

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ  
КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ФОРМИРОВАНИЕ  
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL WELFARE  
AS A FACTOR THAT AFFECT THE DEVELOPMENT  
OF PERSONAL CAPACITY AND THE FORMATION  
OF CULTURE OF HEALTHY LIFE OF STUDENTS**

А. В. КУЦАК

A. V. KUTSAK

Запорожский государственный медицинский университет

Запорожье, Украина

Zaporizhzhia State Medical University

Department of General Hygiene and Ecology

Zaporizhzhia, Ukraine

*e-mail: alla758@ukr.net*

---

В статье рассматриваются вопросы формирования здорового образа жизни современных студентов в условиях высшего учебного учреждения. Целью исследования было выявить зависимость между факторами социально-психологического благополучия студентов, развитием личностного потенциала и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрыты особенности организации обучения, физического воспитания и студенческого досуга как условия социально-психологического благополучия. Сделан вывод о том, что уровень социально-психологического благополучия является косвенным показателем эффективности обучения, освоения компетенций в различных областях знаний.

*Ключевые слова:* студенты, социально-психологическое благополучие, образовательная среда, культура здорового образа жизни.

The article deals with the issues of the formation of a healthy lifestyle of modern students in higher education institutions. The purpose of the study was to identify the relationship between the factors of social and psychological well-being of students, the development of personal potential and the formation of a healthy lifestyle culture. The peculiarities of organization of training, physical education and student leisure as conditions of social and psychological well-being are revealed. It is concluded that the level of social and psychological well-being is an indirect indicator of the effectiveness of education, development of competencies in various fields of knowledge.

*Key words:* students, social and psychological well-being, educational environment, healthy lifestyle.

---

Важным этапом подготовки будущих врачей является процесс формирования личностных и профессиональных качеств, принципов и ценностей здоровья и благополучия личности. Благополучие личности включает ряд составляющих: социальное, духовное, физическое, материальное и психологическое благополучие [1, 2]. Немаловажной категорией является социально-психологическое благополучие. Образовательная среда является частью социокультурного пространства, зоны взаимодействия образовательных систем, элементов, а также субъектов образовательного процесса. [3, 4]. Для выявления наиболее объективной картины психологического благополучия студентов необходимо понять условия, в которых оказывается молодой человек, который стал студентом. Повышаются информационные нагрузки, сопровождающиеся аритмичностью в работе, усилением гиподинамии. Усложняются межличностные отношения, возникают проблемы в связи с оторванностью от семьи, проживанием в общежитии. Все это ведет к длительному состоянию эмоционального напряжения, возникновения чувства тревоги, ощущения психологического неблагополучия [5]. Для студентов медицинских учебных учреждений значимость гармоничного развития физических качеств и психологического благополучия значительно возрастает в связи с особенностями учебной деятельности и спецификой будущей профессии [6, 7, 8].

Таким образом, особую актуальность приобретает вопрос понимания проблемы благополучия как социально-психологического феномена в определении того, что служит основой для развития личностного потенциала и формирования культуры здорового образа жизни студентов.

**Цель работы:** выявить зависимость между факторами социально-психологического благополучия студентов, развитием личностного потенциала и формированием культуры здорового образа жизни.

**Объект и методы исследований.** Объектом исследования являются студенты Запорожского государственного медицинского университета на пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков и установок на сохранение и укрепление здоровья. Опыт преподавательского состава кафедры общей гигиены и экологии Запорожского государственного медицинского университета в организации учебно-воспитательного процесса и внедрения новшеств в его методическое обеспечение показывает, что преподаватели с целью укрепления здоровья студентов могут и должны использовать принципы и методы работы, наделят их признаками здоровьесбережения с учетом современных требований в образова-

тельном пространстве. При проведении работы использовался: социологический и аналитический метод исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Повседневный учебный процесс, зачетно-экзаменационные сессии с их интенсивной нагрузкой, учебные и производственные практики - все это требует от студентов не только старательности, но и крепкого здоровья, хорошей психофизической подготовленности. Задача преподавателя в этом аспекте заключается в том, чтобы повышать стойкость адаптационных механизмов организма студента до эмоциональных стрессов. Определяющей в подготовке высокопрофессиональных и конкурентоспособных специалистов является организация учебно-воспитательного процесса, его методическое обеспечение и организация физического воспитания, которое является неотъемлемой частью образования в высшем учебном заведении. От качества организации и проведения занятий со студентами зависит уровень их физической подготовленности и здоровья, а также отношение к физической культуре по окончании высших учебных заведений [9].

