

Мерыдыяны інтэграцыі

Философия как интеллектуальный ресурс межкультурной коммуникации

Г. И. Малыгина,
зав. кафедрой философии,
кандидат философских наук, доцент,

В. И. Миськевич,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук, доцент,

В. В. Шепетюк,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук, доцент;
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники

На волне достижений современной научно-технологической революции идет процесс формирования глобального информационно-коммуникационного общества. Глобализация – это процесс интеграции во всех сферах жизни мирового сообщества на основе разделения труда и торговли, деятельности ТНК и формирования глобального рынка, деятельности международных институтов, СМИ и Интернета, массовизации культуры, международного сотрудничества ученых, универсализации норм международного права, экспансии английского языка и т. д. Важнейшее место в процессе глобализации принадлежит образованию, представляющему собой интеллектуальный ресурс инновационного развития любого современного общества.

Неотъемлемым компонентом данного ресурса является философия и философское образование. Философия представляет собой теоретическую, ценностно-рациональную систему знаний о мире, человеке и их взаимосвязях. Как система мировоззренческих знаний философия принимает самое непосредственное участие в процессах трансформации общественного самосознания, становлении духовно-нравственных ориентиров личности.

Являясь особым типом рационально-теоретического мировоззрения и формой духовной культуры, философия как учебная дисциплина занимает центральное место в социально-гуманитарном образовании. Она вносит определяющий вклад в формирование инновационно-критического мировоззрения личности, открытого межкультурной коммуникации и диалогу, способствует становлению ее активной гражданской и патриотической позиции.

Одной из авторитетных форм современной межкультурной коммуникации являются всемирные и национальные философские конгрессы. Такого рода форумы намечают перспективы исследования и осмысления наиболее актуальных проблем современности и ставят практические задачи перед мировым интеллектуальным сообществом. В частности, фокусирующей темой XXIII Всемирного философского конгресса в Афинах (август 2013 г.) являлась «Философия как исследование и образ жизни», а девизом XXIV Конгресса в Пекине (август 2018 г.) был послыл «Учиться быть человеком».

В этом же русле идет и развитие отечественной философии. На недавно состоявшемся Первом белорусском философском конгрессе «Национальная философия в глобальном мире» (Минск, октябрь 2017 г.) обсуждался комплекс проблем, связанных с бытием человека в информационно-коммуникационном пространстве.

Формируемые на подобного рода форумах цели и перспективы социокультурной динамики, ключевые проблемы развития личности, включая извечный вопрос «Чему и как учить?» молодое поколение в изменяющемся мире, находят свое практическое воплощение в различного рода социальных практиках, в том числе и в современных парадигмах образования.

В современном образовании можно выделить две взаимосвязанные тенденции: интернационализация образования (например, Болонский процесс) и его регионализацию, т. е. сбережение национальных образовательных традиций (литовских, чешских, польских и др.). Первая тенденция отвечает вызовам современного глобализирующегося мира, а вторая – потребностям сохранения национальной идентичности и культуры малых народов и государств.

Проблема диалектики регионализации и интернационализации образования является актуальной

и для современного белорусского общества. Стремясь интегрироваться в европейское образовательное пространство, важно не потерять доказавшие свою состоятельность отечественные образовательные стратегии.

Одной из важнейших задач этих стратегий, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота, одним словом, как носителя национального самосознания. Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в п. 1.6 ст. 1 сказано следующее: «Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1].

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися кругом знаний, очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и лично значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имидже успешных современников, идеологии государства и т. д.

Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование:

- моральных качеств индивида;
- эстетического отношения к миру;
- гражданской позиции;
- умения жить среди людей;
- способности осознанно самоопределяться

в многообразии политических идеологий и программ, т. е. на формирование социогуманитарной культуры личности.

Свой «вклад» в процесс воспитания так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеку задача формирования человека как личности, гражданина, патриота является приоритетной.

Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования.

Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, поэтому нужно уметь «вписать» в них научные и профессиональные знания.

Во-вторых, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения.

В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления.

В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Социально-гуманитарная культура общества является ядром национального менталитета и национального самосознания. Национальное самосознание как осознание нацией своей национально-культурной самобытности, своих интересов и идеалов, места в истории человечества формируется в неразрывной связи с национальной культурной традицией, важнейшей составной частью которой является история философских идей данной нации. Вот почему ее изучение следует рассматривать как неотъемлемый компонент образования осознающей свою идентичность личности.

