- 5) доволен отношением преподавателя ко мне;
- 6) всегда понимаю объяснение нового материала;
- 7) домашнее задание выполняю всегда сам;
- 8) занимаюсь дополнительно по предмету.

Анализ результатов по данной методике показал, что 1 студент факультета МЭОиМ относится отрицательно, 4 — безразлично, 10 — положительно. 1 студент юридического факультета относится отрицательно, 5 — безразлично, 6 — положительно.

Таким образом, данные опросника свидетельствуют, что большинство студентов 1 курса осознают важность данной дисциплины, хотя она не является профилирующей. Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что студенты осознают важность роли знаний в области иностранного языка для своей дальнейшей деятельности.

РАБОТА С ЦИТАТАМИ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Лапунова О. В., Белорусский государственный университет

Иностранные языки как учебная дисциплина уникальны по своим образовательным возможностям. Эта дисциплина, обладает огромным потенциалом, способным внести вклад в развитие человека как индивидуальности. В настоящее время иностранный язык получает статус культурной технологии, которая обладает большой воспитательной и образовательной ролью.

Обучение иностранному языку строится на функционально-коммуникативной основе и единицей обучения становится ситуация статусно-ролевых отношений, поэтому для активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку можно использовать такой прием, как работа с цитатами известных людей. Этот вид занятий относится к творческим видам аудиторной работы и развивает критическое мышление и аналитические способности.

Обязательным условием при использовании различных видов работы с цитатами является их связь с изучаемой темой. При работе с цитатами могут быть предложены различные виды как групповой, так и индивидуальной работы для активизации речемыслительной деятельности студентов: ролевая игра, организация «круглых столов», дискуссий и т. д.

В ходе процесса обучения можно разделить высказывания известных людей на подгруппы, и приобщить каждую из них к определенной теме в соответствии с тематикой рабочей программы по данной дисциплине.

Так, например, высказывание: «Одно из лучших правил беседы никогда не говори того, что хотя бы один из присутствующих предпочел бы не слышать» Дж. Свифта можно использовать при изучении тем, связанных с организацией бизнеса, с составлением бизнес-плана, с менеджментом, с формированием определенных черт характера, с учебой в институте, с профессиональной ориентацией и деятельностью студентов.

Работа с цитатами побуждает к высказыванию своей точки зрения по той или иной проблеме, развивает способность анализировать, делать заключения, абстрагировать, обобщать, поскольку та или иная ситуация, отраженная в цитате, находит выражение в жизненном и языковом опыте и проявляется в ценностной ориентации, личностном подходе, развивая чувство уверенности в себе.

Использование подобного типа высказываний в процессе обучения способствует воспитанию управленческих, лидерских и личностных качеств, а также формированию определенного стиля поведения, как неотъемлемой части профессионального образования.

Данные цитаты можно использовать и при изучении учебных тем, связанных с социально-экономической и правовой тематикой, а также с вопросами психологии. Высказывание Пифагора «Или говори речи, соответствующие твоему платью, или оденься соответственно твоим речам» затрагивает проблемы как морального, так и этического характера. Высказывая свои мнения по данной ситуации, студенты выступают как активные участники коммуникации, воспитывая в себе и проявляя необходимые для будущей профессиональной деятельности черты характера.

Становление гармонично развитой личности предусматривает единство высоких профессиональных и нравственных (личностных) качеств. Используя прием интенсификации речемыслительной деятельности и воспитывая в процессе общения, преподаватель должен проводить анализ в ходе обсуждения проблемных сторон в плане приемлемых мировоззренческих позиций, выявлять и критиковать негативные явления, ориентировать студентов на самовоспитание, развитие моральных качеств и социальной активности.

Воспитательный момент в процессе данной работы важен, так как у студентов, будущих профессионалов, формируется установка, как потребность, на расширение знаний о своих возможностях, направленная на достижение лучшего результата в своей деятельности. Студент развивает и воспитывает в себе необходимость постоянного самосовершенствования не только в профессиональной области деятельности, но и в личностном плане.

Такие высказывания известных людей, как: «Большие обещания уменьшают доверие» К. Горация, «Такие разрушительные эмоции, как зависть, гнев на самом деле ранят не столько других, сколько вас» К. Тернера или «Уничижать других — гораздо худший вид гордости, чем превозносить себя по заслугам» Ф. Петрарка направлены на формирование у студентов мировоззрения, основанного на гуманистических принципах.

Использование данного вида работы по интенсификации речемыслительной деятельности необходимо направить на формирование мировоззрения, интересов, установок, ценностных ориентации у студентов, целенаправленно воздействуя в сторону общественных ценностей.

Воспитание личности обучаемого на занятиях должно способствовать формированию особого типа экономического мышления и поведения, а также являться составной частью совершенствования уровня профессиональной подготовки специалистов в области экономики и отражать требования времени. Данную работу со студентами на занятиях необходимо также направить на формирование у будущего специалиста гражданской позиции, чувства ответственности перед обществом, национального самосознания.

К ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ ДИАХРОНИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА И ПРИНЦИПА ЦЕНТРА/ПЕРИФЕРИИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ

Полецук О. Г., Белорусский государственный университет

В истории языкознания понятие диахронии неразрывно связано с понятием синхронии и с противопоставлением этих двух аспектов и двух подходов к анализу языка.

В эволюционной лингвистике в изучении языка преобладал диахронический аспект, который характеризовался периодизацией истории языка и описанием элементов его частных подсистем. Ф. де Соссюр заявил об абсолютном противопоставлении синхронного и диахронного принципов. Изучением языка должна была заниматься синхроническая лингвистика, а изучение речи отводилось для диахронической (эволюционной) лингвистики. Позже представители Пражского Лингвистического Кружка, продемонстрировали системный подход к эволюции языка. Они отвергли положение о противопоставленности синхронного и диахронного анализа и обосновали положение, что и диахрония имеет системный характер. Язык представляет не только синхронную систему, но и систему, находящуюся в движении.

В лингвистике вводится понятие эволюции, определяя диахронию, как отношение между следующими друг за другом системами. Традиционное представление о лексико-семантическом поле (ЛСП), которое основывается на принципах синхронного структурализма, получает дополнительную характеристику за счет диахронного подхода.

Для структуральной лингвистики характерен принцип централизма, подразумевающий подчинение всех элементов одной системы некоему общему эквиваленту, который занимает выделенное положение. В процессе центрации одна группа элементов, из которых состоит система, занимает доминирующее положение, а другая группа элементов вытесняется на периферию. Все отношения между этими элементами сводятся к их единственному отноше-