, плохой микроклимат в группе.

Таким образом, анализ оценки опасностей вузовской среды студентами позволяет отметить, что основными возможными проблемами вузовской среды являются организация питания студентов, минимизация информационных нагрузок, увеличение физической активности. Для сохранения психического здоровья студента необходимо организовывать психологические тренинги с целью недопущения нервных срывов, осуществлять совмещение аудиторного и дистанционного обучения для снижения переутомления и чрезмерной эмоциональной нагрузки студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лялюк, А.В. Исследование факторов риска образовательной среды современного вуза: позиции студентов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-faktorov-riska-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza-pozitsii-studentov>. - Дата доступа 22.03.2019.
2. Кузнецова, Г.В. Адаптация первокурсников к вузовской среде. [Электронный ресурс].- Режим доступа: journals.mosgu.ru/zpu/article/download/227/270. - Дата доступа 22.03.2019.
3. Гришина, Е.В. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-i-anti>. - Дата доступа 22.03.2019.