На сегодня в Запорожском государственном медицинском университете (ЗГМУ) уже много внедрено для формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Профилактические программы по этой тематике разрабатываются при участии ведущих преподавателей кафедр и структурных подразделений университета. Нельзя не учитывать и тот факт, что сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи зависит также от достаточной материально-технической базы, обязательным сочетанием ее с соответствующими по размеру и назначению помещениями лекционных аудиторий, профильных кафедр, клинических и теоретических баз университетских подразделений и территорией университетского городка, что является важным как для физического, так и для психологического развития студентов.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе ЗГМУ играют занятия по физическому воспитанию, которые являются одним из главных средств в формировании ценностей здоровья и здорового образа жизни, ориентированные на улучшение психофизического состояния студентов и профилактику гиподинамии. Особенное внимание в университете уделяется физической рекреации, деятельности студентов, которая охватывает разнообразные виды и формы двигательной активности и направлена на активный отдых, возобновление сил, потраченных в процессе учебы.

Уже с первого курса у студентов есть возможность улучшить свое физическое состояние, занимаясь спортом, для этого созданы наилучшие условия: рядом с учебными корпусами и студенческими общежитиями находится стадион с секторами легкой атлетики, футбольным полем,

спортивными площадками; работают спортивные залы, фитнес-клуб, теннисные корты, тир для занятий спортивной стрельбой. Одним из важнейших направлений деятельности университета есть обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутренней среды, в частности: озеленение территории студенческого городка, уют в общежитиях, контроль за искусственным освещением, проветривание и освещение учебных помещений, температурный режим, контроль за чистотой учебных кабинетов.

Главным параметром, который определяет перспективы здоровьесберегающей учебы студентов, является его общественно-оздоровительная ориентация, которая обеспечивает целеустремленное формирование культуры здоровья студента через усвоение им общественных норм и ценностей, что может быть реализовано через корректное внедрение во все медицинские дисциплины элементов здоровьесберегающих знаний.

Ежедневная работа преподавательского состава кафедр университета, в частности кафедры общей гигиены и экологии, способствует обеспечению действенности образовательного процесса и формирования у студентов осознанной, активной позиции на сохранение и укрепление здоровья, о чем свидетельствует анализ последних исследований и публикаций [10, 11, 12].

Ежегодно проводится обновление учебно-методического материала по дисциплинам в соответствии с учебными планами и программами. В соответствии с требованиями учебы согласно Болонской декларации, разработаны тестовые задания для контроля как тематических, так и итоговых модулей для студентов всех курсов медицинских, фармацевтического и II-го международного факультетов. Для подготовки студентов 6 курса по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» к лицензионному экзамену «Крок-2» создан банк тестов.

Подводя итог работы в направлении физической и гигиенической учебы, необходимо подчеркнуть, что особенное внимание в процессе учебы уделяется привлечению студентов и преподавателей к оздоровительному процессу: укрепление здоровья, повышение производительности учебы, уменьшение заболеваемости; снижение распространенности табакокурения и потребления алкоголя; повышение двигательной активности студентов и преподавателей, снижение повышенной массы тела; взаимодействию преподавателей и студентов: организация просветительской работы, привлечение студентов к разным видам оздоровительной деятельности.

В наше время значительное место в молодежной среде занимает волонтерская работа, студенты-медики заботятся о ветеранах, пропаган-

дируют здоровый образ жизни в средних и высших учебных заведениях города, организуют тематические воспитательные мероприятия, лекции о негативном влиянии вредных привычек, просветительские акции «СПИДА – НЕТ!», «Безопасный отдых», «Красная лента», «Помнить. Возродить. Сохранить».

