

Качество результатов обучения химии оценивается интегративной методикой, позволяющей определить уровни усвоения химических знаний, сформированности предметных умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Границкая А. С.* Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: кн. для учителя. М. : Просвещение, 1991. 175 с.
2. *Капустин Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 1999. 216 с.
3. *Горбунова Т. С.* Методика реализации адаптационных возможностей личности учащегося в процессе обучения химии: автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.02). Омск, 2000. 22 с.
4. *Чернобельская Г. М., Дементьев А. И., Тригубчак И. В.* // Актуальные проблемы модернизации многоуровневого химико-педагогического и химического образования: материалы 50 Всерос. науч.-практ. конф. химиков-педагогов с междунар. участием, 9—12 апр. 2003 г. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. С. 34—37.
5. *Титова И. М.* // Химия в школе. 1996. № 6. С. 9—18.
6. *Дубровина Г. С.* // Химия в школе. 1998. № 6. С. 28—32.
7. *Иванова Р. Г.* // Химия в школе. 1998. № 6. С. 25—27.
8. *Калмыкова О. Ю.* // Химия : методика преподавания в школе. 2002. № 2. С. 1—19.
9. *Пак М. С.* Основы дидактики химии: учеб. пособие. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. 307 с.
10. *Акишанина А. А., Каган О. Е.* Учимся учить: для преподавателей русского как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М. : Рус. яз. Курсы, 2002. 256 с.
11. *Гриндер М., Ллойд Л.* НЛП в педагогике. М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. 320 с.
12. *Иванова И. С., Пак М. С.* Адаптивное обучение химии в современной школе. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 47 с.

Поступила в редакцию 08.08.2010.

УДК 37.016:54

Л. П. КРУЛЬ, Л. Б. ЯКИМЦОВА

ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ БГУ

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Классическое университетское образование ориентировано как на подготовку квалифицированных специалистов, так и на становление духовного облика наиболее образованных членов общества, которые способны развивать профессиональные сферы деятельности и руководить обществом, определяя его будущее [1]. Для эффективной производственной деятельности человек должен не

только хорошо владеть профессиональными навыками, но и быть достаточно развитым в культурном, нравственном, психологическом отношении. Он должен в полной мере ощущать себя полноценной личностью, полноправным членом общества. Потребности производственной и научной сферы требуют постоянного развития личности и непрерывного самостоятельного образования в течение всей жизни [2]. В этой связи приобретает все возрастающее значение воспитательная работа среди студенческой молодежи.

Целью воспитательной работы является формирование личности, активно участвующей в экономической, социальной и личной жизни [1], а также реализация государственной политики в области образования, идеологии и социальной защиты студентов. Воспитание ориентировано на овладение информацией, на приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие нравственности, приобретение умений управления собственной личностью, приобретение знаний и навыков, необходимых для поддержания своего здоровья, содержательного проведения досуга. По определению Ю. Г. Фокина [3], воспитание в высшей школе — специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием.

Студенческая молодежь Белорусского государственного университета (БГУ) характеризуется высоким стремлением к профессиональному и личностному самоутверждению, высоким творческим потенциалом, интересом к практическому участию в социальных преобразованиях Республики Беларусь, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями.

Учеба в БГУ, и на химическом факультете в том числе, может сопровождаться преодолением организационных, психологических и моральных трудностей, поскольку на первый курс университета молодежь в основном приходит со школьной скамьи нередко с неправильными представлениями о жизни в вузе. Одни еще не избавились от детских иллюзий, другие имеют высокое самомнение, иные путем поступления в вуз хотят отсрочить вступление во взрослую жизнь или освободиться от службы в армии. В соответствии с планом идеологической и воспитательной работы на химическом факультете проводятся встречи студентов первого курса с преподавателями и студентами старших курсов с целью знакомства первокурсников со структурой, правилами внутреннего распорядка, молодежными общественными организациями и органами студенческого самоуправления БГУ. Обучающихся на первом курсе знакомят с историей БГУ, его уставом, символикой и традициями. Организуются встречи в общежитиях. Воспитательная работа, начинающаяся с первого курса, приводит к тому, что к моменту распределения студентов химического факультета на кафедру высокомолекулярных соединений во втором семестре третьего курса большинство студентов избавляется от имеющихся недостатков.

На химическом факультете БГУ основную воспитательную работу осуществляет заместитель декана по учебной и воспитательной работе, который занимается организационной работой, координирует работу кураторов, молодежных организаций и органов студенческого самоуправления. В начале учебного года

он совместно со студенческим активом выступает перед первокурсниками с информацией о возможностях студентов проявить свои способности во внеучебное время. Преподаватели кафедры высокомолекулярных соединений активно участвуют в реализации плана идеологической и воспитательной работы на химическом факультете, содействуют инициативам заместителя декана по воспитательной работе путем участия в организуемых им мероприятиях, а также осуществления повседневного общения и воспитания студентов. Основными задачами куратора кафедры высокомолекулярных соединений являются: оказание помощи студентам II—III курсов химического факультета БГУ в психологической адаптации к учебе, осуществление контроля за поведением студентов в учебное и внеучебное время, поддержание в случае необходимости контактов с родителями студентов. Регулярно проводятся кураторские часы с записью результатов в «Журнале куратора», а также предоставляются письменные отчеты о работе куратора заместителю декана по учебной и воспитательной работе. Куратор кафедры организует экскурсии в лаборатории и цеха ОАО «Белмедпрепараты», а также на производственные участки НАН Беларуси и в другие организации, что способствует профессиональной ориентации студентов, их гражданскому становлению.

