

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**FORMATION OF HEALTH SAVING COMPETENCE
OF STUDENTS BY USING ELECTRONIC EDUCATIONAL
RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

М. В. АРШАН

M. V. ARSHAN

Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

e-mail: masha.arshan.1998@mail.ru

На сегодняшний день ведущим направлением перехода системы образования на более высокий уровень является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Параллельно с этим система образования является одной из наиболее важных структур, которая закладывает основы здорового образа жизни, способствуя сохранению психического, физического и нравственного здоровья молодежи. В данной статье рассматриваются перспективы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе с целью формирования здоровьесберегающих компетенций личности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; электронный образовательный ресурс; здоровьесберегающие компетенции.

Presently, the leading direction of transition of the education system to a higher level is the introduction of information and communication technologies. In parallel, the education system is one of the most important structures that lays the foundation for a healthy lifestyle, contributing to the preservation of the mental, physical and moral health of young people. This article discusses the prospects for the use of electronic educational resources in the educational process in order to form health saving competence of the individual.

Keywords: information and communication technology; electronic educational resource; health saving competence.

На сегодняшний день одним из важнейших направлений модернизации системы образования Республики Беларусь является информатиза-

ция как процесс создания условий для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учреждений образования, нацеленного на достижение учащимися профессиональных компетенций личности.

По А.В. Хуторскому, компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним [4, с. 60].

Под основами здоровьесберегающих компетенций следует понимать характеристику личности, включающую ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также мотивацию и навыки здоровьесберегающего поведения.

Одной из главных функций преподавателей естественно-научного цикла является формирование здоровьесберегающих компетенций. Для этого в учреждениях образования проводят различные лекции, беседы, тренинги, дискуссии по формированию ценностного отношения к своему здоровью. Становится актуальным просвещение родителей с целью привлечения их к целостному процессу валеологического образования своих детей.

Содержание действующей программы и учебных пособий по предмету «Биология» в 9 классе для общего среднего образования не в полной мере позволяют формировать у учащихся здоровьесберегающие компетенции, которые в полной мере позволяют реализовывать процесс валеологического образования. Один из вариантов решения данной проблемы является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые направлены как на знакомство с применением информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, так и способствующих формированию здоровьесберегающих компетенций личности учащихся.

Понятие ЭОР включает в себя учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации учебного процесса. ЭОР воспроизводится на компьютере с помощью различного программного обеспечения, имеет навигационную систему управления и реализует возможность корректировки и наполнения [5, с. 325]. К достоинствам ЭОР можно отнести мультимедийность представления информации, моделирование объектов и процессов, интерактивность, доступ через сеть Интернет и коммуникативность, как процесс взаимодействия между учителем и учащимися [2, с. 292]. Проектирование ЭОР базируется на такой научной дисциплине, как пе-

дагогический дизайн (Instructional design), разрабатывающий эффективные, рациональные и комфортные способы, методы и системы обучения, ориентированные на создание оптимальных ЭОР с целью повышения уровня качества обучения с одновременной интенсификацией учебного процесса, который включает в себя вопросы интеграции информационных средств и новых мультимедийных технологий в учебный процесс [2, с. 292-293].

Разработанный ЭОР по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ» охватывает весь теоретический материал учебного предмета «Биология» по соответствующей теме и нацеливает учащихся на активную познавательную деятельность через использование интерактивных учебных материалов. ЭОР разработан с помощью ПО iSpring Suite 9, PowerPoint, SunRav, Smart Notebook, Mozaik 3D, приложения LearningApps.org (рис. 1-6).

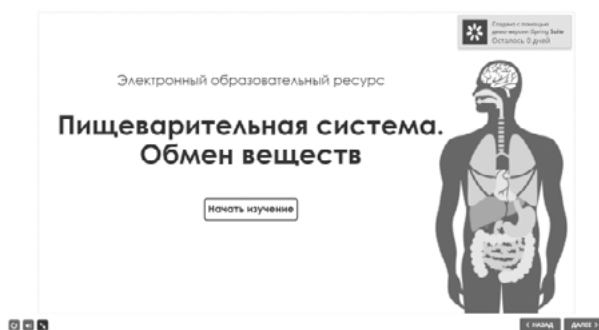


Рис.1. – Титульный слайд ЭОР.



Рис.2. – Слайд ЭОР, содержащий учебный материал.

Рациональное питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний.

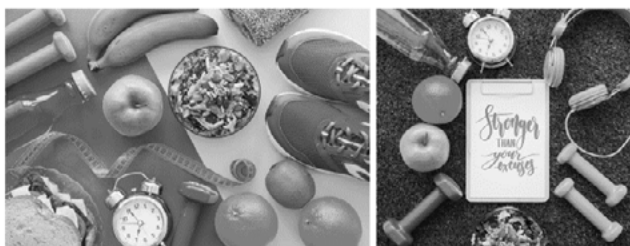


Рис.3. – Слайд ЭОР, содержащий учебный материал.



