

Участники проекта:

Инициативная группа: специалиста социальной и психолого-педагогической службы (СППС), заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, секретарь ПО «БРСМ», инспектор инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), врач-нарколог.

Целевая аудитория: несовершеннолетние, родители, учащиеся «группы риска».

В перспективе реализации проекта предполагается расширение и инициативной группы (привлечение к пропагандисткой деятельности большего количества несовершеннолетних).

Проект «ИПР - идём путем развития», разработанный нами, предполагает ряд занятий и мероприятий, в том числе с учащимися «группы риска». Проект рассчитан на 6 месяцев, по определенным этапам.

Несмотря на то, что проект рассчитан на 6 месяцев, работа на этом не заканчивается, а только набирает обороты. Данный проект актуален и применим в любой школе, так как можно получить реальные положительные результаты по профилактике правонарушений и вторичной постановке на учет.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СПОРТИВНОЙ СФЕРЕ

SELF-REALIZATION OF HIGH SCHOOL'S STUDENTS IN THE SPORTS FIELD

Е.В. Столярская

E. STOLYARSKAYA

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian state university

Minsk, Belarus

e-mail: stolyarskaya@yandex.ru

В статье представлены результаты авторского исследования особенностей самореализации студентов ВУЗов в спортивной сфере. Рассмотрены основные формы спортивной активности студентов. Проанализирована динамика спортивной самореализации студентов во время обучения в ВУЗе. Описаны гендерные особенности спортивной самореализации студентов.

Ключевые слова: самореализация, спортивная сфера, студенты, динамика самореализации, гендерные особенности самореализации.

The article describes the results of the author's research on self-realization of higher education students in sports. The main forms of students' sports activities are considered. The dynamics of students' sports realization is analyzed. The gender-specific features of students' sports realization are described.

Key words: self-realization, sports field, students, dynamics of self-realization, gender-specific features of self-realization.

Изучение самореализации студентов ВУЗа является актуальным по многим причинам. Фундаментальные изменения в обществе повлекли за собой значительные трансформации сложившихся в Советском Союзе траекторий самореализации личности. Вместо привычных линейных последовательностей жизненных событий - учеба – создание семьи – построение карьеры – люди сталкиваются с возможностями «нелинейной» самореализации, которая допускает возможности неоднократного получения профессионального образования, смены места жительства, неоднократного вступления в брак и т.д. [4, с. 3].

Молодежь является наиболее чувствительной к переменам социально-демографической группой, которая быстрее и легче других групп адаптирует свое поведение и деятельность к новым условиям жизнедеятельности. Социальные изменения порождают как новые проблемы для молодежи, (например, несовпадение запросов и материальных возможностей [5]), так и новые возможности самореализации (например, самореализация в сфере оздоровительных практик или туризма [6]). Таким образом, анализ самореализации молодежи позволяет изучить ее (самореализации) новые формы и способы, что необходимо для понимания жизни как молодых людей, так и всего современного белорусского общества в целом.

В то же время, молодежь является социально уязвимой частью общества. Недостаточный опыт разрешения своих проблем, низкая материальная обеспеченность у определенной части молодых людей приводят к тому, что их возможности самореализации ставятся под угрозу [2]. Это порождает социальное и психологическое противоречие: именно та часть общества, которая в наибольшей степени ориентирована на самореализацию, и испытывает в ней потребность, обладает наименьшими возможностями для нее. В таких условиях изучение самореализации молодежи становится важной социальной и исследовательской задачей, так как помогает в поисках разрешения данного противоречия. Формирование

эффективной системы социализации и самореализации, развитие потенциала молодежи рассматривается в качестве одной из целей реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы [3].

Таким образом, изучение самореализации молодежи составляет одну из важных задач отечественной науки. В последние десятилетия интерес отечественных и российских исследователей к вопросам самореализации и самоактуализации молодежи значительно возрос: изучаются ценностные основания самореализации, особенности самореализующейся личности, самореализация в конкретных сферах (политики, моды, учебной деятельности) и др. (И.В. Бондаренко, Л.В. Власенко, О.Н. Мирошниченко, Ю.М. Пасовец, Т.Н. Родевич). Предлагаются модели самореализации в условиях среднего и высшего учебного заведения (Д.В. Егоров, Р.В. Ворович, О.В. Щелкунова, Л.В. Цурикова). Вместе с тем недостаточно изученным остается вопрос особенностей самореализации молодежи (в том числе, студенческой) в спортивной сфере. Решению, в том числе, данного вопроса было посвящено наше исследование

Наше исследование «Самореализация студентов ВУЗа в современном белорусском обществе» проводилось в 2015 – 2017 гг. Самореализация студентов рассматривалась двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, воплощение усвоенного социального опыта в конкретных формах и продуктах социальной деятельности (внешний план), с другой стороны, развитие личности субъекта (внутренний план). Самореализация студентов в ВУЗе (во внешнем плане) изучалась в пяти основных сферах: учебной (академической), научно-исследовательской, общественно-политической, спортивной и культурно-развлекательной.

