

**СКЛОННОСТЬ К ЗАВИСИМОСТЯМ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ**

**PREDISPOSITION TO DEPENDENCIES AMONG STUDENTS
STUDYING IN VARIOUS KINDS
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Н. Г. АРИНЧИНА, В. П. МАЛЕЦКАЯ, О. Е. АНИСКОВА
N. ARINCHINA, V. MALETSKAYA, O. ANISKOVA

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь
Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University of Physical Culture
Minsk, Belarus
Belarusian State University
Minsk, Belarus
e-mail: Olga_Aniskova@tut.by

В работе выявлены особенности склонностей к зависимостям у студентов, обучающихся в учебных заведениях спортивного и гуманитарного профиля. Студенты, занимающиеся в УО спортивного профиля имели достоверно большую склонность к спортивной зависимости, зависимости от азарта, лекарственной зависимости, любовной зависимости, алкогольной зависимости, игровой зависимости и меньшую склонность к пищевой зависимости, трудовой, компьютерной зависимости по сравнению со студентами, обучающимися в УО гуманитарного профиля. Показатель склонности к поиску новых ощущений у студентов-спортсменов свидетельствовал о высоком уровне этой склонности. Этот показатель у студентов-гуманитариев свидетельствовал о среднем уровне этой склонности, об умении контролировать свои потребности.

Ключевые слова: студенты, зависимости, спортивный профиль, гуманитарный профиль, потребность в ощущениях, уровень физической активности.

The peculiarities of predisposition to dependencies among students studying in educational institutions of sports and humanities faculties are revealed. Students studying in educational institutions of sports faculties had a significantly greater disposition to sports addiction, gambling, drug dependency, love addiction, alcohol addiction, and a less disposition to food addiction, labor dependence, and computer addiction compared to students of humanities faculties. The index of propensity to search for new sensations among student

athletes is indicative of a high level of this propensity. This indicator among students of humanities is indicative of an average level of this propensity and the ability to control their needs.

Key words: students, dependences, sports faculties, humanities faculties, need for sensations, level of physical activity.

Изучение аддиктивного поведения личности является актуальной проблемой. Количество граждан, характеризующихся зависимым поведением, растет, особенно среди молодежи. В настоящее время процесс воспитания и развития молодежи проходит в сложных условиях, характеризующихся социально-экономическими преобразованиями в обществе, формированием новой системы ценностных ориентаций и социальных норм, наличием молодежных субкультур и, как следствие, проявлением различных девиаций. Все перечисленные факторы неблагоприятно влияют на здоровье и образ жизни молодого поколения. Недовольство реальной жизнью и желание уйти от нее является одной из сложнейших проблем человеческой жизни. Однако формы и способы ухода чрезвычайно разнообразны и нередко носят патологический характер. Одной из таких форм является аддиктивное поведение, когда жизнь человека, его состояние и поведение начинают жестко зависеть от различных факторов (наркотиков, алкоголя, еды, работы, секса, азартных и компьютерных игр и др.) [1]. Зависимости⁰– это психологические причины всевозможных личных катастроф, разрушений и заболеваний. Они представляют собой самые прочные цепи, удерживающие человеческий разум в постыдном плену. Обществу зависимости его членов обходятся значительно дороже, чем самые смертоносные эпидемии и стихийные бедствия. Согласно данным медицинской статистики, зависимости убивают намного больше людей, чем все войны и преступники вместе взятые. Они похищают у людей время полноценной жизни и энергию здоровья, мешают развиваться, препятствуют осуществлению заветных желаний [2, 3]. Любая аддикция, возникающая во взрослом возрасте, трудна в преодолении, но, при своевременном вмешательстве, не повлияет на дальнейшую жизнь аддикта. Более остро проблема аддикции стоит в подростковом и юношеском возрастах. Это периоды становления личности, когда зависимость окажет негативное, разрушающее влияние на всю дальнейшую жизнь и личность аддикта. Студенты являются группой риска по вероятности развития дезадаптации, отклонений в психическом здоровье, аддиктивного поведения. Особую важность представляет формирование данных зависимостей у трудоспособного населения, в частности у студентов, являющихся будущей основой трудоспособного населения страны [4, 5].

Цель исследования – выявить особенности склонности к зависимостям у студентов, обучающихся в учебных заведениях спортивного и гуманитарного профиля.

Материал и методики исследования. В исследование было включено 100 студентов: 50 из них обучались в Белорусском государственном университете физической культуры (БГУФК); 50 – обучались в Белорусском государственном университете (БГУ). По возрасту и половому составу группы были сопоставимы.

Были использованы методики: методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей. Тест - опросник на аддикцию (addictus с лат. «связанный долгами») определяет склонность человека к 13 видам зависимостей. Методика Лозовой Г.В. также позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям. На основании этих результатов нельзя ставить диагноз, методика является ориентировочной и показывает общую склонность к той или иной зависимости [6]. Эта методика дополнена аналогичным авторским подходом для оценки склонности к спортивной зависимости и склонности к зависимости от адреналина. Была использована также методика М. Цукермана: «Шкала потребности в ощущениях», предназначенная для оценки стремления «индивида» в стимуляции [7]. Также оценивали уровень физической активности студентов, применяли «Короткий международный опросник для определения физической активности» International Questionnaire on Physical Activity—IPAQ [8].