При разработке инновационных методических приемов, которые влияют на развитие личностного потенциала и формирование культуры здорового образа жизни, на кафедре общей гигиены и экологии Запорожского государственного медицинского университета придерживаются следующих позиций:

- привлечение студентов к активной познавательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание у них высокого уровня моральной культуры;
- создание атмосферы психологического микроклимата в группах, профилактика стресса в условиях учебы, развитие у студентов целенаправленности, коммуникабельности, уверенности в себе;
- развитие личностного потенциала, активизация практической и познавательной деятельности, подтверждение уровня своих знаний и умений для решения ситуационных заданий, проведение олимпиад, конференций, семинаров;
- включение в образовательный процесс нововведений и инновационных методических приемов, проведение мастер-классов лекций и практических занятий;
- в то же время не стоит забывать, что с учетом современных вызовов в отечественном и иностранном просветительском пространстве необходимо развивать многоплановые связи с зарубежными ВУЗами, в том числе развивать обменные программы с зарубежными ВУЗами-партнерами, приглашать зарубежных преподавателей, а также обеспечивать студентам междууниверситетскую мобильность;
- в Запорожском государственном медицинском университете особое внимание уделяется сотрудничеству с международными организациями, ассоциациями и иностранными учреждениями высшего образования. Университет занимает одно из ведущих мест в Украине за набором иностранных граждан на учебу;
- с целью улучшения мобильности студентов в высшем образовании, ЗГМУ обеспечивает участие студентов и сотрудников университета в международных программах и проектах, в частности, образовательных программах Европейского Союза «TEMPUS», «Erasmus+», «HORIZON 2020». Образовательная программа Европейского Союза «TEMPUS» поддерживает модернизацию системы высшего образо-

вания и создает пространство для сотрудничества в странах-партнерах ЕС через университетские проекты. Она направлена на добровольное приближение систем высшего образования в странах-партнерах к достижениям развития высшего образования в странах ЕС.

Наш университет является участником проекта «Создания межрегиональной сети национальных центров медицинского образования, главным направлением деятельности которых является внедрение проблемно-ориентированной учебы с применением виртуальных пациентов». В рамках проекта «TEMPUS» на базе ЗГМУ организован национальный медицинский образовательный центр. Его целью является создание новой учебной программы, в основу которой положена проблемно-ориентированная учеба с использованием виртуальных пациентов, а также поддержка и развитие системы электронного обучения. Программа «Erasmus+» нацелена на улучшение навыков и трудовозможностей, а также модернизацию образования и воспитания молодежи. Программа рассчитана на семь лет с бюджетом 14,7 миллионов евро, что на 40% больше, чем нынешний уровень расходов. «Horizon 2020» («Горизонт 2020») - новая программа ЕС по исследованиям и инновациям. Она рассчитана на период с 2014 года по 2020 год с общим бюджетом приблизительно 80 млрд. евро. Основными целями программы является выход европейской науки на мировой уровень, устранение препятствий к созданию инноваций и предоставлению возможности сотрудничества государственным и частным предприятиям для проведения общих исследований и создания инновационных продуктов.

Наши студенты и представители профессорско-преподавательского состава в рамках этих проектов получают новые знания, опыт, проходят стажировку и практику. ЗГМУ является членом международных ассоциаций: медицинских университетов Европы - AMSE, восточноевропейских университетов - EEUA и Европейского общества кандидатских исследований в отрасли биомедицины и здравоохранения - ORPHEUS.

Наш университет стремится предоставить больше возможностей для развития навыков и компетентностей для студентов, привлечь наилучшие таланты из всего мира.

### **Выводы:**

1. Оценка динамики уровня социально-психологического благополучия в процессе формирования у студентов личностных и профессиональных качеств, принципов и ценностей здоровья является важным аспектом. Кроме того, уровень психологического благополучия является непрямым показателем эффективности учебы и освоения компетенций в разных областях знаний.