В исследовании принимали участие 731 человек, 336 мужчин и 395 женщин, обучавшиеся на момент проведения исследования в 9 различных ВУЗах республики Беларусь. В качестве методики был использован разработанный автором опросник самореализации студентов, позволяющий выявить самореализацию студентов в ее основных сферах.

Самореализация студентов в спортивной сфере предполагает членство в спортивных и спортивно-оздоровительных секциях, участие в различных спартакиадах и универсиадах, спортивных кроссах, иных внутривузовских и межвузовских соревнованиях, спортивных праздниках и спортивно-массовых мероприятиях, посещение тренажерных залов, бассейнов.

В нашем исследовании мы спрашивали респондентов относительно факта и формы их участия в спортивной жизни ВУЗа. Выяснилось, что в данной сфере принимают активное участие 23,5% респондентов (172 из

731 опрошенных); причем 13,5% респондентов (99 участников исследования) сказали, что они просто посещают спортивные секции, бассейны и тренажерные залы, а 10% (73 участника исследования) ответили, что они еще участвуют во внутривузовских и межвузовских соревнованиях в качестве членов сборных команд. В подгруппе мужчин эти показатели равны 16,7% и 11,6% (56 и 39 человек из 336 опрошенных соответственно). В подгруппе женщин эти показатели равны 10,9% и 8,6% (43 и 34 человека из 395 опрошенных соответственно). Помимо этого, респонденты указали, что они принимают участие в Спартакиадах (4 человека), республиканских Универсиадах (2 человека), посещают туристические слеты (2 человека) и участвуют в спортивно-молодежных шествиях (2 человека).

Что касается видов спорта, которыми занимаются студенты в ВУЗе, то они весьма разнообразны. В подгруппе молодых людей это: легкая атлетика (13 спортсменов), плавание и футбол (по 11 занимающихся студентов), пауэрлифтинг и тяжелая атлетика (6 занимающихся), волейбол (5 спортсменов) и баскетбол (4 занимающихся). Кроме этого, молодые люди посещают секции и участвуют в соревнованиях по армрестлингу, настольному теннису, гандболу, биатлону и лыжным гонкам, спортивному многоборью, различным единоборствам.

В подгруппе девушек популярные виды спорта отличаются от таковых у молодых людей: волейбол (17 спортсменок), аэробика (12 занимающихся студенток), баскетбол и легкая атлетика (по 4 спортсменки), плавание и тренажерный зал (по 3 занимающихся девушки). Помимо этого, девушки в ВУЗе занимаются дзюдо, борьбой, лыжными гонками, настольным теннисом и чирлидингом.

Стремясь более подробно изучить спортивную самореализацию студентов, мы сравнили ее показатели у студентов, обучавшихся на момент участия в исследовании на разных курсах. В качестве показателей самореализации выступили ответы студентов на вопрос о факте и активности их участия в спортивной жизни ВУЗа. В качестве статистического инструмента анализа показателей самореализации в данной сфере у студентов разных курсов мы использовали критерий V Крамера (V).

В результате проведения анализа в подгруппе мужчин мы обнаружили статистически значимую зависимость участия студента в спортивной жизни от его курса обучения ($V = 0,154$; $p = 0,044 < 0,05$). Динамика вовлеченности в спортивную жизнь ВУЗа у студентов имеет следующий вид: наиболее активно самореализуются студенты первого курса, затем – четвертого, в меньшей степени активны студенты второго и третьего курсов; наименьшая активность наблюдается у студентов пятого курса.

На наш взгляд, это отражает смену приоритетов самореализации у студентов в процессе учебы в ВУЗе: с занятий спортом на учебную и профессиональную деятельность. Интересно, что динамика самореализации в академической сфере у молодых людей имеет обратный характер: наиболее успешными являются студенты 5 и 2 курсов, наименее успешными - студенты 1 и 3 курсов.

