

ниям к центру. Функциональная лингвистика вводит понятие ацентризма, предполагающее отказ не только от выделения наиболее значимых зон внутри той или иной среды, но и концентрирует свое внимание на внешнем, в противоположность внутреннему.

Функционалисты считают, что лингвистам следует отказаться от трактовки системы языка как строгой иерархии однородных фактов и от утверждения о стабильности системы. Они полагают, что вариативность в языке — явление не случайное, а основной признак языковой структуры. Функциональная лингвистика рассматривает язык как иерархическую организацию, для которой характерно сосуществование как зон с высокой степенью константности, так и маргинальных зон с высокой степенью вариативности.

В значении слова выделяются следующие элементы: центральное ядро семантических признаков, которые используются всеми носителями языка, и периферийные признаки, которые изменяются в зависимости от употребления в той или иной социальной группе. Функциональный семантический анализ строится на учете периферийных (маргинальных) признаков. За счет этого анализа семантический объем слова получает дополнительное уточнение. Выделены следующие признаки центральных зон: жесткость, согласованность, уверенность, общепринятость, распространенность. Маргинальные зоны характеризуются нежесткостью, несогласованностью, неуверенностью и исключительностью. Для них типичны подвижность, вариативность, неопределенность, т. е. динамические признаки.

Определение центра и периферии относительно. Зона, считающаяся периферийной, с одной стороны, при рассмотрении с другой точки зрения может стать центральной, и наоборот. Здесь прослеживается явление ацентризма: нивелируется роль центра и явления периферии занимают то же положение, что и явления центра. Существование периферийных зон является обязательным условием функционирования структуры, оно способствует обогащению и развитию языка. На периферии имеет место реорганизация языковой системы, отмирает старое, появляется новое, взаимодействуют синхрония и диахрония.

Возрастает интерес к изучению роли периферии в процессе функционирования ЛСП и его взаимодействия с соседними полями. В результате постоянных центростремительных и центробежных процессов, происходящих в ЛСП, происходят семантические изменения внутри самих ЛСП. В состав поля попадают элементы, находящиеся на разных ступенях их функционального освоения полем. Отсюда следует взаимопересечение полей. Поэтому слова могут входить в центральную, ядерную сферу одного поля и в периферийную зону — другого.

Периферия выступает как область рождения эпидигматических значений. Именно поэтому благодаря коннотативным значениям своих периферийных элементов в содержании отдельных ЛСП можно заметить общие признаки. Следовательно, периферия выполняет особую функцию во взаимодействии ЛСП между собой и в их связи с лексической системой в целом.

АУДИРОВАНИЕ КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Савинова А. И., Белорусский государственный экономический университет

Основной задачей развития педагогической науки в высшей школе является поиск путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Для современной педагогической практики преподавания в вузах оптимизация учебного процесса становится особенно актуальной в связи с сокращением учебных часов и одновременным изменением учебных программ. Возросший статус иностранного языка как средства общения сказывается не только на условиях, но и на содержании обучения, стимулирует поиск новых подходов, модернизацию теоретической базы построения системы обучения.

Ведущей целью обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в настоящее время является практическое владение иностранным языком, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дающей возможность будущему специалисту постоянно совершенствоваться в языке, эффективно использовать его для достижения своих целей.

Понимание иноязычной речи является важным умением в связи с переходом к информационному обществу и одним из основных способов получения информации. В процессе устной иноязычной коммуникации в сфере профессионального общения осуществляется передача говорящим и прием слушающим информации, представляющей интерес для специалистов, и успех акта коммуникации зависит от того, насколько точно и полно воспринято сообщение. Следовательно, возникает необходимость обучать студентов языковых специальностей эффективным способам восприятия иноязычной речи на слух.

В современных условиях повышения возможностей для межкультурного общения студентов языковых вузов необходимо вооружить такими методами восприятия информации, которые дали бы им возможность формирования способов рациональной работы не только в учебное, но и во внеаудиторное время для достижения целей аудирования. Такие методы приучали бы студента к самостоятельному нахождению решений в трудных ситуациях восприятия речи на слух и выбору полезных умений.

Успешность аудирования зависит, с одной стороны, от самого слушающего (от степени развитости речевого слуха, памяти, от наличия у него внимания, мотивации), с другой стороны, от условий восприятия (темпоральной характеристики, количества и формы предъявлений, продолжительности звучания) и, наконец, от лингвистических особенностей — языковых и структурно-композиционных сложностей речевых сообщений и их соответствия речевому опыту и знаниям учащихся.

Принято считать, что аудирование связано с трудностями объективного характера, не зависящими от самого слушающего. С этим утверждением можно согласиться лишь частично. Учащийся не может, как известно, определять ни характер речевого сообщения, ни условия восприятия. Вместе с тем успешность аудирования зависит от умения слушающего пользоваться вероятностным прогнозированием, переносить умения и навыки, выработанные в родном языке, на иностранный. Большое значение имеют такие индивидуальные особенности учащегося, как его находчивость и сообразительность, умение слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логические ударения, риторические вопросы, фразы связующего характера и т. д.), умение переключаться с одной мыслительной операции на другую, быстро входить в тему сообщения, соотносить ее с большим контекстом.

Продуманная организация учебного процесса, четкость и логичность изложения, максимальная опора на активную мыслительную деятельность, разнообразие приемов обучения, уточнение задач восприятия позволяет создать внутреннюю мотивацию, направить внимание учащихся на моменты, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом.

В зависимости от целевой установки, предшествующей аудированию, восприятие будет проходить либо пассивно, либо носить активный характер. В последнем случае слушающий сможет быстрее включиться в «поисковую деятельность», успешно выдвигать гипотезы, проверять их и корректировать, лучше запомнить логику и последовательность изложения.

Умение аудирования иноязычной речи — одно из важных условий участия выпускников языковых вузов, будущих специалистов в сфере международных отношений, деловых, коммерческих и личностных контактов. Поэтому в условиях языкового вуза проблема обучения восприятию иноязычной речи в профессиональной сфере становится особенно актуальной.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шабан О. П., Белорусский государственный университет

Первостепенной задачей в обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, так как иностранный язык, как и родной, — это средство общения между речевыми партнерами. Одной из актуальных проблем преподавания иностранного языка является дифференцированный подход в обучении. Общеизвестно, что контингент изучающих иностранный язык в группе неоднороден. Задача преподавателя