

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Фоменок Е. Г., Белорусский государственный университет

Экономические, социально-политические реалии нашей жизни, постоянно расширяющиеся межкультурные связи ставят перед психолого-педагогической наукой и практикой ряд задач, связанных с поиском путей и средств повышения качества обучения иностранным языкам. Предполагается совершенствование методического обеспечения системы обучения с ориентацией на такие современные средства коммуникации и технологии обучения как использование страниц Интернета, участие в образовательных проектах электронной почты, в международных сетевых проектах (интернет-конференциях, семинарах и др.), использование спутникового телевидения, мультимедийных технологий и электронных учебников, компьютерных технологий (обучающих программ, компьютеризованных тестов).

Интегрирование информационных технологий в методику преподавания иностранных языков целесообразно на занятиях всех типов. При этом могут быть использованы следующие виды работы:

1. *«Мультимедийная коллекция» (Multimedia Scrapbook)*: обучающимся предоставляется возможность изучить подобранную преподавателем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видеофрагменты и др.), выбрать предпочитаемый ими ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.

2. *Работа с аудио- и видеоматериалами*, которые создают иноязычную среду в процессе обучения, иллюстрируют и предоставляют действительность. В процессе использования аудио- и видеоматериалов возможно многократное прослушивание речевых образцов, что обеспечивает лучшее восприятие на слух монологической и диалогической речи и понимание особенностей произношения.

3. *Работа с компьютерными словарями и энциклопедиями* (например, поиск информации о значении слова, частотности/потребления, этимологии, синонимах и т. п.). Компьютерные энциклопедии являются источником страноведческой информации и включают наряду с подробной статьей иллюстрации, фотографии, звуковые и видеофрагменты, географические карты.

4. *Объяснение учебного материала с демонстрацией конкретных действий по выполнению тех или иных видов работ с помощью любого программного средства*. Преподаватель может осуществлять с компьютера полный контроль за действиями обучающихся на других компьютерах. Материал просматривается коллективно, просмотр сопровождается комментариями преподавателя. Трудные моменты повторяются и отрабатываются в группе.

5. *«Коллекция примеров» (Subject Sampler)*: обучающиеся изучают коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы, основанные на содержании сайтов, и выражают свое отношение к содержанию.

6. *«Поиск сокровищ» (Treasure Hunt)*: поиск информации, позволяющей ответить на вопросы фактического характера по изучаемой теме. Данный вид работы предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов и итоговое задание.

7. *Проведение различных этапов телекоммуникационных проектов (Web-Quest) с использованием Интернета*: используется подборка интернет-сайтов в качестве начала комплексной деятельности по исследованию различных точек зрения на проблему, осуществляется групповое сотрудничество с целью планирования проекта, обмена информацией, обработки новой информации, подготовки и презентации результатов проекта.

8. *Обучение различным видам чтения с использованием аутентичных материалов*: компьютерное представление языкового материала (художественной литературы, статей, материалов новостных сайтов).

9. *Поиск материала по определенной теме и подготовка презентации по теме с использованием Интернета*.

10. *Тестирование с помощью компьютера*. Компьютерные тесты являются не только экономным средством контроля, но и эффективным средством обучения. Управляя работой студентов, тестовые обучающие задания требуют выполнения тех действий и операций, которые составляют сущность самого процесса того или иного вида деятельности.

Чтобы тесты выполняли обучающую функцию, они должны снабжаться образцами, подсказками, примерами, вербальными опорами. Типичные задания для таких тестов — рецептивные (на сравнение, идентификацию), имитационные (на выполнение действий по аналогии), трансформационные и подстановочные.

Преимуществами информационных технологий, на наш взгляд, являются следующие:

- доступ к различным информационным банкам данных по всему миру;
- возможность участия в реальном межкультурном общении;
- возможность участия в различных международных проектах;
- возможность учета различных уровней языковой подготовки студентов и их индивидуальных особенностей;
- создание обучающей среды с наглядным представлением информации;
- активная позиция самого обучающегося в процессе усвоения знаний, выработки умений и навыков;
- возможность регистрации и хранения результатов учебной деятельности обучающихся;
- возможность варьирования уровней проблемности учебного содержания: лингвистического, коммуникативного, духовного (ценностного, морально-этического), социокультурного.

КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Хацкевич И. В., Минский областной институт развития образования

С целью формирования коммуникативной компетенции обучаемых целесообразным является использование коммуникативно-диалоговых технологий, к которым следует отнести и различные виды дискуссии.

Дискуссия — способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения определенного вопроса или проблемы.

Дискуссия позволяет стимулировать творческое мышление студентов, повышать их коммуникативную активность, эмоциональность. Кроме того, студенты на собственном опыте усваивают методические принципы проведения того или иного вида дискуссии. Существует ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Форум», «Симпозиум», «Дебаты», «Судебное заседание».

Несколько особняком среди этих различных видов обсуждения стоит так называемая «Техника аквариума».

Такое название получил особый вариант организации коллективного взаимодействия, который выделяется среди форм учебной дискуссии. Эту разновидность дискуссии целесообразно применять для обсуждения спорных, не имеющих очевидного ответа вопросов, для формирования умения студентов отстаивать и аргументировать свою позицию. Процедура «техника аквариума» выглядит следующим образом.

1) подготовительный этап — преподаватель объясняет проблему или вопрос, делит группу на микрогруппы, которые располагаются по кругу. Каждая из микрогрупп после обсуждения проблемы определяет свою точку зрения. Выбирается представитель, который должен представить позицию своей группы перед другими участниками;

2) основной этап — «аквариумное» обсуждение проблемы — представители микрогруппы собираются в центре аудитории и обсуждают вопрос, отстаивая мнение своей группы. Остальные участники наблюдают за ходом дискуссии, занимая позицию аналитиков, оценивающих содержание и форму выступления, степень их убедительности, особенности, стили общения дискутирующих, но вмешиваться в ход дискуссии им запрещается, разрешается лишь передавать указания своим представителям записками. Однако преподаватель может разрешить как представителям, так и группам, взять тайм-аут для консультаций. «Аквариумное» обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения.

3) заключительный этап — анализ хода и результатов дискуссии. Преподаватель проит участников «техники аквариума» оценить степень своей удовлетворенности.