В подгруппе женщин мы не обнаружили статистически значимой зависимости участия студенток в спортивной жизни от их курса обучения ($V = 0,091$; $p = 0,766$). Основываясь на этих результатах, мы можем предположить, что учеба в ВУЗе, по-видимому, не оказывает значительного влияния на спортивную активность девушек, в противном случае имела бы место динамика вовлеченности студенток. В качестве возможного объяснения этого результата мы можем предположить, что в процессе учебы в ВУЗе спорт и физическая активность рассматривается студентками как менее важная сфера самореализации, по сравнению с учебой и иными формами активности (например, общением с друзьями). Это делает неэффективными все усилия ВУзовских тренеров, направленные на их вовлечение в спортивные мероприятия.

На втором шаге исследования самореализации студентов в спортивной сфере мы сравнили активность мужчин и женщин, чтобы выявить гендерные особенности самореализации. В качестве статистического инструмента анализа показателей успеваемости у студентов и студенток мы использовали критерий χ^2 Пирсона.

В результате проведения сравнения мы обнаружили статистически значимую зависимость спортивной активности от пола респондента: студенты в большей мере, по сравнению со студентками, самореализуются в спортивной сфере ($\chi^2 = 7,946$; $p = 0,019 \leq 0,05$). Этот результат согласуется с имеющимися в нашем обществе гендерными стереотипами: именно мужчина должен быть сильным и физически активным [1, с.10]. Стоит отметить, что спортивная сфера – это единственная сфера студенческой самореализации, в которой активность мужчин выше активности женщин; в остальных сферах самореализации (академическая, научно-исследовательская, общественно-политическая и культурно-развлекательная) активность женщин как минимум не ниже активности мужчин.

На следующем шаге нашего анализа мы сравнили академическую успеваемость студентов, вовлеченных и не вовлеченных в активность в спортивной сфере. В качестве статистического инструмента сравнения показателей самореализации в данной сфере мы использовали Н-критерий Краскелла - Уоллеса.

В результате сравнения мы обнаружили, что нет статистически до-

стоверных различий по показателю академической успеваемости между студентами, как мужчинами, так и женщинами, участвующими и не участвующими в спортивной жизни ВУЗа ($H = 2,861$; $p = 0,239$ в подгруппе мужчин и $H = 5,420$; $p = 0,067$ в подгруппе женщин). Этот результат свидетельствует об отсутствии эффекта синергии самореализации (наличие высоких показателей в одной сфере способствует росту показателей в других сферах) в спортивной сфере. Необходимо отметить, что в женской подгруппе эффект синергии самореализации найден для всех сфер, за исключением спортивной; в мужской – для академической и научно-исследовательской сфер. На данный момент у нас не хватает данных для того, чтобы ответить на вопрос, почему эффект синергии самореализации «не работает» в спортивной сфере, но это, несомненно, интересный и важный для развития студенческой самореализации, результат.

На следующем шаге нашего анализа мы сравнили спортивную самореализацию студентов, закончивших ранее различные типы учебных заведений (средняя школа, гимназия, колледж, училище) в населенных пунктах различного типа (деревня, агрогородок, районный центр, областной центр). В качестве статистического инструмента анализа показателей самореализации мы также использовали критерий V Крамера (V).

В результате проведения анализа мы не обнаружили статистически значимой зависимости вовлеченности в спортивную активность от типа населенного пункта, в котором респондент закончил учебное заведение, ни среди мужчин, ни среди женщин ($V = 0,115$; $p = 0,254$ в подгруппе мужчин и $V = 0,126$; $p = 0,068$ в подгруппе женщин). Это позволяет утверждать, что уровень среднего образования, получаемого учащимися как в деревнях и агрогородках, так и в столичных учебных заведениях, позволяет им одинаково успешно самореализовываться в спорте в процессе обучения в ВУЗе.

В мужской подгруппе мы обнаружили статистически значимую зависимость спортивной самореализации от типа учебного заведения, законченного ранее ($V = 0,180$; $p = 0,002$): активнее всех самореализуются в спорте выпускники колледжей, менее активно - выпускники училищ, лицеев и гимназий; наименее активными в спорте оказались выпускники общеобразовательных школ.

