

- спорте в Российской Федерации» //Российская газета от 8 декабря 2007 г. № 276.
4. Лотарев, А.Н. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов // А.Н.Лотарев – Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2013.– №1. – С.105.
 5. Лубышева, Л.И. Современный спорт: проблемы и решения // Л.И. Лубышева – Человек. Спорт. Медицина. – 2014. –№1.– С.12-13.
 6. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат. центр «Академия», 2010. – С.193.
 7. Солнцев, И.В. Роль индустрии спорта в развитии современной экономики // В.И.Солнцев – Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз.– 2012.– №6 (24). – С.157.
 8. Рыбаков, В.В. Тенденции развития современного спорта // В.В. Рыбаков, В.М.Болотов, Н.Ф.Полозкова, С.А. Ярушин. Вестник ЧГПУ. – 2016.– №9.– С.165.
 9. Крылова, В.М., Материально-техническое обеспечение спорта высших достижений // В.М.Крылова – Вестник спортивной науки. – 2014.– №2. – С.9.
 10. Мартыненко, С.Е., К вопросу о роли спорта в развитии и обеспечении международного мира и безопасности // С.Е.Мартыненко – Общество: политика, экономика, право. – 2017.– №11.– С.37.

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРА

VARIOUS FORMS OF TOURISM IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION BACHELOR

Д. Д. ХРАМЧЕНКОВ

D. HRAMCHENKOV

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко

Глазов, Россия

Glazov State Pedagogical Institute. V.G. Korolenko

Glazov, Russia

e-mail: ggpi2020@yandex.ru

В исследовании определены основные виды и формы туризма со студентами в педагогическом институте организуемые в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»: прогулки и экскурсии, массовые выезды или пешие прогулки; туристские походы, передвижной туристический лагерь; туристические экспедиции; туристские эстафеты и звездные походы-слеты. Экспериментально доказано положительное влияние туризма на целостное физическое воспитание студентов – будущих педагогов через

мониторинг развития физических качеств по системе нормативов Всероссийского комплекса «ГТО».

Ключевые слова: туризм, физическое воспитание, будущий педагог, институт, тестирование ГТО

The study identifies the main types and forms of tourism with students in the pedagogical institute organized by «the Glazov Korolenko State Pedagogical Institute»: walks and excursions, mass trips or walks; hiking trips, mobile tourist camp; tourist expeditions; tourist relay races and star camping rally. The positive impact of tourism on the holistic physical education of students – future teachers through monitoring the development of physical qualities according to the system of standards of the All-Russian Complex “GTO” is experimentally proved.

Keywords: tourism, physical education, future teacher, institute, testing by GTO

Актуальность исследования. Туризм в российской системе физического воспитания используется как одно из основных средств разностороннего развития физических качеств и способностей обучающейся молодежи и населения в целом. Туризм имеет большое воспитательное, образовательное, оздоровительное и прикладное значение, воспитывает силу воли, коллективизм [2]. Активность, находчивость, настойчивость преодолевать встречающиеся во время путешествия препятствия, умение дружно действовать и жить в коллективе — все это весьма характерно для туристов и особенно необходимо в профессиональной деятельности педагога. Многие виды туристских путешествий являются хорошим средством физического развития, как было известно еще в период становления физической культуры в различных образовательных организациях [5]. Развиваются такие важные физические качества, как сила, выносливость, ловкость, так как туристам нередко приходится преодолевать различные препятствия и решать сложные задачи [3]. Ходьба, гребля, езда на велосипеде и ходьба на лыжах полезны для физического развития и чрезвычайно ценны в гигиеническом отношении. Туризм требует хорошей физической подготовленности, закалки, умения переносить невзгоды, преодолевать трудности походной жизни [1]. Турист должен уметь ориентироваться на местности, правильно организовать передвижение, устроиться на ночлег, приготовить пищу, турист должен проявлять самую широкую инициативу в походе и быть членом дружного коллектива. Туристы-студенты во время экскурсий и походов, как правило, собирают насекомых, растения, образцы местных минералов и другие самые разнообразные материалы, обогащающие студенческие коллекции и краеведческие музеи [7]. В нашей стране имеются исключительно богатые

возможности для массового туризма. Географические и климатические особенности нашей Родины с ее солнечным югом и суровым севером - все это открывает самые широкие перспективы для массового развития туризма, для образования, воспитания, физической тренировки и закалки студентов – будущих педагогов [6].

Цель исследования: выявить основные виды и формы туризма в педагогическом институте и экспериментально доказать их влияние на целостное физическое воспитание студентов – будущих педагогов.

Организация и методы исследования. В спортивном клубе и на факультете педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» широко культивируются различные виды туризма как одно из основных средств физического воспитания будущего педагога. К ведущим видам туризма относятся пешеходный, водный, велосипедный и лыжный туризм. Эти виды туризма являются наиболее простыми в организации и вместе с тем наиболее ценными в смысле использования их для физического воспитания. Доступность этих видов туризма для самых широких масс среди студенчества делает такие путешествия: чрезвычайно популярными [4].