Как было сказано выше, другой тенденцией развития современного образования является его интернационализация, которая представляет собой один из феноменов сложного комплекса глобализационных процессов. Она проявляется, в частности, в стремлении молодежи разных стран получать образование за границей. По данным ЮНЕСКО, за последние 50 лет академическая мобильность студентов, обучающихся за рубежом, возросла на 300 %. Если в 2011 г. этот показатель составлял 2,8 млн учащихся, то к 2025 г. ожидается его рост до 4,9 млн обучающихся за рубежом.

В процесс интернационализации образования в настоящее время включены более 140 государств мира, в том числе и Республика Беларусь. По официальным данным, за последние восемь лет количество обучающихся в нашей стране иностранных студентов удвоилось и составляет сейчас более 20 тысяч человек [2].

Экспорт образовательных услуг является одним из важных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. В реализации этой политики принимает участие около 30 вузов страны.

Среди них одну из лидирующих позиций занимает Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР). В настоящее время в нем обучается 570 иностранных граждан из почти 50 стран по 29 специальностям первой ступени и 31 специальности второй ступени высшего образования. При этом БГУИР являет-

ся единственным вузом в нашей стране, в котором доступен полный курс обучения на английском языке.

Важность и значение развития экспорта образовательных услуг и расширения международного сотрудничества отражены в Плате основных мероприятий БГУИР на 2018/2019 учебный год.

Национальная система образования, вовлеченная в процесс интернационализации, сталкивается, с одной стороны, с проблемами разнообразия различных интеллектуальных и культурных традиций, с другой – с нарастающей потребностью в диалоге этих культур. Это предполагает укрепление взаимопонимания между носителями различных национальных ментальностей, культивирование и распространение среди них общечеловеческих гуманистических ценностей.

В контексте процессов интернационализации образования особую значимость приобретают вопросы трансформации педагогических технологий и их адаптации к условиям поликультурности и плюрализма мнений, обусловленных многообразием этноконфессиональных, религиозных, национальных и мировоззренческих позиций учащихся из различных зарубежных стран.

Другими словами, функционирование современного университета, вовлеченного в процесс интернационализации в форме экспорта образовательных услуг, проходит в условиях изменяющейся на наших глазах социокультурной реальности, в которой сосуществуют, конкурируют взгляды и ценностные ориентации носителей различных традиций и культур. В этих условиях университет становится центром интеграции и диалога культур, реализуя важную социальную миссию по гармонизации глобальных социальных связей и отношений между представителями различных этнических общностей, укреплению межконфессионального и межнационального согласия.

Анализ вышеназванных моментов, влияющих на эффективность профессиональной подготовки иностранных специалистов, актуализирует задачу поиска оптимальных моделей взаимодействия преподавателей и учащихся, разработки новых подходов к управлению образовательной деятельностью с целью создания продуктивной учебной среды.

Контингент иностранных студентов, обучающихся в БГУИР, представлен молодыми людьми из тех стран и регионов, которые сегодня заявляют о своем стремлении к отстаиванию национальной идентичности и сохранению культурной самобытности своих стран в контексте амбивалентного характера процессов мировой глобализации. Так, заметно проявляется тенденция, в соответствии с которой значительная часть иностранных граждан, приезжающих к нам на обучение, не разделяет свойственную нашему мировоззрению и культуре

образовательную парадигму – европоцентризм. Типичной характеристикой последнего является приоритет исторического опыта и ценностей западной цивилизации в процессах образования, обучения и воспитания.

Вместе с тем иностранные учащиеся из государств Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока нередко в своих суждениях акцентируют внимание на обоснованности предъявления так называемых «исторических счетов» колониальному прошлому Европы, явившемуся причиной исторически сложившегося дисбаланса и неравенства возможностей в развитии стран и континентов.

Таким образом, выявляется осознанное стремление иностранных слушателей университета к дополнению профессиональных знаний знаниями, выходящими за рамки европоцентристской парадигмы образования и удовлетворяющими их представлениями о социальной справедливости, моделях общественного развития, религиозных и национальных традициях, исключаящих в отношениях между людьми проявления насилия, конфронтации и принуждения.

На практике это означает, что иностранные учащиеся обладают «особой чувствительностью» к данным проблемам, что обязывает преподавателей считаться с этими моментами в учебном процессе и общении.

Так, в частности, новое поколение магистрантов – уроженцев Боливарианской Республики Венесуэлы – отмечает важность современного понимания концепции национальной истории и культуры, государственного и общественного развития. Этот подход предполагает прежде всего анализ и оценку собственных достижений на пути формирования национальной государственности вне влияния колониальных сил. Данный запрос со стороны слушателей представляет собой попытку установления межкультурного диалога и взаимопонимания в ситуации учебного взаимодействия, результатом чего является повышение их мотивации к усвоению содержания курсов социогуманитарного профиля.