В женской подгруппе мы также обнаружили статистически значимую зависимость вовлеченности в спортивную жизнь от типа учебного заведения, законченного до поступления в ВУЗ ($V = 0,153$; $p = 0,005$): активнее всех самореализуются в спорте выпускницы училищ, менее активно - выпускницы колледжей, лицеев и гимназий; наименее активными в спорте оказались выпускницы общеобразовательных школ.

Таким образом, мы можем отметить, что участие в спортивной жизни ВУЗа как показатель самореализации студентов характеризуется значениями 28,3% для мужчин и 19,7% для женщин, при этом существует зависимость спортивной самореализации от пола респондента: мужчины в большей мере, по сравнению с женщинами, вовлечены в активность, связанную со спортом и физической культурой. В целом, спортивная сфера самореализации, являясь более значимой для мужчин, одновременно является для них и более зависимой от внешнего фактора – курса обучения. Вовлеченность студенток в спортивную жизнь одинакова на всех курсах обучения. Мы можем предположить, что учеба в ВУЗе, по-видимому, не оказывает значительного влияния на спортивную активность студенток, по-видимому, вследствие относительно низкой мотивированности девушек к занятиям спортом по сравнению с другими сферами самореализации. Мы не обнаружили статистически значимых различий по показателю академической успеваемости между студентами и студентками, участвующими и не участвующими в спортивной жизни своего ВУЗа. Существует зависимость вовлеченности в спортивную самореализацию студентов и студенток, от типа законченного ими до поступления в ВУЗ учебного заведения: выпускники и выпускницы общеобразовательных школ наименее активны в спорте.

Выявленные особенности следует учитывать, в том числе, привлекая студентов к участию в спортивных секциях и мероприятиях. Вовлекать в спортивную активность девушек необходимо активно, начиная уже с первого курса; допустимо более постепенное, но постоянное привлечение в секции юношей. Необходимо поддерживать увлечение студентов спортом, особенно на старших курсах, когда смещение мотивации в профессиональную плоскость вызывает падение интереса к спорту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бузова, С.Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С. Н. Бузова – Минск: Юнипак, 2014. – 28 с.
2. Горшков, М. К. Молодежь России: социологический анализ / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. [Электронный ресурс] // режим доступа: www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF дата доступа: 28.09.2016 года.
4. Егоров, Д.В. Самореализация как компонент смысложизненных стратегий студентов – психологов разнотипной личностной направленности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Д.В. Егоров ; Ростовск. госуд. ун-т. – Ростов-н/Дон, 2007. – 23 с.
5. Пасовец, Ю.М. Самореализация молодежи как предмет социокультурного

анализа: автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Ю.М. Пасовец ; Курский госуд. университет. - Курск, 2006. – 22 с.

6. Солодникова, И.В. Самореализация личности в зрелом возрасте : автореф. дис. ... докт. соц. наук : 22.00.01 / И.В. Солодникова ; Российский государственный гуманитарный ун-т. – М., 2007. – 56 с.

МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЯМ

THE MOTIVATION OF PARENTS TO TEACH HEALTHY LIFESTYLES TO CHILDREN

К.С. ТРИСТЕНЬ, Т.С. НОВАШ, А.И. САМУСИК
K.S. TRISTEN, T.S. NOVASH, A.I.SAMUSIK

Барановичский государственный университет
Барановичи, Республика Беларусь
Baranovichi state University
Baranovichi, Republic of Belarus
e-mail: fkizoj.2012@yandex.by

Двигательная активность является одной из важнейших составляющих здорового образа жизни. Проведено анкетирование 80 родителей дошкольников и установлено, что только 51,25% из них следят за выполнением гигиенических процедур детьми. Выявлено недостаточное внимание родителей к выполнению гигиенических процедур, закаливанию и физической активности. В университете студенты получают знания о здоровом образе жизни в процессе изучения медико-биологических дисциплин.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, гигиенические процедуры, знания, умения, навыки студентов.

Motor activity is one of the most important components of a healthy lifestyle. A survey among 80 parents of preschool children was conducted and it was found that only 51.25% of them follow up the personal hygiene of their children. A lack of parents' attention to the execution of hygienic procedures, conditioning and physical activity is tracked down. At the University students gain knowledge about a healthy lifestyle in the study of health sciences.

Key words: healthy lifestyle, hygienic procedures, knowledge, skills of students.

Введение. Быть здоровым — значит, долго и успешно жить, быть полезным родным и обществу. Литературные данные свидетельствуют,