На кафедры БГУ в первую очередь возложена ответственность за профессиональное образование, развитие научных, технических, исследовательских способностей студентов и аспирантов. В образовательном процессе на кафедре высокомолекулярных соединений преподаватель обучает студента специальности, воспитывает его, направляет духовное развитие. Он не только передает накопленный опыт и знания в области химии и физики полимеров, но и элементы духовной и материальной культуры, поскольку интеллект без нравственных начал может быть направлен на любые, в том числе антигуманные, цели. Высокая духовность, гуманность, порядочность, обязательность должны стать неотъемлемыми качествами любого выпускника университета [3].

Преподаватели кафедры занимаются воспитательной работой студентов, в том числе и путем вовлечения их в студенческое научное общество [5]. Воспитательный потенциал науки известен давно. По мнению великого ученого Н. И. Пирогова: «Наука нужна не для одного только приобретения сведений... В ней кроется — иногда глубоко и потому для поверхностного знания незаметно — другой важный элемент — воспитательный» [3]. Воспитательная деятельность органически включена в учебный процесс и научно-исследовательскую работу. В образовательном процессе кафедры высокомолекулярных соединений успешно реализуется обучающе-исследовательский принцип [6]. Студенты кафедры регулярно участвуют в проводимых конкурсах научных работ. Они привлекаются преподавателями кафедры к выполнению НИР, участвуют в научно-инновационной деятельности. Благодаря этому студенты кафедры не только занимают высокие места по результатам международных и республиканских конкурсов научных работ студентов высших учебных заведений, но и проявляют себя высококвалифицированными личностями с активной жизненной позицией.

Воспитательная работа кафедры не ограничивается выделением одного или нескольких кураторов. Ежегодно составляется план воспитательной

работы среди студентов, являющийся составной частью плана работы кафедры. Помимо привлечения студентов к участию в научно-исследовательской работе, в студенческих научных конференциях и конкурсах студенческих научных работ, проводятся беседы о правилах общественной морали, здоровом образе жизни, необходимости самовоспитания, а также другие мероприятия воспитательного характера. Ежегодно с учетом результатов экзаменационных сессий на заседаниях кафедры подводятся итоги выполнения планов идеологической и воспитательной работы, анализируется деятельность куратора кафедры, уточняются задачи по повышению эффективности организационной и воспитательной работы. В контексте системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава проводятся в различном формате занятия по вопросам внедрения инновационных технологий в процесс обучения и формирования необходимых современному специалисту деловых и личностных качеств. Так, в целях развития научных и общественных контактов научно-ориентированной молодежи стран СНГ и привлечения молодых ученых к развитию сотрудничества в сфере науки, образования и инноваций самый молодой преподаватель кафедры принимал участие в Международной летней школе молодых ученых государств — участников СНГ «Интеграция и инновации в воспроизводстве кадров для развития гуманитарного сотрудничества стран СНГ». Затем на химическом факультете БГУ им были проведены мероприятия по информированию студентов о развитии научных и общественных контактов научно-ориентированной молодежи стран СНГ.

Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского коллектива является опора на опыт прошлых лет, на традиции вуза, а также учет современных реальностей. В рабочую программу дисциплины специализации «Введение в химию полимеров» включены конкретные материалы по истории полимерной науки, истории БГУ, химического факультета и кафедры высокомолекулярных соединений, включая героические страницы периода Великой Отечественной войны. Преподаватели при знакомстве третьекурсников с историей кафедры высокомолекулярных соединений используют материалы, представленные на стенде кафедры, о жизни ученых и педагогов, работавших в области науки о полимерах. Содержание стенда кафедры и информационного стенда регулярно обновляется. Проводимая работа способствует появлению у студентов чувства сопричастности к лучшим традициям кафедры и факультета. Заведующий кафедрой совместно с другими преподавателями изучает социальный состав специализирующихся на кафедре студентов III курса, проводит диагностирование уровня их профессиональной направленности, определяет проблемы, потребности и интересы, уровень развития личности каждого, изучаются индивидуальные особенности студентов — характер, способности. В учебный процесс внедряются активные формы обучения. На занятиях происходит освоение диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личного взаимодействия в учебной группе. В воспитательной деятельности используются положительные примеры профессиональных успехов наиболее активных, целеустремленных, способных и успешных студентов старших курсов и выпускников кафедры. Осуществляется соединение личностных ориентиров студента с интересами кафедры.