Таким образом, согласование позиций участников учебного процесса относительно вопросов, напрямую не коррелирующих с основными задачами профессиональной подготовки специалистов, оказывает существенное влияние на формирование взаимных ожиданий и конкретных результатов учебной деятельности. Можно сделать вывод о том, что установление прочных и дружественных связей с социальным окружением, демонстрирующим учет пожеланий всех участников процесса межкультурного взаимодействия, является одним из ключевых факторов профессиональной подготовки иностранных обучающихся.

Многолетний опыт работы кафедры философии БГУИР со всеми категориями иностранных учащихся (студентами, магистрантами и соискателями) дает богатый материал для осмысления специфики работы с данной категорией учащихся. Речь идет об иных мировоззренческих ориентациях, установках мышления и образе жизни иностранных граждан, прибывших в наш университет для получения образования. Эти мировоззренческие и поведенческие различия (от способов письма до гендерных различий), как показывает практика, серьезно влияют на учебный процесс, в том числе на формирование социально-личностных компетенций и смысложизненных ориентаций.

Таким образом, работа с иностранными студентами имеет свою специфику. Акцентируем те ее моменты, которые касаются изучения ими философии и предметов социогуманитарного блока.

Прежде всего следует указать на их весьма расплывчатые и фрагментарные представления об истории и культуре западной цивилизации. Это, в принципе, объяснимо и связано с особенностями их национальных образовательных программ, ориентированных на самобытные исторические традиции и ценности.

Отечественные образовательные программы и стратегии нацелены на интеграцию системы образования Республики Беларусь в европейское образовательное пространство (в рамках Болонского процесса) и являются европоцентристскими. В этой связи возникает непростая задача налаживания мостов, диалога и взаимопонимания между иностранной аудиторией (очень «пестрой» и разнообразной по мировоззренческим, ценностным и ментальным ориентациям) и самими преподавателями.

Первый барьер на этом пути – психологический. Умение общаться с представителями не просто иных национальностей, но часто совсем незнакомых культур требует особого такта и внимательности.

Преподаватели кафедры философии, приступая к работе с иностранцами, стараются, как правило, предварительно познакомиться с группой, узнать ее национальный состав, выяснить наиболее важные вехи истории страны, духовно-ценностные (включая религиозные) особенности культуры ее представителей. Такой подход, как показывает практика, позволяет быстрее находить взаимопонимание со студентами и включиться в учебный процесс.

Следующая проблема – изучение самих курсов «Философия», «Логика» и «Философия и методология науки». Философия и наука – это важнейшие феномены западной культуры, которая фундаментальна ценностями демократии, уважения прав

личности, конкуренции, рационализма, свободы мысли.

В этой связи неизбежно возникает вопрос о возможности ментального диалога и взаимопонимания с представителями так называемых недемократических культур. Современные специалисты-востоковеды, в частности, отмечают, что даже в Индии и Китае, изобилующих философскими школами и направлениями, не было такой бескомпромиссной борьбы, разнообразия и динамики идей, которые отличают эволюцию европейского самосознания. Западные стереотипы видения иных культур и их восприятие сквозь призму собственных ценностей и интересов обуславливают одномерное понимание коммуникативных ресурсов этих культур.

Можно сослаться на непростой опыт общения (в рамках образовательного процесса) с магистрантами из Северной Кореи и совместного обсуждения философии чучхе. Впечатляют трудолюбие и дисциплинированность учащихся из Вьетнама, социально-этическая ориентация мышления китайских студентов, оптимизм и жизнестойкость арабоязычной аудитории, мифологическое мировосприятие студентов из Африки. Другими словами, преподаватели должны понимать реальные особенности носителей различных культур, когда речь идет о несходящихся ментальностях.

Представляются важными и нужными, во-первых, обзорные лекции по истории западной цивилизации и культуры, философии и науке, во-вторых, акцентирование примеров влияния Востока на обогащение и развитие культурных традиций Запада, например, аверроизма – на средневековую европейскую схоластику, буддизма – на психоанализ и философию жизни.

Переход от одномерной интерпретации Западом эволюции мировой культуры к ее многомерному истолкованию пробуждает живой интерес субъектов незападных культур к изучению философских дисциплин.

Еще одна задача, стоящая перед преподавателями кафедры философии, работающими с иностранными студентами, заключается в формировании у последних позитивного отношения к нашей стране и белорусскому народу.

