

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что здесь делается упор на сам процесс представления точки зрения, ее аргументации. Включенность всех участников достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересованно следит за работой и поддерживает связь со своими представителями. В поле внимания находятся всего пять–шесть говорящих, что позволяет сосредоточить внимание на основных позициях. «Техника аквариума» не только усиливает включенность обучаемых в групповое обсуждение проблем, развивает навыки участия в групповой работе, совместном принятии решений, но и дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучаемых — отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны педагога носит коммуникативный характер. Кроме того, педагог управляет процессом поиска истины.

Можно выделить следующие специфические черты оптимально организованной и проведенной учебной дискуссии:

1) высокая степень компетентности в рассматриваемой проблеме педагога и, как правило, имеющийся достаточный практический опыт решения подобных проблем у обучаемых;

2) высокий уровень прогнозирования решения типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке педагога, т. е. относительно низкий уровень импровизации со стороны педагога. Одновременно достаточно высокий уровень импровизации со стороны обучаемых. Отсюда необходимость управляемости педагогом процессом проведения дискуссии;

3) целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у них диалектического мышления;

4) источник истинного знания вариативен. В зависимости от конкретной проблемной ситуации это либо педагог, либо обучаемые, либо последние выводят истинное знание при помощи педагога.

Дискуссия обладает диагностическим потенциалом, уже в процессе данной технологии преподаватель может выяснить, насколько студент может взаимодействовать с другими людьми, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения, поддерживать паритетные отношения.

СИМУЛЯЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Холодинская И. И., Международный институт трудовых и социальных отношений

Основной задачей обучения студентов в неязыковом вузе на данном этапе является формирование у них коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенции. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение текстов по специальности, их понимание и перевод. Сейчас необходимо переместить акцент в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведение дискуссий. Не стоит оставлять без внимания и социокультурное общение. Чтобы эффективно реализовать данный подход, необходимо использовать активные методы обучения, которые предполагают изменение характера традиционных занятий. Использование игровых, проектных, проблемных, социальных и информационных технологий содействует формированию умений и навыков иноязычного общения.

Одним из методов устной коммуникативной деятельности, которая может быть использована для обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, является симуляция. Симуляция — это деятельность по принятию решений в определенной ситуации, где участники, действуя от своего имени или выступая в различных социальных ролях, обсуждают проблему или серию взаимосвязанных проблем в определенных заданных условиях. Студенты симулируют реальную жизненную ситуацию в условиях учебной аудитории.

В процессе симуляции студенты получают следующие возможности:

- ассоциировать себя с носителем языка, который общается с другими носителями языка;
- сфокусироваться на передаче смысла высказывания, а не на простой практике языка (большее значение имеет то, что говоришь, а не как говоришь);
- использовать разговорный язык;
- изучить, как правильно вести себя при соотнесении себя с определенной социальной группой;
- работать внутри группы для достижения взаимопонимания;
- идти на риск и вести переговоры для достижения цели;
- применить свои лингвистические знания и умения в данной ситуации;
- получить опыт контроля над ситуацией и управления данной ситуацией;
- сформировать сознание того, что иностранный язык является движущей силой коммуникации.

Симуляция обеспечивает более свободную атмосферу в аудитории, что ведет к более свободному общению студентов, так как они не выступают перед аудиторией. В данной ситуации у студентов развивается коммуникативная компетентность и они уже могут сконцентрироваться на решении непосредственных задач в «реальном времени».

Целью преподавателя в данной ситуации является научить студентов развивать свои коммуникативные навыки и совершенствовать свое умение свободно выражать мысли. Все эти навыки и умения должны быть применены студентами при проведении симуляции, где они задействованы в ситуациях из реальной жизни. Таким образом, студенты используют большинство аспектов языка (различные структуры, функции, лексический запас и коммуникативные навыки).

При подготовке к проведению симуляции преподаватель должен учитывать следующие факторы, которые непосредственно влияют на успех или неудачу проведения задуманного:

- преподаватель должен определить цель проведения симуляции и то, каким образом это повлияет на коммуникативное и лингвистическое развитие его студентов;
- правильное определение времени проведения симуляции;
- выбор правильного вида деятельности основывается на правильной оценке степени готовности студентов к данному виду деятельности (некоторые виды деятельности прекрасно подходят для одной группы и дают замечательные результаты, но не подходят для другой).

Симуляция существенно отличается от ролевой игры, так как это довольно сложный вид деятельности, требующий большого объема подготовительного материала. Должны также соблюдаться определенные стадии при проведении симуляции. Обычно выделяют три стадии:

1. Все участники обеспечиваются необходимой информацией и материалами;
2. Все работают вместе для решения определенной проблемы;
3. Все вместе выполняют заключительную часть, где обсуждаются все основные моменты деятельности, делаются выводы и дается оценка деятельности студентов.

Очень много факторов влияет на успех проведения симуляции и сложно вывести формулу хорошей симуляции. Но можно сказать, что успешная симуляция зависит от того, в какой мере студенты вовлечены в нее и насколько успешно они употребляют свои языковые и коммуникативные навыки для выражения своих мыслей и интересов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чернявский А. А., Белорусский государственный университет

Перед современным миром стоит проблема нахождения путей повышения эффективности обучения. Одним из методов коммуникативного обучения иностранным языкам является проектная методика, предполагающая соединение теоретических знаний, практических навыков и умений, полученных в ходе учебного процесса, с формированием активной жизненной позиции.