При правильной организации путешествия и благоприятном времени года основные виды туризма вполне доступны для студентов всех факультетов, не зависимо от уровня их физической подготовленности. Наиболее пригоден пешеходный туризм, а также водный, при условии если путешествуют на лодках по рекам со спокойным течением. В практике туристской работы часто наблюдается организация самостоятельных путешествий, предпринимаемых по инициативе самих участников. Туризм, организуемый в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» можно систематизировать по следующим основным формам их реализации:

- прогулки и экскурсии, массовые выезды или пешие прогулки в окрестности города организуются с целью отдыха или с целью ознакомления с местными достопримечательностями (памятниками прошлого и т. п.). Прогулки носят преимущественно оздоровительный характер, а экскурсии одновременно преследуют и образовательные цели [1].
- туристские походы, которые в отличие от прогулок более продолжительны и проводятся определенными по составу группами. Конкретные цели многодневных туристских походов различны (по местам боев Великой Отечественной войны, ознакомление с наиболее значительными сооружениями хозяйства, изучение природы данного края

и т. п.). Туристские походы часто проводятся с целью ознакомления со своим родным краем;

- передвижной туристический лагерь, особенностью которого является в сочетании лагерной жизни с путешествиями. Туристы живут в лагере несколько дней, отдыхают, проводят экскурсии по окрестностям, а затем лагерь снимается и переносится на другое место. Многие туристы предпочитают кочевать с места на место, путешествие становится более разнообразным [7].
- туристические экспедиции - это самостоятельные путешествия, во время которых выполняются определенные практические задачи, например изучение памятников старины по заданию краеведческого музея, поиски дикорастущих лекарственных растений и т. п. Такого рода путешествия требуют специальных знаний, а в некоторых случаях и специальной подготовки.
- туристские эстафеты и звездные походы-слеты, которые преследуют преимущественно агитационные цели. Такие мероприятия чаще всего бывают комбинированными: туристы идут пешком, едут на велосипедах, на лодках и т. п. Обязательным условием успешного проведения массовых туристских мероприятий является тщательная подготовка их. Походы-слеты вместе с тем служат для обмена опытом работы и объединения туристов.

По окончании обучения в институте студенты любого факультета и направления, активно принимающие участие в различных формах и видах туризма, перечисленных выше, после специального аттестационного экзамена имеют возможность получить свидетельство о прохождении курса «Туризм» для личного портфолио будущего педагога.

Аттестационный экзамен включает в себя следующие проверки следующих умений:

- наметить и обсудить с инициативной группой конкретные задачи, маршрут и план предстоящего путешествия; укомплектовать группу, распределить обязанности в группе (начальник, завхоз, фотограф, корреспондент и т.д.); составить план подготовки к путешествию (план изучения маршрута, физической тренировки, приобретения снаряжения и т. п.); изучить и рассчитать маршрут путешествия, составить график движения, наметить места больших привалов и ночевок, разработать распорядок дня в походе и на дневках; подобрать, и изготовить необходимый инвентарь и снаряжение, запастись инструментами для ремонта снаряжения, подготовить одежду, обувь, приобрести медикаменты, закупить продукты;
- регулярно заниматься физической подготовкой и сдать как минимум

нормы ГТО, овладеть техникой выбранного способа передвижения (тренироваться в ходьбе, научиться грести и управлять лодкой и т. п.); приобрести специальные знания и навыки по туризму, изучить по литературным источникам свой край и район предполагаемого путешествия, научиться оказывать первую медицинскую помощь, организовывать бивак и т. п.; выполнять утвержденный план путешествия, график движения по маршруту, распорядок дня в походе и на привалах, руководить движением группы. Устанавливать порядок и скорость передвижения. Распределять груз в зависимости от физической подготовленности и здоровья участников, организовывать взаимопомощь, начальнику группы лично проверять опасные места на маршруте, применять меры предосторожности; планировать каждый переход так, чтобы участники постепенно втягивались в походную жизнь. Следить за состоянием здоровья участников и за правильным использованием целебных сил природы; поддерживать порядок и дисциплину в группе. Назначать суточный наряд: дежурных, «повара», «рабочих» и т. п.; заботиться об охране природы и культурно-исторических памятников; организовывать ежедневную утреннюю гимнастику, проводить на дневках спортивные игры и различные состязания; в конце каждого дня подводить его итоги. Приводить в порядок собранные материалы, обсуждать пройденный участок маршрута, делать записи в дневник путешествия, знакомиться с планом похода на следующий день.

Результаты исследования. Для определения заявленной цели исследования, а именно выявить, как различные виды туризма влияют на процесс физического воспитания студентов – будущих педагогов, были изучены показатели развития физических качеств студентов: занимающихся студентов только по курсу физической культуры или в различных секциях спортивного клуба (волейбол, баскетбол, настольный теннис, атлетизм, легкая атлетика и т.д.) – КГ; студентов различных факультетов и направлений, активно принимающих участие в различных формах и видов туризма, перечисленных выше – ЭГ.