Изучение в рамках вышеназванных курсов истории и культуры Беларуси, отечественной философской и политико-правовой мысли дает возможность не только конкретизировать содержание учебных предметов, но и ближе познакомиться с основами государственного устройства, идеологией, менталитетом и образом жизни белорусов. Такого рода подход позволяет дополнить их стихийно складывающееся представление о белорусской реальности более глубоким философским, т. е. социокультурным и историческим, измерением. Авторы полагают, что эта работа важна и в плане той интернациональной «профори-

ентацыйнай» дзейнасці і рэкламы Беларусі, якую выпускнікі нашга ўніверсітэта volens-polens будуць праводзіць па вяртанні на радзіну.

Однім з значымых аспектаў інтэрнацыяналізацыі адукацыі з'яўляецца дапаўненне нацыянальных адукацыйных практык навучэннем на іностранных мовах, пераважна на англійскай. Як адзначалася вышэй, БГУІР актыўна ўдзельнічае ў гэтым працэсе.

Посильны ўклад у гэта агульнае справу ўносяць і выкладчыкі кафедры філасофіі БГУІР, вядучыя адукацыйныя заняткі на англійскай мове на першай і другой ступені адукацыі, а таксама з іностраннымі саіскацелямі. У мэтах забеспячэння адукацыйнага працэса аўтарскім калектывам падрыхтавана і выдадзена першае ў краіне адукацыйнае дапаможнік «Філасофія/Philosophy» на англійскай мове з грымфам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [3]. У ім абобшчэн многалетні апыт выкладання дысцыплін кафедры на англійскай мове, ўлічваючы культурнае

разнаобразіе іностранных слухачоў універсітэта.

Такім чынам, філасофскае адукацыі змяшчае канструктыўны патэнцыял ўмацавання міжкультурнай камунікацыі ў дынамічна змяняючымся свеце.

Спісак іспользаваных крыніц

1. Больш за 20 тысяч іностранных студэнтаў навучаюцца ў Беларусі [Электронны рэсурс] / Афіцыйны інтэрнет-сайт выдання «СБ – Беларусь Сёння». – Мінск, 2018. – Рэжым доступа: <https://www.sb.by/articles/bolee-20-tysyach-inostrannykh-studentov-uchatsya-v-belarusi.html%3famp=1?espv=1>. – Дата доступа: 15.01.2019.

2. Кодекс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі [Электронны рэсурс] / Нац. прававой інтэрнет-партал Респ. Беларусь. – Мінск, 2019. – Рэжым доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 17.01.2019.

3. Філасофія = Philosophy: адукацыйнае дапаможнік на англ. мове. / Г. І. Малыхіна, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – 2-е изд., стер. – Мінск: БГУІР, 2017. – 284 с. : ил.

Анотацыя

У арыку разглядаюцца праблемы дыялектыкі інтэрнацыяналізацыі і рэгіяналізацыі адукацыі ў кантэксце сучасных працэсаў глабалізацыі. Абасноўваецца роля і значэнне філасофскага адукацыі як інтэлектуальнага рэсурса міжкультурнай камунікацыі. Акцэнтуюцца сацыякультурныя і міжлічынныя праблемы абышчання з іностраннымі ўдзельнічамі. Абобшчэн апыт работы выкладчыкоў кафедры філасофіі БГУІР з іностраннымі слухачоў універсітэта.

Abstract

The problems of dialectic of internationalization and regionalization in education are considered in the article in the context of modern globalization processes. The role and importance of philosophical education is substantiated as an intellectual resource of intercultural communication. Socio-cultural and interpersonal problems of communication with foreign students are emphasized. The working experience of teachers at the Department of Philosophy BSUIR is presented in the article as well.

ГУО «Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы» Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр прапанавае

Г. Ф. Вечорко

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Допушчана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь ў якасці адукацыйнага дапаможніка для студэнтаў другой ступені (магістратуры) ўчреждений вышэйшай адукацыі

Адукацыйнае дапаможнік складзена ў адпаведнасці з тыповай адукацыйнай праграмай па дысцыпліне «Педагагіка і псіхалогія вышэйшай школы», ўтверджанай Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь. Змяшчае кароткія тэксты лекцый і метадычныя рэкамендацыі для эфектыўнай арганізацыі і правядзення семінарскіх заняткаў.

Адрэсуецца студэнтам другой ступені вышэйшай адукацыі (магістратуры) і выкладчыкам па дысцыпліне «Педагагіка і псіхалогія вышэйшай школы».

ISBN 978-985-586-192-9.

Цэна 9 руб. 02 коп.

Інфармацыя аб рэалізуемай адукацыйнай і метадычнай літаратуры можна паглядзець на сайце www.nihe.bsu.by.
Заказы прымаюцца па адрэсу: 220007, г. Мінск, ул. Маскoвская, 15, к. 109, тэл./факс 213 14 20.