Результаты исследования. Все обследуемые студенты были разделены на две группы по профилю своего обучения. В первую группу вошли студенты, обучающиеся в БГУФК на факультете СИиЕ (спортивного профиля), постоянно тренирующиеся и участвующие в соревнованиях; во вторую группу вошли студенты, обучающиеся в БГУ на экономическом факультете (гуманитарного профиля) и не имеющие значительных спортивных нагрузок.

Показатель оценки уровня физической активности у студентов первой группы составил $43,82 \pm 1,52$ балла (высокий уровень). Показатель оценки уровня физической активности у студентов второй группы составил $26,56 \pm 1,38$ балла, что было достоверно меньше, чем у студентов первой группы, $p < 0,05$.

Поиск новых ощущений – это базовая потребность человека, сопровождающая многие виды и формы человеческой деятельности (спорт, хобби, обучение, коммуникация), имеющая большое значение, поскольку стимулирует эмоции и воображение, и в определенной степени влияющая на социальную самореализацию личности. Склонность к поиску новых ощущений предполагает и оценку удовлетворённости человеком

качества собственной жизни, но эта связь сложна и опосредована множеством социально-психологических факторов [9]. Поэтому, полагают авторы, потребность в новых ощущениях часто бывает тесно связана с поиском острых ощущений и даже риском.

Показатель склонности к поиску новых ощущений у студентов первой группы составил $11,66 \pm 1,56$ балла, что свидетельствует о высоком уровне этой склонности (от 11 баллов до 16 баллов). Это означает наличие влечения, возможно бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

У студентов второй группы показатель склонности к поиску новых ощущений составил $9,00 \pm 1,32$ балла, что свидетельствует о среднем уровне этой склонности (от 6 баллов до 10 баллов). Он свидетельствует об умении контролировать свои потребности, умеренности в их удовлетворении. Или, говоря иными словами, об открытости новому опыту, с одной стороны, и о сдержанности и рассудительности в необходимые моменты жизни – с другой. При сопоставлении этих показателей не было выявлено достоверных различий между группами.

Далее проводили ориентировочную оценку склонности студентов к различным видам зависимости (табл.1).

Табл. 1. – Показатели склонности студентов к различным видам зависимости.

Склонность к зависимостям	Студенты	
	Первой группы	Второй группы
1. Алкогольной	$14,45 \pm 0,38$	$12,05 \pm 0,45^*$
2. Телевизионной	$10,13 \pm 0,43$	$8,25 \pm 0,49^*$
3. Любовной	$16,40 \pm 0,51$	$12,25 \pm 0,38^*$
4. Игровой	$14,33 \pm 0,29$	$12,85 \pm 0,36^*$
5. Сексуальной	$12,62 \pm 0,44$	$12,75 \pm 0,48$
6. Пищевой	$15,74 \pm 0,38$	$18,48 \pm 0,32^*$
7. Религиозной	$8,95 \pm 0,36$	$8,50 \pm 0,38$
8. Трудовой	$13,75 \pm 0,52$	$16,61 \pm 0,38^*$
9. Лекарственной	$18,83 \pm 0,65$	$12,29 \pm 0,36^*$

10. Компьютерной	7,74±0,48	9,33±0,49
11. Табачной	8,36±0,44	8,00±0,38
12. От здорового образа жизни	12,75±0,32	12,52±0,28
13. Наркотической	6,58±0,49	6,75±0,37
14. Общая склонность к зависимостям	17,24±0,48	11,23±0,39*
15. От спорта (упражнений)	16,31±0,46	13,02±0,34*
16. К азарту (потребность в адреналине)	22,88±0,74	19,15±0,37*

Примечание: * отмечена достоверность отличий, $p < 0,05$

У студентов первой группы отмечалась наибольшая склонность к зависимостям: от адреналина, от лекарств (высокая степень), пищевая зависимость, любовная; спортивная, трудовая, алкогольная, игровая, зависимость от здорового образа жизни (средней степени); отсутствует или слабо выраженная зависимость –телевизионная, религиозная, компьютерная, табачная, наркотическая зависимость.

У студентов второй группы отмечалась наибольшая склонность к зависимостям: от адреналина, пищевая зависимость (высокая степень); трудовая, спортивная, зависимость от здорового образа жизни, лекарственная зависимость, любовная, сексуальная, компьютерная (средней степени).

При сопоставлении показателей, было выявлено, что студенты первой группы имели достоверно большую склонность к алкоголю, к телевизионной зависимости, любовной зависимости, игровой зависимости, лекарственной зависимости, зависимости от спорта и зависимости от азарта; имели достоверно меньшую склонность к пищевой зависимости и трудовой зависимости по сравнению с показателями студентов второй группы. Уровень общей склонности к зависимостям был достоверно выше у студентов первой группы по сравнению со студентами второй группы, что соответствует данным литературы о том, что у лиц, занимающихся спортом может быть повышенная склонность к зависимостям.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, выявлены особенности склонностей к зависимостям у студентов, обучающихся в учебных заведениях спортивного и гуманитарного профиля.

