

Чтобы тесты выполняли обучающую функцию, они должны снабжаться образцами, подсказками, примерами, вербальными опорами. Типичные задания для таких тестов — рецептивные (на сравнение, идентификацию), имитационные (на выполнение действий по аналогии), трансформационные и подстановочные.

Преимуществами информационных технологий, на наш взгляд, являются следующие:

- доступ к различным информационным банкам данных по всему миру;
- возможность участия в реальном межкультурном общении;
- возможность участия в различных международных проектах;
- возможность учета различных уровней языковой подготовки студентов и их индивидуальных особенностей;
- создание обучающей среды с наглядным представлением информации;
- активная позиция самого обучающегося в процессе усвоения знаний, выработки умений и навыков;
- возможность регистрации и хранения результатов учебной деятельности обучающихся;
- возможность варьирования уровней проблемности учебного содержания: лингвистического, коммуникативного, духовного (ценностного, морально-этического), социокультурного.

### **КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Хацкевич И. В., Минский областной институт развития образования*

С целью формирования коммуникативной компетенции обучаемых целесообразным является использование коммуникативно-диалоговых технологий, к которым следует отнести и различные виды дискуссии.

Дискуссия — способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения определенного вопроса или проблемы.

Дискуссия позволяет стимулировать творческое мышление студентов, повышать их коммуникативную активность, эмоциональность. Кроме того, студенты на собственном опыте усваивают методические принципы проведения того или иного вида дискуссии. Существует ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Форум», «Симпозиум», «Дебаты», «Судебное заседание».

Несколько особняком среди этих различных видов обсуждения стоит так называемая «Техника аквариума».

Такое название получил особый вариант организации коллективного взаимодействия, который выделяется среди форм учебной дискуссии. Эту разновидность дискуссии целесообразно применять для обсуждения спорных, не имеющих очевидного ответа вопросов, для формирования умения студентов отстаивать и аргументировать свою позицию. Процедура «техника аквариума» выглядит следующим образом.

1) подготовительный этап — преподаватель объясняет проблему или вопрос, делит группу на микрогруппы, которые располагаются по кругу. Каждая из микрогрупп после обсуждения проблемы определяет свою точку зрения. Выбирается представитель, который должен представить позицию своей группы перед другими участниками;

2) основной этап — «аквариумное» обсуждение проблемы — представители микрогруппы собираются в центре аудитории и обсуждают вопрос, отстаивая мнение своей группы. Остальные участники наблюдают за ходом дискуссии, занимая позицию аналитиков, оценивающих содержание и форму выступления, степень их убедительности, особенности, стили общения дискутирующих, но вмешиваться в ход дискуссии им запрещается, разрешается лишь передавать указания своим представителям записками. Однако преподаватель может разрешить как представителям, так и группам, взять тайм-аут для консультаций. «Аквариумное» обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения.

3) заключительный этап — анализ хода и результатов дискуссии. Преподаватель просит участников «техники аквариума» оценить степень своей удовлетворенности.

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что здесь делается упор на сам процесс представления точки зрения, ее аргументации. Включенность всех участников достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересованно следит за работой и поддерживает связь со своими представителями. В поле внимания находятся всего пять–шесть говорящих, что позволяет сосредоточить внимание на основных позициях. «Техника аквариума» не только усиливает включенность обучаемых в групповое обсуждение проблем, развивает навыки участия в групповой работе, совместном принятии решений, но и дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучаемых — отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны педагога носит коммуникативный характер. Кроме того, педагог управляет процессом поиска истины.

Можно выделить следующие специфические черты оптимально организованной и проведенной учебной дискуссии:

1) высокая степень компетентности в рассматриваемой проблеме педагога и, как правило, имеющийся достаточный практический опыт решения подобных проблем у обучаемых;

2) высокий уровень прогнозирования решения типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке педагога, т. е. относительно низкий уровень импровизации со стороны педагога. Одновременно достаточно высокий уровень импровизации со стороны обучаемых. Отсюда необходимость управляемости педагогом процессом проведения дискуссии;

3) целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у них диалектического мышления;

4) источник истинного знания вариативен. В зависимости от конкретной проблемной ситуации это либо педагог, либо обучаемые, либо последние выводят истинное знание при помощи педагога.

Дискуссия обладает диагностическим потенциалом, уже в процессе данной технологии преподаватель может выяснить, насколько студент может взаимодействовать с другими людьми, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения, поддерживать паритетные отношения.

## **СИМУЛЯЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Холодинская И. И., Международный институт трудовых и социальных отношений*

Основной задачей обучения студентов в неязыковом вузе на данном этапе является формирование у них коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенции. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение текстов по специальности, их понимание и перевод. Сейчас необходимо переместить акцент в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведение дискуссий. Не стоит оставлять без внимания и социокультурное общение. Чтобы эффективно реализовать данный подход, необходимо использовать активные методы обучения, которые предполагают изменение характера традиционных занятий. Использование игровых, проектных, проблемных, социальных и информационных технологий содействует формированию умений и навыков иноязычного общения.

Одним из методов устной коммуникативной деятельности, которая может быть использована для обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, является симуляция. Симуляция — это деятельность по принятию решений в определенной ситуации, где участники, действуя от своего имени или выступая в различных социальных ролях, обсуждают проблему или серию взаимосвязанных проблем в определенных заданных условиях. Студенты симулируют реальную жизненную ситуацию в условиях учебной аудитории.