Немаловажное значение в воспитательном процессе имеет личный пример преподавателя [4]. Педагоги кафедры стараются для своих студентов быть образцом для подражания путем поддержания своего внешнего вида, соблюдения точности, вежливости, культуры речи, требовательности, справедливости и объективности в оценке знаний. Внимание к студентам, учет их пожеланий и претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы на занятиях. Каждый преподаватель на занятиях разъясняет особенности и порядок изучения своей дисциплины. Студентам разъясняется специфика дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности студента по предмету. Объясняются требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик. У студентов формируется совокупность знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, обеспечивающих возможность осуществлять безопасную жизнедеятельность при решении профессиональных задач. Преподаватели обеспечивают участие студентов кафедры в научно-практических семинарах по проблемам экологии, проводят беседы по формированию экологической культуры, навыков экономии и бережливого отношения к энергетическим и материальным ресурсам.

В результате воспитательной деятельности преподавателей кафедры у студентов формируется ответственный подход к учебе, приобретаются научное мировоззрение и научные знания. Воспитывается патриотизм, культура поведения, организуется превентивная деятельность, направленная на предупреждение асоциальных явлений и девиантного поведения студентов, проводится профилактика правонарушений и таких негативных социальных проявлений, как пьянство, табакокурение, наркомания.

Однако главная цель воспитательной работы на кафедре — воспитание студента как гражданина и патриота Республики Беларусь. В этом направлении интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитание. Преподаватели кафедры стремятся всячески содействовать повышению политической и мировоззренческой культуры студентов, обусловленной идеалами и ценностями белорусского общества и государства, формированию у студенческой молодежи глубоких гражданско-патриотических качеств. Одно из направлений воспитания студентов — обеспечение тесной взаимосвязи высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране. На кафедре высокомолекулярных соединений ежемесячно проводятся единые дни информирования с участием преподавателей и специализирующихся на кафедре студентов. При этом используются материалы для освещения тем, предлагаемых для проведения единых дней информирования, которые представлены на сайте Минского городского исполнительного комитета. Поскольку их проведение, как правило, совмещается с заседаниями кафедры, на которых присутствуют специализирующиеся на кафедре студенты, или происходит в перерывах между занятиями по дисциплинам специализации, привлекать к участию преподавателей социально-гуманитарных кафедр не удается. С сообщениями выступает либо преподаватель, ответственный за проведение единых дней информирования, либо изъявивший желание студент. Для более продуктивной воспитательной работы считаем необходимым введение часов

информирования студентов в расписание занятий. Разделы по идеологической и воспитательной работе со студентами включены в индивидуальные планы работы преподавателей кафедры. Преподаватели отслеживают информацию об организации воспитательной и идеологической работы со студентами в других учебных заведениях республики и зарубежья, извещают студентов об основных событиях и мероприятиях, проводимых в республике и г. Минске. Страницы сайта Министерства образования в Интернете пополняются разделами по проблемам воспитания и материалами, отражающими новые методики и технологии, передовой опыт идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью. Благодаря воспитательной работе на кафедре у студентов наблюдается формирование патриотизма и электоральной культуры. Студенты кафедры входят в состав факультетского профсоюзного бюро и комитета БРСМ.

Для достижения современного уровня высшего образования необходимо делать резкий акцент на культурное развитие студента, на формирование у выпускника вуза культурных интересов и потребностей [3]. Студенты и выпускники кафедры не только посещают театры, музеи и концертные залы, но и сами участвуют в культурных мероприятиях, проводимых на факультете и в университете. Они совместно с аспирантами кафедры участвуют в проведении Дня химика, в праздниках, посвященных Дням основания университета и химического факультета, в спортивно-массовых мероприятиях в группах, на курсах и между факультетами. Аспиранты и студенты старших курсов участвуют в проведении дней открытых дверей на химическом факультете БГУ.

Таким образом, преподаватели кафедры высокомолекулярных соединений стремятся внести свой вклад в воспитательную работу университета и химического факультета БГУ, с тем чтобы студенты могли избавиться от негативных качеств личности, какими являются конформизм, пассивность, стремление не выделяться из массы, и наряду с высоким профессионализмом приобрести высокую нравственность, уверенность в своих силах, предприимчивость, уважение к мнению окружающих, законопослушность, социальную и профессиональную активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреев А. А.* Педагогика высшей школы. Новый курс. М. : Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
2. *Тонконогая Е. И.* // Новые знания. 1997. № 4. С. 13—17.
3. *Фокин Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М. : «Академия», 2002. 91 с.
4. *Платова Е. Э., Фортунатов В. В., Козлов А. П.* // Известия Академии наук высшей школы. 2008. № 2 (44). С. 121—137.
5. *Якимцова Л. Б., Круль Л. П.* // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. Витебск : «ВГУ им. П. М. Машерова», 2008. С. 209—210.
6. *Круль Л. П., Якимцова Л. Б.* // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 4. Минск : БГУ, 2008. С. 284—288.

Поступила в редакцию 14.06.2010.