Студенты, занимающиеся в УО спортивного профиля имели достоверно большую склонность к зависимостям: спортивной зависимости, зависимости от азарта, лекарственной зависимости, любовной зависимо-

сти, алкогольной зависимости, игровой зависимости и меньшую склонность к пищевой зависимости, трудовой, компьютерной зависимости по сравнению со студентами, обучающимися в УО гуманитарного профиля.

Учитывая, что наиболее высокая склонность у студентов-спортсменов отмечалась в области спортивной зависимости и зависимости от азарта, была проведена более глубокая оценка уровня физической активности, и оценка склонности к поиску новых ощущений.

Выявлено, что показатель оценки уровня физической активности у студентов первой группы был достоверно больше, чем у студентов второй группы, $p < 0,05$.

Показатель склонности к поиску новых ощущений у студентов первой группы свидетельствовал о высоком уровне этой склонности. Это означает наличие влечения, возможно бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Показатель склонности к поиску новых ощущений у студентов второй группы свидетельствовал о среднем уровне этой склонности, он свидетельствует об умении контролировать свои потребности, умеренности в их удовлетворении.

21 век – век высоких технологий, развитой промышленности, эпоха расцвета науки – время, когда всевозможные достижения выводят человечество на новый уровень жизни. Но вместе с достижениями современность преподносит нам препятствия и трудности на пути к здоровой и счастливой жизни. Примерами таких трудностей являются стрессовые воздействия профессиональной среды, неблагоприятная экологическая ситуация, неблагополучие в сфере социального взаимодействия и межличностных отношений. Но особенное место в ряду проблем современной действительности занимают зависимости [10].

Зависимость может возникнуть практически в любой сфере жизнедеятельности человека, именно по этой причине проблема зависимости носит такой важный и острый характер, а поэтому требует незамедлительного решения.

Последствия зависимостей могут быть нейтральными, незначительными, а могут быть разрушительными. Большинство зависимостей влияют прежде всего на здоровье организма человека, «подрывают» его способность быть активным в физическом плане. А человеку физически слабому, нездоровому очень сложно жить полноценно. Зависимости меняют отношение человека к реальности, делают его пассивным, инфантильным, вырабатывают личностную беспомощность, его интересы сужаются, а жизнь теряет краски [10]. Важнее всего работает профилак-

тика зависимости. Здоровый образ жизни, развитая сфера интересов, активное развитие и, контроль над своей жизнью – всё это атрибуты человека, который способен противостоять зависимостям. Развить вышеперечисленное помогут специалисты различных сфер образования и социальной поддержки, но без желания человека это невозможно. Быть свободным от зависимостей – значит принять ответственность за свою жизнь и жизни близких людей, а это неотъемлемая черта счастливого и успешного человека [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток / Р. Т. Байярд, Д. Байярд // Семья и школа, 1995. – 224 с.
2. Сельчёнок, К. В. Библиотека практической зависимости / К. В. Сельчёнок. – Минск. – 2004. – 258 с.
3. Польщиков, В. П. К вопросу о психологической зависимости при приёме психоактивных веществ / В. П. Польщиков // Вестник Белгородского юридического института МВД России, 2006. – №1. – С. 51-56.
4. Ежов, О. Ю. Аддикции у студентов медицинского вуза / О. Ю. Ежов, Д. С. Клопов // Журнал электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке», 2017. – Том 19 (12). – С. 118-120.
5. Цыганков, В. А. Классификация и систематизация трудоспособного населения по возрастным группам / В. А. Цыганков, С. Л. Жаркова // Омский научный вестник. – 2009. – №4 (79). – С. 67-70.
6. Логовая, Г. В. Тест на зависимость (аддикцию). Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей / Г. В. Лозовая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/485-test-na-zavisimost-addiktsiyu-metodika-diaagnostiki-sklonnosti-k-13-vidam-zavisimostej-lozovaya-g-v>
7. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский // Методики и тесты М.: Бахрах – М., – 2011. – 672 с.
8. Zabina, H.Y. Evaluation of Physical Activity Levels in Russia Based on the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) / H. Y. Zabina et. all // Medicine & Science in Sport & Exercise: May 202-Volume 34 –Issue 5 –p 264.
9. Лафи, С. Г. Поиск новых ощущений, его место и значение в психологической самореализации/ С. Г. Лафи, М. Э. Пилецкайте–Марковене //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Издательство «Институт стратегических исследований», 2014. – №9. – С. 379-390.
10. Бенедюк, Д. Проблема зависимости в современном мире / Д. Бенедюк // МБУ СО «Кризисный центр» г. Челябинск [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://crisiscenter74.ru/problema-zavisimosti-v-sovremennom-mire>