Рис.4. – Глоссарий ЭОР.

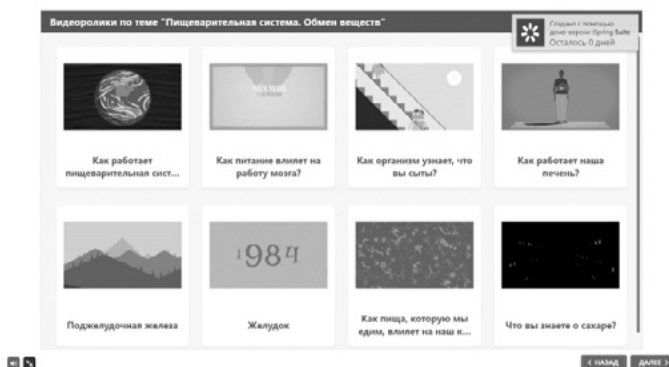


Рис.5. – Видеоролики ЭОР.

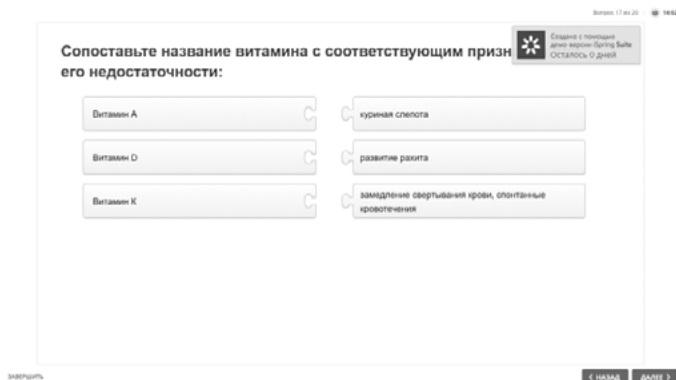


Рис.6. – Интерактивный тест ЭОР.

В основе создания ЭОР лежит ПО iSpring Suite 9 – набор специализированных модулей, объединенных единым интерфейсом, куда входят: iSpring QuizMaker (модуль создания тестов и опросов), iSpring Visuals и iSpring Kinetics (модули создания интерактивностей), iSpring Flip (модуль создания интерактивного электронного учебника) и т.д. [1]. Программное обеспечение iSpring Suite 9 позволяет создать интерактивные презентации с использованием flash-технологий, представлен современным пользовательским интерфейсом, позволяет осуществлять проверку знаний учащихся с помощью различных типов тестов с использованием изображений, аудио и видеороликов.

Такие программы, как SunRav, iSpring Flip, iSpring Visuals, iSpring Kinetics, позволяют создавать интерактивные электронные учебники, дополненные различными элементами: каталогом, временной шкалой, 3D моделями. С их помощью можно разрабатывать интерактивные справочники, глоссарии, что позволит расширить дидактический материал учителя, сделать урок увлекательным и познавательным для учащихся.

Перспективным становится использование сервисов Mozaik 3D и LearningApps.org. Mozaik 3D позволяет демонстрировать учащимся различные 3D модели биологических объектов и процессов, тем самым повышая наглядность учебного материала. LearningApps.org является приложением для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в ЭОР с возможностью сделать их общедоступными.

Таким образом, ЭОР стали важной частью современного образования, так как позволяют осваивать теоретическую и практическую составляющие изучаемых дисциплин с большей интенсивностью и с увеличе-

нием уровня качества и прочности знаний. Использование ЭОР способствует развитию как здоровьесберегающих, так и информационных компетенций. ЭОР повышают значимость самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Применение ЭОР позволяет экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность, что дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у учащихся, становясь активными участниками учебного процесса. Применение ЭОР способствует лучшему усвоению материала, повышает интерес к учебе, развивает исследовательские и творческие способности учащихся, а у учителя появляется возможность совершенствовать методы и формы представления изучаемого материала и демонстрировать сложные биологические процессы. Это стимулирует у учащихся желание освоения данной науки, а также способствует обретению профессиональных знаний и умений, необходимых в современном мире [3, с. 127].

ЛИТЕРАТУРА

1. Лузгина, В.Б. iSpring 8 – программа для создания интерактивного и мультимедийного контента / В.. Лузгина. – Образовательные технологии и общество. – 2016. – № 6. – С. 430.
2. Первушина, И.П. Дидактические и методические требования к разработке электронных образовательных ресурсов / И.П. Первушина [и др.]. – Омский научный вестник. – 2012. – №2. – С. 292–296.
3. Тарасов, Н.А. Использование электронных образовательных ресурсов с открытым исходным кодом в обучении / Н.А. Тарасов. – Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2. – С. 127–129.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
5. Шевко, Н.Р. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования образовательного пространства / Н.Р. Шевко [и др.]. – КТАВМ им. Н.Э. Баумана, 2014. – С. 324-327.