Для подтверждения гипотезы исследования о том, что различные виды туризма положительно влияют на процесс физического воспитания студентов – будущих педагогов, были изучены показатели развития физических качеств студентов на двух срезах: предварительный срез и контрольный срез. Предварительный срез проводился на основе тестирования физических качеств по системе тестирования ГТО (практический блок). В тестировании приняли участие 263 студента (143 студента КГ, 120 студентов ЭГ).

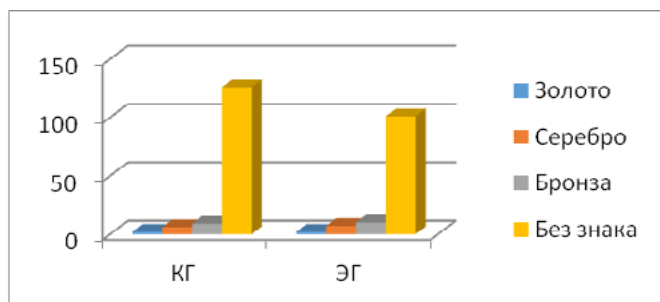


Рис. 1. Результаты предварительного среза

Следует отметить, что проведенный математико-статистический анализ по χ^2 , выявил не достоверность различия по 5% между экспериментальной и контрольной группой (только по показателям: золото, серебро, бронза). Это в свою очередь означает, что на предварительном срезе группы были сформированы практически одинаковые в аспекте развития физических качеств.

Контрольный срез проводился на основе тестирования физических качеств по системе тестирования «ГТО» (практический блок). В тестировании приняли участие 241 студент (124 студента КГ, 117 студентов ЭГ).

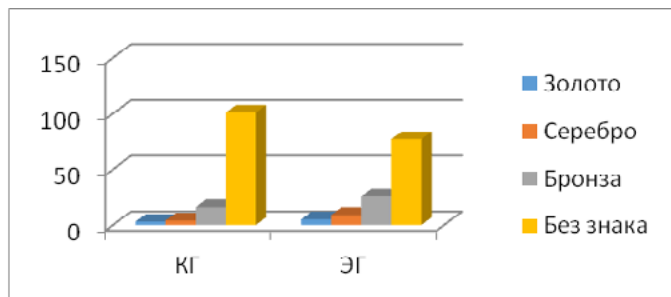


Рис. 2. Результаты контрольного среза

Следует отметить, что проведенный математико-статистический анализ по χ^2 , выявил достоверность различия по 5% между экспериментальной и контрольной группой (только по показателям: золото, серебро, бронза). Это в свою очередь означает, что внедрение в образовательно-воспитательный процесс вуза различных видов туризма активнее влияет на целостное физическое воспитание студентов – будущих педагогов через мониторинг развития физических качеств по системе нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

Выводы.

1. В исследовании определены основные виды и формы туризма со студентами в педагогическом институте организуемые в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»: прогулки и экскурсии, массовые выезды или пешие прогулки; туристские походы, которые в отличие от прогулок более продолжительны и проводятся определенными по составу группами; передвижной туристический лагерь, особенностью которого является в сочетании лагерной жизни с путешествиями; туристические экспедиции как самостоятельные путешествия, во время которых выполняются определенные практические задачи; туристские эстафеты и звездные походы-слеты, которые преследуют преимущественно агитационные цели.

2. Экспериментально доказано положительное влияние туризма на целостное физическое воспитание студентов – будущих педагогов через мониторинг развития физических качеств по системе нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьев, В.Е. Введение в туризм. / В.Е. Арефьев – Барнаул: Изд-во АТУ, 2002. 282 с.
2. Березницкая, Н.Л. Туризм как фактор межкультурной коммуникации: дис. ... канд. культ. наук. СПб., 1999. / Н.Л.Березницкая. - 1999. - 156 с.
3. Наговицын, Р.С., , Формирование коммуникативных компетенций у будущего педагога в студенческом научном обществе. / Р.С.Наговицын, И.А.Голубева // Интеграция образования. – 2019. Т. 23. № 1 (94). С. 66-84.
4. Наговицын, Р.С. Реализация мобильной педагогики в непрерывном образовании учителей физической культуры. / Р.С.Наговицын, А.А.Мирошниченко // Интеграция образования. – 2018. Т. 22. № 1 (90). С. 107-119.
5. Наговицын, Р.С. Становление теории и практики физической культуры как самостоятельного учебного предмета в средних общеобразовательных учебных заведениях России во второй половине XIX - начале XX в.: дис... канд. пед. наук. / Р.С.Наговицын. – Киров, 2008.– 182 с.
6. Наговицын, Р.С. Технология реализации непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) на примере профессиональной подготовки по профилям «Физическая культура» и «Английский язык». / Р.С.Наговицын, и [др.]. // Р.С.Наговицын, А.А.Мирошниченко, С.Ю. Сенатор. Теория и практика физической культуры. – 2018. - № 2. - С. 21-23.
7. Соколова, О.В. Исследование уровня сформированности знаний, умений и навыков по спортивному туризму у студентов факультета физического воспитания // О.В.Соколова. – Слобожанський науково-спортивний вісник. 2013. - № 3 (36). С. 203-207.