2. Социально-психологическое благополучие и формирование культуры здорового образа жизни студента определяются рамками возможностей самой личности и системно-функциональными механизмами образовательной среды.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Башмакова, Н. И. Мировые тенденции высшего образования в XXI веке: видение ЮНЕСКО и практика реформ // Н.И. Башмакова // Высшее образование сегодня. 2007. – № 11. – С.28-30.
2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. №1556-VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – №63. – С. 17-28.
3. Вакарчук, І. О. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми і перспективи / І. О. Вакарчук // Вища школа. – 2008. – № 3. – С. 3-18.
4. Дроздова, І. П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти. / І. П. Дроздова Навчальний посібник. – Харків. ХНАМГ, 2008. – 142 с.
5. Бучацкая, М. В. Особенности структуры психологического благополучия учащихся и студентов различных направлений профессиональной подготовки / М. В. Бучацкая, М. В Капранова.// Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 63-69.
6. Організація навчального процесу та контроль його якості в умовах застосування кредитно-модульної системи навчання на клінічних кафедрах вищих медичних навчальних закладів України / І. С. Вітенко, Г. В. Дзяк, Я. С. Березницький [та ін.] // Медична освіта. – 2010. – № 1. – С. 41–44.
7. Чорновіл, І. С. Самостійна робота при підготовці студентів-медиків у вищих навчальних закладах I–II рівня акредитації / І. С. Чорновіл // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2010. – Т. 61, № 8. – С. 490-496.
8. Стародубов, В. І Система освіти в області профілактики захворювань і формування здорового способу життя в медичному ВНЗ / В. І. Стародубов, С. Н. Алексеенко Н. П. Соболева. // Фундаментальні дослідження. – 2013. – № 5. – С. 398-403.
9. Циганенко, І. В. Формування мотивації здорового способу життя студента – майбутнього лікаря / І. В. Циганенко // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип. 3(1). – С. 371-373.
10. Севальнев, А. І. Кафедра загальної гігієни та екології Запорізького державного медичного університету в контексті освітньої євроінтеграції. / А.І. Севальнев, Ю.Д. Сушко, В.П. Торгун, О.В. Кірсанова, І.А. Соколовська, Р.А. Федорченко, Ю. В.Волкова, А.В. Куцак, Л.П. Шаравара // Запоріжский медицинский журнал. – Т. 13, №3. – 2011. – С. 108-110.
11. Kutsak, A.V. Implementation of innovative methods in the educational process of the higher educational institution.(Впровадження інноваційних методів у навчальний процес вищого навчального закладу). Materiály XIV Mezinárodní vědecko – praktická konference «Aktuální vymoženosti vědy – 2018», Volume

- 8: Praha. Publishing House «Education and Science» (22.06 – 30.06.2018) (XIV Международная научно-практическая конференция «Актуальные научные достижения–2018» – Чехия, Прага. ISBN № 978-966-8736-05-6. – P. 72-77.
12. Kutsak, A.V. The organization of independent work of students of medical institutions (Організація самостійної роботи студентів медвузів). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми формування здорового способу життя студенської молоді». Інновації екосистеми освіти і проектування безпечного освітнього середовища. Зб. наук. статей. – Мінськ, Білорусь: БДУ, 2018.

**ПРОЕКТ «ИПР – ИДЕМ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ»  
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ)**

**THE PROJECT «THE YPR - WE GO WAY  
OF DEVELOPMENT» (SOCIAL AND PEDAGOGICAL  
PROPHYLAXIS OF OFFENCES AMONG MINORS)**

Ю.А. МАСКАЛЕВИЧ, Е.И. МУРАТОВ Н.Л. СИВАКОВА, М.В. ШЕЛЯГОВИЧ,  
А.Н. ШЕПЕЛЕВА, М.В. ЧУПРИС  
YU. MASKALEVICH, E. MURATOV, N. SIVAKOVA, M. SHELYAGOVICH,  
A. SHEPELEVA, M. CHUPRIS

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка  
Минск, Беларусь  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”  
Minsk, Belarus,

*e-mail: maskalevich81@mail.ru, vorm91@gmail.com,  
nadezhda.sivakova97@mail.ru, marina-shelyagovich@mail.ru,  
anka.shepelevaa@gmail.com, marina-chupris@mail.ru*

---

Несовершеннолетние с противоправным поведением и низким уровнем нравственности не обладают высоким уровнем правовой культуры. Их правовая безграмотность является одним из источников бед. Наш проект будет содействовать снятию несовершеннолетних с учета после установленного срока законом и в перспективе сможет предупредить их повторное правонарушение.

*Ключевые слова:* несовершеннолетние, правонарушения, социально-педагогическая профилактика, тьюторы, методика «Равный обучает равного».

Minors with illegal behavior and a low level of morality have a low level of legal awareness. Their legal illiteracy is one of sources of troubles. Our proj-